

SUJET 8

COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT

Différentes idées ont été émises :

- . Les élèves ne bénéficient pas assez de passerelles pour passer d'une filière à une autre.**
- . Les élèves en difficulté sont coulés lorsque l'on rajoute des connaissances et on ne peut pas aller très loin avec les meilleurs. Il faudrait, tout d'abord, des classes à plus petits effectifs. Puis, il serait intéressant de mettre en place un tronc commun avec les connaissances de base de toutes les disciplines et des options pour approfondir les connaissances ou pour s'orienter vers la voie professionnelle. Il s'agit donc de réformer le collège pour s'occuper de TOUS les niveaux.**
- . Les formations proposées sont également à revoir car il existe un fossé entre celles-ci et les offres d'emploi : on a par exemple supprimé des C.A.P. concernant des métiers dont on a réellement besoin.**
- . Les structures pour prendre en charge les élèves en grande difficulté, comme les primo-arrivants, devraient être revues.**
- . Enfin, la disparité des priorités entre les départements pose de gros problèmes : les conditions d'apprentissage dans chaque discipline ne sont pas les mêmes pour tout le monde.**

SUJET 10 - COMMENT ORGANISER ET AMELIORER L'ORIENTATION DES ELEVES ?

- **Que faire pour améliorer l'orientation des élèves ?**
 - . **Sensibilisation** sur certains métiers dès la classe de sixième. Approche sur une meilleure connaissance des métiers.
 - . **Informations** à faire passer par exemple pendant l'heure de vie de classe. (travail sur fiches - ordinateurs).
 - . Pour les 4èmes / 3èmes, organisation de forums des métiers en relation avec les formations scolaires du district.
 - . Accueil des élèves de 3^{ème} dans les lycées d'enseignements généraux, technologiques et professionnels.
 - . Participations à des « forums » des métiers -----LIEVIN – LILLE – PARIS.
 - . Travailler sur les motivations et les ambitions des élèves :
 - - Sensibilisation des familles pour donner aux élèves le goût du travail, de l'effort.
 - - Faire venir les parents à l'école pour parler de métiers. Préparer la venue des parents par des expositions faites par les élèves.
 - Organisation d'itinéraires de découvertes sur les métiers.
 - Organisation de semaines à thèmes sur les métiers (formations dans ce domaine professionnel).
 - Faire connaître aux élèves les nouvelles exigences des métiers « mécaniques » et « technologiques ». Multiplier les rencontres entre les établissements scolaires et les branches professionnelles des métiers.
 - Pour éviter l'urgence dans l'orientation ou l'orientation couperet, partir des intentions d'orientation 3^{ème} de Janvier pour engager une concertation entre l'équipe éducatrice, l'élève et sa famille. Pour cela, des heures de concertation entre les enseignants et le conseiller d'orientation sont indispensables.
 - . Essayer d'adapter orientation/affectation pour que l'affectation ne soit plus un couperet à l'orientation, ce qui suppose d'autres choix pour une autre politique de l'orientation.
 - . Pour une amélioration de l'orientation des élèves, les conseillers d'orientation sont indispensables à l'intérieur des établissements scolaires.

**SUJET 13 - COMMENT PRENDRE EN CHARGE LES ELEVES
EN GRANDE DIFFICULTE ?**

Définition : Elève qui ne maîtrise pas les compétences de base.

Constat : L'Ecole n'est plus adaptée à la société.
Qu'apporte l'Ecole aux parents ? aux enfants ?

Quelques réflexions, quelques éléments de réponse ?

- 1 - Revaloriser l'élève avant de remédier aux difficultés – importance des notes, des appréciations.
Il faut que l'élève se sente bien même s'il n'a pas assimilé ce que l'on veut lui apprendre. Les élèves ne sont pas que des notes : notion d'échecproblème de l'absentéisme (ne prend plus le plaisir de venir à l'école, de rencontrer l'autre : phobies scolaires, image négative de soi !).
➔ présence indispensable de l'Assistante Sociale et du Conseiller d'Ori-entation Psychologue.

- 2 - Prendre les élèves en grande difficulté, le plus tôt possible, bien avant la classe de sixième.
L'Ecole doit tout faire, tout régler, mais le carcan du programme ne permet pas de prendre en charge individuellement les élèves en grande difficulté.
Les professeurs ne sont pas blasés, les élèves ont plaisir à découvrir des choses.
➔ remettre des structures en place avant le collège (classes à faible effectif, ...).

- 3 - Intégrer les élèves en grande difficulté dans le cycle normal :
il faut les tirer vers le haut : garder le collège unique avec des moyens supplé-mentaires : prendre les élèves en petits groupes :
 - ☆ groupes de niveaux pour les matières de base avec des passerelles
 - ☆ instaurer des études dirigées à tous les niveaux
 - faire les devoirs au collège.
 - encadrer les élèves par les parents et les équipes pédagogiques.**➔ Allègement des emplois du temps.
Faire entrer les parents à l'Ecole.**

- 4 - Revaloriser l'enseignement technique et technologique.
Système qui existait. Pourquoi a-t-il disparu ?
- filière « poubelle » qui récupérait les élèves dont le collège ne voulait plus.
➔ redorer le blason de cet enseignement qui ouvre aux élèves les portes du monde professionnel, de l'entreprise.

Nous avons considéré en grande difficulté les élèves qui ne maîtrisent pas ou peu les compétences de base, mais notre réflexion aurait pû être axée sur les élèves « surdoués » qui, eux aussi, sont souvent en souffrance dans notre système scolaire.

Question : quelle est la place des surdoués dans le système scolaire français ?

Faute de temps, nous n'avons pû réfléchir à ce sujet !!

Quels que soient les élèves en grande difficulté, la prise en charge de ces enfants implique de la part de la société un investissement humain et économique.

Tout est toujours question de gros sous !!!