

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

## Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : 94 Val de Marne Ville de Choisy le Roi

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

### Type de réunion

Réunion publique

## Discussion sur le constat

### 06 – Comment l'École doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Le manque de motivation des élèves à l'école

- Mon enfant, l'école ne l'intéresse plus ... il faudrait revoir les programmes, quelque chose ne va pas, cela vient peut-être aussi de la formation des professeurs, ils doivent maintenant transmettre des savoirs à des enfants très différents
- La motivation pour l'école, ils l'ont, mais c'est la motivation pour l'effort qui n'existe plus. Ils ont du plaisir à découvrir, c'est la motivation à l'effort qui pose problème, ils doivent accepter un système de contraintes, c'est une de nos questions dans notre école
- Quand cela ne leur plaît pas, il ne le font pas ...
- Ils ne donnent pas de sens à ce qu'ils font ... à ce qu'ils lisent ...
- On sait que sur les activités langagières, les garçons ont plus de difficulté que les filles, cela se retrouve au collège, les garçons lisent moins, l'éducation nationale ne prend pas suffisamment cette réalité en compte ...
- La différence entre les filles et les garçons, elle dépend aussi des quartiers, petits, ils y sont mélangés, mais à l'adolescence, ils sont vraiment séparés, cela dépend du milieu social ...

L'effet maître

Je n'aimais pas du tout le français, et puis en 4<sup>ème</sup> mon prof a fait autrement ...

La question des devoirs à la maison

- Je croyais qu'en primaire on ne devait pas donner de devoirs, mes enfants en ont tous les jours, il faut les aider, c'est parfois difficile, on n'a pas appris de la même façon ...
- Les devoirs sont interdits *depuis 1956*, mais pas les leçons ...
- Le terme « devoir » n'a pas été suffisamment défini dans les instructions officielles... on parle de leçons, mais c'est vidé de sens, pour mémoriser il faut aussi passer par l'écrit ...
- Les devoirs sont aussi « une relation » avec les parents sur ce qui se fait à l'école ...
- Quand les parents ne comprennent pas bien ce qui est demandé aux enfants ou comment faire, ils peuvent écrire aux enseignants sur le cahier de correspondance ...
- Apprendre c'est plus difficile que faire ... il faut faire attention à ce que l'on donne ...
- Les devoirs c'est un véritable « fléau » et quand un enfant a des difficultés c'est encore plus dur ...
- Ils ont « la tête farcie » quand ils rentrent à la maison, ils ont besoin de se détendre ...
- L'objectif est parfois peu explicite dans ce qu'on demande dans les devoirs et ce n'est pas facile de les aider ...
- Les devoirs ne devraient pas être notés ...

Les relations école/collège, parents/collège

- Aider les élèves dans leurs apprentissages c'est aussi leur enseigner des outils méthodologiques, le « comment faire », « comment m'y prendre » ... plutôt que la pression de la note ...
- Arrivés au collège, ils n'ont plus d'aide méthodologique ...
- Il y a un fossé entre le primaire et le collège ... le primaire c'est encore le côté humain, on peut rencontrer les enseignants, parler de son enfant ... au collège il devient « une machine à apprendre » ...

- C'est une véritable violence qui est faite aux élèves quand ils rentrent au collège ... ils attendent d'eux qu'ils aient déjà tous les concepts ... ils ne se rendent même pas compte qu'ils ont à faire à des « petits d'humain » ...
- Je suis très inquiète, mon fils est très fragile, il a des difficultés... les maîtresses le savent, on en parle ... elles l'encouragent, cela m'aide, le jour où il va aller au collège, est-ce que les professeurs vont être disponible comme ça ? ...
- Il y a un conseiller d'orientation au collège qui peut vous aider
- Nous avons des rencontres avec nos collègues de maternelle, mais aucune avec les professeurs des collèges ...

#### La pédagogie différenciée

- Au collège, quand j'ai posé la question, on m'a répondu que c'était une originalité du primaire ...
- On sait que ça marche avec les élèves en difficulté, que ça marche dans la formation adulte, comment faire pour que ça marche à l'école, au collège ? et quand est-il alors de l'intégration des enfants handicapés ?
- La structure même du collège où les élèves ont plusieurs professeurs fait que c'est difficile ... il y a un problème de disponibilité et leur formation n'est pas la même que celle des enseignants du primaire ...
- *dans l'éducation Nationale, la pédagogie différenciée est souvent un concept flou, aplatie sur les groupes de niveau et sans rapport avec les contenus d'enseignement et leur sens.*

#### Repérer les élèves en difficulté

- C'est l'école primaire qui détecte les élèves en difficulté et peut intervenir au plus tôt pour les aider, mais elle manque de plus en plus de moyens ... membres du réseau, infirmières
- Il faudrait aussi des réseaux dans les collèges

#### Donner du temps aux écoles

- Nous manquons cruellement de temps de concertation, l'institution demande beaucoup mais n'accorde pas de temps institutionnel pour les rencontres les réflexions nécessaires, les échanges entre collègues

## **12 – Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves**

- L'état se décharge trop sur les communes les moyens seront différents entre les communes riches et les communes pauvres
- L'école ne doit pas rester fermée sur elle-même, si il y a des ressources éducatives dans la commune, il faut aussi que les enfants puissent aussi sortir de la commune, l'ouverture de l'école passe aussi par ces sorties culturelles et là encore il faut des moyens
- Je peux faire quelques sorties avec les enfants mais cela coûte cher, mes moyens ne permettent pas de payer ... il ne faut pas culpabiliser les parents ...

#### La TV les médias

- La télévision c'est mon ennemie ... des enfants la regardent dès le matin, ils arrivent même en retard pour ne pas rater la fin du dessin animé ...
- Ces émissions le matin, sont aussi un nouveau « doudou » ... et comme tous les « doudous » l'important c'est de s'en débarrasser ...
- L'important c'est que l'enfant soit accompagné de l'adulte quand il regarde la télévision, pour qu'il n'y ait pas de rupture ... certains enfants confondent la fiction et la réalité ... c'est inquiétant ...
- Il faut apprendre aux élèves à décrypter les images ... l'école doit développer l'esprit critique ... cela s'apprend à la maison aussi ...
- Certains documentaires diffusés devraient être gratuits pour les écoles ... il y a des contenus très intéressants ... les chaînes publiques devraient développer plus de contenus culturels, éducatifs utilisables gratuitement ...

*-La télé peut aussi être objet d'étude, par exemple faire des films, cela existe dans des classes à projet culturel.*

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Donner du temps de concertation institutionnel pour les rencontres, les réflexions nécessaires et les échanges entre collègues

**2** Revoir le concept du « travail à la maison » (contenu, cohérence) tout au long de la scolarité (premier et second degré)

**3** Organiser les échanges institutionnels entre les enseignants du premier et du second degré