

Type de réunion : réunion de collège public

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent - ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

CONSTAT : Problèmes de communication entre :

- Enseignants et élèves
- Enseignants et familles
- Familles et élèves

Les parents et les enseignants sont désemparés.

Les élèves ont peur de l'école et valorisent l'échec.

Au delà des difficultés de langue et de différence culturelle, il y a un réel problème de transmission des informations entre les différents acteurs de la vie scolaire (malgré la mise en place des bulletins en main propre).

* Les élèves jouent de ce manque.

* Les enseignants ont beaucoup de difficultés à entrer dans l'univers des familles.

Il faudrait prévoir une médiation entre les parents et l'école car les familles (et les élèves), ont du mal à percevoir les enseignants et l'importance des apprentissages.

PROPOSITIONS : Il faut sensibiliser les parents et les élèves à une responsabilisation de leur part, en trouvant une autre forme de contact.

- Mettre en place une réunion de présentation pour les parents et dès le début de l'année.
- Installer des temps de parole individuel entre l'enseignant et l'élève (afin de compenser les carences du milieu familial).
- Profiter du savoir-faire des associations :
 - qui ont une approche psycho-sociale de l'élève et de sa famille.
 - qui ont l'habitude de se rendre dans les familles.
 - qui sont présentes dans le cadre de « l'aide aux devoirs » et de l'accompagnement à la scolarité.
- Avoir une approche plus positive dans les remarques et les notes données aux parents, il faut valoriser les élèves .
- Favoriser des rencontres et un partenariat avec les entreprises afin que les élèves puissent avoir une approche plus concrète de l'École.
- Question de taille des classes et d'une prise en charge individuelle.

22 Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

Préambule : Utilité et efficacité d'une telle consultation ? Alors que pour d'autres sujets, nous n'avons pas été consulté :

- Allongement de la durée de travail
- Suppression d'une journée de congé

A) Recrutement et formation :

Recrutement : Manque de motivation car manque de reconnaissance effective aux niveaux social et financier.

Formation :

- ★ Nettement insuffisante par rapport aux conditions du terrain.
- ★ Les formateurs doivent-être des gens de terrain et non uniquement des théoriciens !

Propositions :

- Instaurer en licence un module obligatoire pour les étudiants futurs enseignants
- Prise en compte du travail et de l'expérience des surveillants se destinant à l'enseignement.

A) PRENDRE en compte les besoins et les profils des établissements dans l'affectation

- 60% des enseignants sortants d'IUFM sont nommés sur des postes difficiles
- Formation particulière pour les affectations dans les établissements difficiles
- Tutorat possible ou souhaitable pour les enseignants en fin de carrière afin d'aider l'installation des nouvelles recrues (une classe pour 2 enseignants)
- Prendre en considération dans la formation, les projets d'établissements qui doivent joindre Administration, Inspecteurs, formateurs.

A) Tenir compte du mérite des enseignants et des situations particulières

Inspections : Pas assez fréquentes et ne permettent pas de promotions ou avancement plus rapides.

Propositions :

- 1 inspection tous les 2 ans pour les débutants avec conseils pédagogiques
- 1 inspection au moins tous les 5 ans pour les autres
- Nécessité de soutien effectif et pouvoirs de l'administration pour les relations entre l'enseignant et la hiérarchie de l'éducation

CONCLUSION : Maintenir le rôle de l'Education Nationale qui doit se donner les moyens d'une entreprise considérable, considérée et vitale pour notre pays.

Pas de dérapage sur certaines formations qui doivent rester toutes sous tutelle du Ministère de l'Education Nationale.

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Très rapidement, un des éléments de réponse à la question renvoie aux travaux de l'atelier 1 du matin traitant du sujet « comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ? » ; il semble en effet que la dimension partenariale évoquée – au sens le plus large – soit à même de constituer un des moteurs essentiels permettant d'améliorer la prise en charge des élèves en grande difficulté .

Les enseignants du groupe tiennent aussi à signaler que, face à la spécificité du public et de la difficulté sur le quartier, des réponses précises et adaptées sont indispensables ; elles doivent nécessairement continuer à se traduire en termes de dispositifs spécifiques, même si la conception du *collège unique* (*inique* ?) s'en voit écornée...

Enfin, les participants unanimes rejoignent l'atelier 3 (« comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ? ») pour y trouver d'autres éléments de réponse complémentaires.

15 Comment lutter efficacement contre la violence et les Incivilités ?

1) Statistiques violence

1997/1998 Le Monde Nouvel Obs : 50% violences verbales surtout en collèges (65%)

Sur ce qui portent les agressions au collège : 69% sur les élèves

Qui sont les agresseurs au collège : 95% les élèves

A l'autonomie de Solidarité de Moselle : progression importante

2) Question 15

1^{ère} intervention d'un prof : 1 violence : le comportement de certains élèves en classe qui empêchent le professeur de faire son travail (avec répercussion sur la vie personnelle du professeur).

→ Propositions innovantes et/ou fiables pour remédier à la violence.

2^{ème} intervention de prof : Tous les établissements signalent-ils les faits de violence ? (Les statistiques sont-elles « exactes » ?)

A) COMMENT L'ÉCOLE DOIT-ELLE FAIRE FACE A LA DIFFICULTE DE CERTAINS PARENTS

Un enseignant de classe relais : liaisons très serrées avec les parents : rencontres 1 fois par mois → réinvestissement des parents dans le rôle éducatif (on ne peut pas travailler chacun dans son coin)

→ Quelles solutions à notre niveau ???

● Parents les plus concernés par les difficultés des enfants qui ne viennent pas au collège. Beaucoup de mal pour les rencontrer. On passe par l'Assistante Sociale.

● Les moyens pour rencontrer les parents existent au collège, mais inertie de la part des parents qui n'y répondent pas.

● « convocation » : mot à connotation négative qui n'invite pas les parents à venir à l'école.

- réelle volonté au collège d'entrer en contact avec les parents, mais l'A.S dit que les parents ne sont pas en mesure de rencontrer les professeurs parce-qu'ils sont bien « loin » de l'école au niveau des préoccupations...

→ population où communication n'est pas facile (problème de langue, pbs sociaux...), mais volonté de mettre en place une logistique qui permette les rencontres.

- Problèmes d'urbanisme : reconstruire le quartier, mieux équilibrer les populations...

- Ce n'est pas l'école qui peut faire face à la différence de certains parents à éduquer leurs enfants, c'est bien avant, dès la naissance. Ecole des Parents ?!

→ Les enfants doivent pouvoir recevoir civisme et éducation dès tout petit de leurs parents.

→ La Responsabilité de l'école ne doit pas être supportée par elle seule, mais par la Nation.

Une éducation Nationale forte génère une nation forte. Cohésion familles/école/justice

→ s'appuyer sur les associations

→ réunions plénières avec parents dès le début d'année

→ L'enseignant ne doit pas rester seul.

Les parents doivent être consultés, doivent être introduits dans la réflexion ou la décision et intégrés au système associatif du quartier.

- A XXXX , un jeune dès sa naissance et jusque 18 ans a tout dans son quartier : aucune raison de sortir du secteur (écoles + lycées, supermarché + galerie marchande, associations...)

Pourquoi ne pas se dé-sectoriser.

→ Depuis quelques années, les contraintes administratives font que les responsabilités des enseignants sont décuplées. Faire en sorte que les modalités soient simplifiées.

→ Qu'une certaine célérité soit mise en place pour qu'un cadre de vie meilleur soit donné dans les quartiers en rénovation.

- Nos élèves sont entre-eux, dans leur quartier, pourquoi ne pas avoir plus de contacts avec l'extérieur (stages...).

B) FAUT-IL RENFORCER L'AUTORITE DES ENSEIGNANTS ET L'ENCADREMENT DES ELEVES

- Pas de problème d'autorité, mais d'IMAGE

- Pas de problème d'autorité, mais de DRESSAGE pendant environ 1 mois après la rentrée. Nos élèves ne sont plus capables d'accepter l'autorité. → donner aux parents les moyens d'apprendre leur métier de parents.

→ Appliquer le cadre légal de l'autorité

→ Faire admettre aux élèves que l'on a l'autorité sur eux

→ Donner aux jeunes des repères

→ Avoir suffisamment de postes de surveillants et encadrant dans le collège, aides éducateurs.

→ Maintien et développement des moyens avec des réponses particulières selon les difficultés.

(dispositifs pour élèves en difficulté)

→ Effectifs des classes : tenir compte des difficultés de l'établissement, et ne pas charger les classes (20 maxi).

- Violence souvent liée à des problèmes graves : → dépistage et suivi psychologique seraient souhaitables.

A) SANCTIONS EFFICACES

- « code » de classe avec gradation des sanctions par rapport à « risques » pris dans les heures de cours
 - Classe relais pour les élèves qui y sont affectés (abs à 1H de maths → éviction d'1H de ski par exemple)
 - Regret de la disparition d'une mesure : suppression des allocations familiales en cas d'absentéisme
 - Les enfants n'ont aucune notion de vol/recel...
- Pourquoi chaque année n'aurions-nous pas une conférence sur toutes ces notions ?
- Exposition « 13/18 » Questions de justice » est demandée pour l'établissement CHAQUE ANNEE. Malheureusement, trop sollicitée, elle ne peut faire face.

DIVERS : L'ENCADREMENT DES ÉLÈVES

- Commissions d'affectation en classe-relais sont trop tardives dans l'année (début nov, trop tard ; fin septembre : OK)
 - Signalement : Partenariat justice, police, E.N sur le quartier : Très bon. Réactions de l'Inspection : rapides, réaction de la justice : + lente. De nouvelles modalités viennent d'être mises en place qui semblent remédier à ce problème.
- Phénomène de masse dès qu'un événement se produit dans le collège ou à proximité du collège. Que fait-on face à cette violence ?
-