

**SYNTHÈSE DU DEBAT NATIONAL SUR L'ECOLE  
CIRCONSCRIPTION DE SAINT-CLAUDE- ÉCOLE PUBLIQUE  
REUNION DU 06 DECEMBRE 2003**

**Sujet n°5 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

**Mots clés : continuité- langage- outils- communication- savoir être- filière- programmes**

**Constats:**

- Il semble que les écarts se creusent entre les différents milieux familiaux.
- On remarque une absence de continuité dans le cursus de l'élève, de la maternelle au lycée, aussi bien au niveau des contenus que des apprentissages.
- La question d'une surcharge des programmes est posée.
- L'évolution des programmes et des méthodes d'enseignement se heurte parfois à une certaine nostalgie des parents.

**Contenu du débat :**

- Le socle commun se définit entre autre par : savoir lire, écrire, communiquer oralement et par écrit.
- La maîtrise de la langue est un outil indispensable pour former de futurs citoyens "éclairés".
- Nous avons un code commun de communication qu'il faut maîtriser.
- Les outils (orthographe, grammaire, conjugaison, vocabulaire) sont au service de l'écriture et de l'expression orale.
- La place de l'orthographe est controversée :
  - Est-ce une forme rigide préalable à toute communication ?
  - Est-ce un frein à l'expression, à la créativité ?
  - Faut-il privilégier le fond et moins la forme ? (évaluations CE2 et 6<sup>ème</sup> )
- Il faut donner du sens aux apprentissages en favorisant les actions qui permettent d'établir des liens entre l'école et la vie courante (monde culturel, sportif, économique...). Cette nécessité est d'autant plus vraie dans les secteurs défavorisés ou pour les élèves en difficulté.
- Dès la maternelle, on doit veiller à l'éducation comportementale, à "l'être".
- Les moyens d'aide aux élèves de maternelle en difficulté ne sont pas suffisants (RASED).
- En amenant l'élève à mieux se connaître, on lui permettra de progresser, de réfléchir, de rechercher des outils, de trouver des stratégies d'aide...

**Propositions:**

- Rendre l'école obligatoire dès la première année de maternelle.
- Redéfinir le socle commun du collège qui privilégie actuellement la filière générale au détriment de la filière technique choisie souvent par défaut.
- Donner aux enseignants les moyens d'appliquer les nouveaux programmes : en temps, en personnel, en matériel et en formation.
- Favoriser la continuité de l'enseignement.

## REUNION DU 06 DECEMBRE 2003

### Sujet n°8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

**Mots clefs : sens- implication- contexte- relation- méthode- pédagogie différenciée - formation**

#### Constat:

- Les apprentissages sont meilleurs dans un climat où le bonheur et le plaisir sont présents.
- Les conditions de travail (locaux, effectifs, disponibilité) influent sur la qualité relationnelle et le bien-être des élèves et des enseignants.
- Le maintien des cloisonnements par niveaux au sein d'un même cycle ne favorise pas la prise en compte réelle des acquis de l'élève.
- Au collège, il n'y a pas de pédagogie différenciée, les programmes sont définis pour l'année, par classe.

#### Contenu du débat :

- Il faudrait que l'école devienne un lieu de vie où l'enfant serait acteur ; il a besoin de sentir, toucher, observer, écouter, expérimenter, s'approprier...(ex : démarche scientifique)
- Les projets spécifiques interdisciplinaires (au collège) représentent des démarches motivantes.
- La rédaction de contrats personnalisés permet d'impliquer davantage l'élève dans sa réussite scolaire. Cela clarifie aussi la situation au niveau des parents et des enseignants.
- L'allongement d'un cycle doit faire l'objet d'une évaluation précise des acquis pour proposer une pédagogie différenciée, "re motivante". Au collège, seules des heures de soutien existent.
- Il y a nécessité de préparer et d'entretenir une bonne relation entre les parents et les enseignants, tout le long du cycle, pour faciliter l'orientation de l'élève et garantir le respect des décisions.
- La relation élève/enseignant peut s'améliorer en instaurant des moments privilégiés (accueil, conseil, vie collective, manifestation, séjour...).
- L'enseignant du 1<sup>er</sup> degré, malgré la diversité des programmes et le contenu rigoureux des grilles de compétence de fin de cycle, conserve une certaine liberté dans la méthodologie.
- La réussite scolaire dans le primaire ne se confirme pas toujours ensuite : problème d'organisation, de suivi, de méthode, de continuité.

#### Propositions:

- Favoriser l'ouverture de l'école sur le milieu environnant.
- Améliorer les conditions de travail. ( de l'élève et de l'enseignant)
- Mieux former aux nouvelles pédagogies.

## REUNION DU 06 DECEMBRE 2003

### **Sujet n°12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

#### **Mots clefs : partenaire éducatif- complémentarité - ouverture- image- parentalité- relation positive**

#### **Constat :**

- La relation parent/école n'est pas innée.
- On ne peut se passer des parents si l'on veut intégrer l'enfant correctement.
- Le temps extra scolaire est très important et complémentaire : CLSH, CEL.
- On a besoin de partenaires, car l'école ne peut tout apporter.

#### **Contenu du débat :**

- Il y a nécessité de restaurer l'image de l'école.
- Souvent, les parents ne sont conviés que pour évoquer des problèmes.
- Les enseignants devraient être formés aux techniques relationnelles.
- Si l'école ne peut changer les conditions familiales, il faut permettre aux parents de devenir partenaires éducatifs.
- Les parents peuvent être associés à des projets spécifiques : fêtes, séjours, rencontres...
- Les rencontres avec les familles et les partenaires demandent des moyens : en temps de concertation (reconnus), et en personnel (aide-éducateur, médiateur).
- Si l'école peut s'ouvrir par le biais du partenariat, l'enseignant doit rester le maître d'œuvre et le garant de la qualité des interventions.
- Des freins à une relation positive avec l'école existent : vécu propre de la scolarité des parents, problèmes culturels (droit des femmes, langue, mode d'éducation...).
- Les parents devraient donner à leur enfant une image positive de l'école, la maternelle n'est pas une garderie, on va à l'école pour "grandir " et apprendre.
- L'accompagnement scolaire et l'aide aux devoirs sont en baisse, du fait :
  - de la suppression des aides éducateurs
  - du désengagement des municipalités
  - de la faible représentativité des associations de parents d'élèves
  - du manque de formation ou de capacité de certains parents
  - des limites du bénévolat

#### **Propositions :**

- Se donner les moyens d'une démarche d'ouverture et de partenariat.
- Tisser des liens avec les parents à partir d'éléments positifs.
- Aider à la parentalité.
- Mieux expliquer le système scolaire.