

SYNTHESE

Nombre de participants : 186

- Personnels : 29
- Parents : 157

Thème n°8 :
Comment motiver
et
faire travailler efficacement les élèves ?

I - Comment motiver les élèves ?

Il faut trouver un équilibre entre contrainte et plaisir pour l'élève :

- Définir clairement les objectifs de l'école
- Stimuler les élèves par un travail en équipes (favoriser les challenges entre classes) dans lequel chacun trouvera à s'épanouir.
- Différencier les méthodes pédagogiques et favoriser quand cela est possible, un abord plus ludique de certains contenus. (Il faut s'en donner les moyens en heure, en formation. Il faut banaliser des plages horaires si nécessaire)
- Aider chaque élève dans ses choix (langues, options, orientation, ...) Il faut favoriser les possibilités de stages d'observations en 4^{ème} et 3^{ème}.
- Améliorer et diversifier les choix proposés en L.P.
- Il faut absolument motiver les parents, (donner des moyens aux familles de se réunir au collège pour échanger entre eux, ou avec : Assistantes sociales, médecin scolaire, COP, ..)c'est à dire les placer dans des contextes tout à fait différents des conseils de classe, ou des réunions de parents-profs.
- Améliorer les méthodes d'évaluation pour ne pas décourager les élèves
- Améliorer les liens entre les différents cycles (primaire> collège ; collège > lycée)
- Augmenter les horaires d'EPS
- Avoir recours éventuellement au redoublement, mais disposer de moyens d'accompagnement.
- Conserver des classes hétérogènes

REMARQUE :

- Le système actuel de notation peut être très démotivant pour les élèves, surtout les plus courageux. Le système actuel n'est pas remis en cause, mais peut être démotivant, frustrant. Aucune idée n'est ressortie à cette heure.....

➤

Mais des indications importantes :

- La notion de plaisir doit devenir aussi importante que la notion de besoin, de nécessité d'apprendre.
- Clarifier ce qui doit être connu, appris, maîtrisé à l'âge de quinze ans.

- Recréer les itinéraires de découverte en horaires banalisés (1 après-midi par semaine ou quinzaine).
- Itinéraires de découvertes en heures obligatoires pour un côté sympathique et ludique, pour un travail à la carte, et pour apprendre autrement.
- Amener les élèves à plus de travaux collectifs par le biais de concours, d'ateliers, de jeux... (dans une même classe, inter-classes et inter-collèges)
- Créer, mettre en place un véritable système de parrainage-tutorat entre les élèves (de classe identique ou différente) ex : un élève de 3° aide un élève de 6° ou 5°.
- Augmenter les heures de sport.

Il a été indiqué également qu'il manquait singulièrement de lycées professionnels de proximité avec des voies de formation nouvelles et attractives.

Très rapidement, nous avons évoqué l'idée de rendre les classes plus homogènes dans leur niveau. Cette idée est apparue peu conforme à l'idée d'un enseignement égalitaire et risquerait de creuser un peu plus le fossé entre les enfants rencontrant des difficultés et les autres.

L'essentiel, en fin de compte, du débat a gravité autour **des élèves en difficulté** pour lesquels des aides sont demandées :

- aides en heures supplémentaires ? mais est-ce raisonnable avec des journées déjà chargées ?
- heures de soutien,
- réorganisation des heures de permanence,
- « utiliser » la population qui n'est plus active (retraités) pour soutenir les élèves .

Le redoublement a très vite été discuté : il est considéré comme une deuxième chance et doit être positif, s'il est bien expliqué et bien compris, et accompagné.

II – rendre plus efficace le travail de l'élève

- C'est d'abord améliorer les conditions d'acquisition des connaissances (par exemple favoriser le travail en demi-classe dans certaines matières, favoriser le travail en équipes, équipes de profs, équipes d'élèves, ..)
- créer au collège des réseaux d'aide comme dans le primaire (les RASED) pour s'attaquer aux difficultés le plus tôt possible
- c'est alléger la journée au collège en diminuant le nombre d'heures de cours Ceci implique de repenser certains programmes, d'améliorer leurs opportunités à travers les différents cycles, tout en conservant leurs ambitions.

Les heures de cours, cumulées avec celles passées à la maison en fin de journée ou en week-end, sont trop nombreuses.

Certains élèves ont jusqu'à 30 heures de cours hebdomadaires. Ils peuvent, selon les cas, passer de 1 à 2 heures en fin de journée pour apprendre et faire leurs exercices et devoirs.

Une idée est ressortie :

pour alléger la journée des élèves : faire en sorte que les élèves n'aient plus d'exercices ou devoirs à la maison en organisant ce côté pratique pendant les heures de cours. Les professeurs assureraient la partie « théorique », puis pratique à la fin de leurs propres cours.

On imagine :

Lundi de 8 à 9 h 30 : Mathématiques	8 à 8 h 15	Correction des exercices de la veille (du cours précédent)
	8h15 à 9 h	Cours théorique
	9h à 9h30	Application- exercices- partie pratique
Jeudi de 13h30 à 15 h : Mathématiques	13h30 à 13h45	Correction des exercices du lundi
	13h45 à 14h30	Cours, interrogation...
	14h30 à 15 h	Partie pratique

Pour une meilleure égalité des chances et pour une garantie de qualité et d'efficacité, il faut que la majeure partie du travail de l'élève se fasse au collège sous la responsabilité de professeurs.

Les parents ne sont pas toujours disponibles, des aides existent dans certains quartiers mais sans APPUI de l'école .

Le tutorat élève-élève se doit d'être encouragé, mais il faut aussi aider l'élève à s'organiser , ce qui suppose des moyens en études dirigées.

Thème n° 13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?
--

1 - Nécessité d'un dépistage précoce et d'une remédiation immédiate des difficultés scolaires

Une structure de la maternelle à la terminale, coordonnée au niveau national, avec tous les moyens nécessaires au suivi personnalisé des élèves et à leur évaluation « continue » par des équipes pluridisciplinaires dans chaque école, collège, et lycée.

- Personnels enseignants, d'éducation (CPE), COP, médecins et assistantes sociales, spécialistes nécessaires selon la nature des troubles et déficiences relevées : psychologiques, langagières, motrices, ... formés aux problèmes des difficultés et de l'échec scolaire et à leur remédiation.
- Méthodes d'enseignement diversifiées : travail en groupe, alternance avec classe entière –tutorat-soutien
- Réorganisation des rythmes scolaires si besoin
- Evaluation de toutes les expérimentations, et information structurée des enseignants et autres personnels, etc....

Cette prévention de l'échec scolaire permettrait aussi d'amenuiser, voire d'éradiquer la violence et les incivilités à l'école, dont la source est souvent l'exclusion qui entraîne l'échec scolaire.

2 – Prolongation de la scolarité obligatoire jusqu'à 18 ans

Pour garantir à tous, et notamment aux élèves en difficultés, le temps et les moyens d'acquérir la culture commune nécessaire à la vie sociale et à l'exercice de la citoyenneté de l'adulte, et de recevoir la formation qualifiante qui lui permettra de

s'insérer dans la vie active et d'envisager, s'il le souhaite ou s'il en a besoin, une formation continue pour améliorer sa formation professionnelle ou un changement de qualification.

Dans le cadre national de l'école obligatoire à tous niveaux : école maternelle – collège – lycée

Il est nécessaire d'établir une communication verticale entre les 3 niveaux, afin d'assurer la continuité et l'égalité des chances qui ne peuvent qu'être bénéfiques pour tous les jeunes.

3 - Un collège et des lycées de la réussite scolaire

Il faut créer les conditions de la réussite pour tous les jeunes

- en diversifiant les méthodes d'enseignement
- en revoyant les programmes régulièrement pour les adapter à l'évolution de constantes des connaissances y compris technologiques, économiques et sociales.
- en réduisant la taille des classes par l'allègement des effectifs et en partageant entre le travail en classe entière et travail en groupes.
- en assurant partout la mixité sociale et l'hétérogénéité des classes
- en valorisant toutes les voies de formation, notamment la voie professionnelle , y compris l'alternance LP et entreprise sous le strict contrôle de l'éducation nationale ,
- e équilibrant les trois voies de lycée et les différentes options dans chacune d'elles.
- en assurant à tous la possibilité de changer de voie au lycée : bac pro > bac techno> générale en créant des passerelles entre les différentes voies, des modules de rattrapages, de soutien ou des classes de préparation à l'entrée vers une autre voie, etc....afin de poursuivre dans l'enseignement supérieur court ou long

Toutes ces mesures impliquent un budget dont la partie « investissement » devra être abondée pour répondre aux besoins répertoriés : personnels, formation des maîtres, suivi des élèves,...

Ces mesures impliqueront une conséquence financière non négligeable .

<p>Thème N° 2 Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?</p>

A – Définir les missions de l'école ?

1- Valeurs :

- Valeurs : l'école doit rester l'école de la République car tous les enfants sont égaux devant la loi et doivent avoir droit à la même qualité d'enseignement, donc même programmes, même diplômes nationaux.
- L'école doit aussi donner l'égalité des chances à tous les enfants qui doivent pouvoir accéder au niveau d'études qu'ils veulent quelque soit le niveau

socioprofessionnel de leurs parents. C'est pourquoi la décentralisation sera néfaste car la richesse ou la pauvreté des régions va influencer sur les équipements scolaires, on le voit déjà à l'heure actuelle dans les écoles du premier degré dont les subsides dépendent des richesses de la commune.

- La laïcité doit être préservée en renforçant l'article 1 de la constitution. La loi de 1905 doit être réaffirmée par l'Etat pour donner la liberté absolue de conscience en interdisant tout prosélytisme religieux, politique ou idéologique. L'école laïque est un moyen de préserver l'égalité pour tous les élèves qui recevront le même enseignement quelque soit leur croyance ou non.
- Le problème du foulard masque d'autres problèmes que les médias occultent en accentuant ce phénomène. Il ne faut pas oublier que ce sont les femmes qui en sont victimes, car ainsi on les rend soumises.

2 – Mission :

L'instruction doit être le pilier principal de l'Education Nationale. Les enseignants veulent bien poursuivre le travail d'éducation commencé par les parents, sinon l'instruction en pâtit. Malheureusement, les élèves consomment l'école comme la télévision. Bien souvent les parents démissionnent mais il leur est aussi difficile de lutter car les enfants sont sollicités à chaque instant. Les parents sont en panne de valeurs et d'arguments devant leurs enfants. L'éducation des enfants est difficile quand les parents sont submergés par les problèmes de la vie : le chômage, le manque d'argent, les horaires de travail et les durées de trajet qui éloignent les parents de la maison.

3- Egalité :

Les représentations sociales doivent rester hétérogènes dans chaque établissement scolaire. Les ZEP sont l'expression d'une ghettoïsation en participant ainsi au tri des élèves. On s'enrichit à apprendre aux autres, et les élèves de toutes origines doivent être mélangés aux autres. Il faut bannir la promotion par le mérite autant pour les établissements que pour les personnels qui y travaillent.

4 – Connaissances :

Tous les enseignements contribuent à la construction et à l'épanouissement de chaque enfant. Chaque matière est fondamentale et on ne peut exclure des enseignements jugés, sans fondement, peu importants.

5-6 : Collège unique et voie professionnelle :

Il faut défendre **le collège unique** pour éviter une orientation trop précoce en fin de 5^{ème}. Il faut essayer d'élever l'enseignement au plus au niveau possible pour que les jeunes obtiennent le maximum de connaissances et de culture.

Il serait souhaitable de prévoir des structures à l'intérieur du collège pour remotiver les élèves en difficulté qui s'intéressent difficilement au travail scolaire traditionnel. Prévoir peut-être un emploi du temps plus important de matières plus concrètes telles que : Arts plastiques, Technologie, informatique, E.P.S., Education musicale.

7 – Formation tout au long de la vie :

L'Education Nationale ne doit pas se borner uniquement à l'orientation professionnelle mais aussi construire le citoyen dans le monde qui l'entoure. L'école est la structure privilégiée pour construire cet ensemble : vie professionnelle, culturelle et sociale.

B – Faire réussir les élèves

1 – Travail :

Il serait souhaitable que l'essentiel des connaissances soit acquis durant la journée de travail des élèves dans l'établissement. Le travail à la maison accentue les inégalités. Une majorité de famille a confiance dans l'école. Parents et enseignants doivent être complémentaires.

C – Améliorer le fonctionnement de l'école.

- La décentralisation risque d'entraîner l'inégalité des chances et des moyens.
- L'évaluation des établissements doit être revue et d'autres critères doivent être pris en compte pour mieux juger de l'état des lieux réel de chacun (fluctuation des familles et radiographies socioculturelles et matérielles des familles, ainsi que l'environnement régional économique).
- La notation au mérite des enseignants entraînerait une concurrence malheureuse entre les établissements au détriment de tous : parents, enfants, collègues.
- L'Education Nationale doit fournir des efforts particuliers pour la formation continue tout au long de la carrière afin d'amplifier la qualité de l'enseignement.

D – Moyens nécessaires pour mener à bien les missions de l'école :

- Ecole obligatoire à partir de trois ans. L'école maternelle est indispensable car elle permet à tous les enfants d'être dans un milieu où l'on parle français. Cela leur permet aussi d'être sollicités par des activités d'éveil, ce qui n'est pas le cas dans tous les cercles familiaux. De cette façon les enfants pourront tous aborder correctement l'apprentissage de la lecture. Il est bien évident que pour que les enfants bénéficient de ces années les effectifs des classes de maternelle doivent être revus à la baisse et leur encadrement à la hausse.
- Avoir au collège des effectifs maximum de 24 élèves (loi Haby) par classe ce qui permet à tous de s'exprimer à une heure où l'on met l'accent sur la prise de parole.
- Permettre des dédoublements dans certaines matières (SVT, Technologie, Sciences Physiques, EPS , ...) ou pour certaines heures (Français...) ce qui permet de travailler dans des conditions correctes et de mieux aider les élèves.
- Alléger les programmes en gardant le même horaire. Le bourrage de crâne est inutile, il ne permet pas de motiver et de solliciter suffisamment les élèves. Les programmes trop lourds empêchent l'ouverture (travail sur un film...). De plus l'allégement des programmes permettrait un apprentissage plus important à l'école ce qui allégerait la charge de travail des élèves à la maison.

- Instaurer un système de sixième en deux ans pour les élèves en difficulté (comme il est question de le faire en primaire : CP-CE1 en trois ans) ce qui permet de « sauver des élèves ».
- Avoir des aides pour permettre à chaque élève d'avoir un curus culturel. Chaque élève doit, à la fin de ses quatre années de collège, avoir été au moins plusieurs fois au théâtre, au musée et au concert. Les sorties sont parfaitement inégalitaires entre les élèves de Paris (qui ont accès à tout avec un simple ticket de métro) et ceux de province, entre ceux des grandes villes et de la campagne.
- Permettre aux enseignants de se former et pour cela ne pas réduire les crédits de formation et décentraliser celle-ci.
- Pour l'enseignement des langues vivantes en primaire faire en sorte que tous bénéficient d'un enseignement identique dispensé par un encadrement qualifié et basé sur l'oral et l'écoute dès le CP.
- Instaurer des rencontres obligatoires entre les enseignants du primaire, du collège et du lycée pour permettre aux élèves de réaliser le passage dans de meilleures conditions.
- Bénéficier de locaux appropriés à l'enseignement : gymnase pour tous les établissements scolaires, salles de classes suffisamment nombreuses et de taille suffisante pour ne pas avoir l'impression d'être enfermé, salles de réunion...
- Pour qu'un professeur puisse efficacement s'intégrer à une équipe pédagogique, il faut interdire les emplois du temps l'amenant à enseigner dans trois établissements différents et éviter les compléments horaires de moins de 6 heures.
- Refuser les bivalences de professeurs certifiés ou de personnes non formées. Un enseignant doit être correctement formé et c'est nier les spécificités de chaque matière que de penser qu'un professeur de secondaire puisse enseigner toutes les matières. Cela pose d'ailleurs le problème des vacataires qui acceptent d'enseigner n'importe quoi au détriment des élèves.

Idées fortes :

Thème N°13

- Une prévention précoce et une remédiation, immédiate des difficultés scolaires, impliquent la mise en place d'une structure pluridisciplinaire d'intervention dès la maternelle et jusqu'à la terminale.
- La scolarité obligatoire jusqu'à 18 ans, incluant le lycée avec une communication verticale pour assurer la continuité de l'acte éducatif dans toute sa diversité. De la maternelle à la terminale.
- Construire le collège et le lycée de la réussite pour tous.

Thème N°8

- Réorganiser la journée au collège
- Donner les moyens et le temps pour permettre l'acquisition d'un bloc de connaissances identiques pour tous, tout en diversifiant les parcours
- Tout faire pour remotiver aussi les parents.

Thème N° 2 :

- Réaffirmer et confirmer nos statuts.