

## COMPTE-RENDU DE LA REUNION DU MERCREDI 3 DECEMBRE 2003

### LE DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Présents : M. DESCOMBES, M. MAS, Mme MARTIN, Mme DELENNE, Mme BORDAGE, Mme COUTURIER, Mme ROQUES-CASANOVAS.

Sujets choisis parmi les 22 proposés :

- 1.(O2) Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?
- 2.(O8) Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?
- 3.(21) Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

0  
0 0

#### I. (1) Comment l'école peut-elle concilier éducation et instruction ?

On est là pour instruire et éduquer (mais sans trop « empiéter » sur le rôle de la famille)

On doit être éducateur pour donner des limites et des repères que les enfants n'ont pas forcément (de plus en plus – regret)

On est formé à transmettre un savoir, pas à éduquer, notamment dans les I.U.F.M.

Le cours d'Education Civique tend à éduquer à la vie en société... mais peut-être faudrait-il envisager une matière à part entière pour travailler sur les règles de la vie en groupe (retour à la morale ?). Mais il faudrait former des enseignants à cette matière.

#### (2) Quelles doivent être les missions respectives de l'école maternelle, de l'école élémentaire, du collège et du lycée ? Comment assurer la continuité ?

**L'école maternelle** : Vivre en groupe, se repérer dans le temps et dans (3 ans) l'espace,. Savoir écouter, obéir, prendre la parole. Partager, prêter.

**L'école élémentaire** : 1<sup>ère</sup> mission du C.P. : apprendre à lire. (5 ans)

Programmes trop chargés ( ??)

\* Faire du C.P. une classe qui « filtrerait » les élèves si la lecture (ortho./compréhension) n'est pas acquise.

\* Adapter la méthode de lecture aux possibilités de l'enfant (utiliser les 3 méthodes).

Objectif : Que l'enfant sortant du primaire sache lire et comprendre, et écrire. Qu'il sache compter sans machine. (+) Faire une éducation au livre.

\* Limiter les programmes et aider les enfants dont les familles ne peuvent pas s'occuper.

**Le collègue :**  
(4 ans)

Il doit être un socle de connaissances suffisant et d'éducation pour l'orientation.

2 axes prioritaires : - Connaissances indispensables pour aborder le lycée.  
- Laisser un espace de vie pour être en harmonie et que l'adolescent connaisse un épanouissement.

\* Enseignement trop cloisonné ( ?) Il manque une ouverture d'esprit et des outils pour s'adapter.

\* Apprentissage progressif de l'autonomie (techno ; IDD ex), de la tolérance.

Pour assurer la continuité, il faudrait que les enseignants du Cycle III et de 6<sup>ème</sup> se rencontrent.

De plus, les enseignants devraient prendre connaissance de ce qui se fait dans les différentes matières, dans les différents cycles.

Peut-être faudrait-il aussi des objectifs communs à différentes matières ?

Il (8) Faire réussir les élèves.  
Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?

Trop par rapport aux programmes de certaines matières qui sont trop chargés.

Par rapport au primaire, l'oral et la variété des activités sont trop importants.

Il faudrait réduire les cours à 50' afin que les 5' dégagées par les professeurs soient redonnées en A.T.P. (aide au travail personnel) selon les besoins des élèves.

Demande de programmes plus légers et donner 1 h./semaine pour du soutien ou de l'A.T.P. à tous les niveaux.

- Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaire ?

Mettre les élèves avec des professionnels : rapprochement avec le monde du travail indispensable, de façon régulière (stages individuels 4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup>)

- Comment développer le désir et le plaisir d'apprendre, de connaître et de comprendre ?

- Encourager les petites réussites.
- Remettre en place les structures de classes technologiques pour redonner le goût de travailler.

- Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'école ?

- Mettre en place un tutorat pour pallier le manque de certaines familles.
- Dégager du temps pour mener à bien ce tutorat (1 h./j. ?) avec des effectifs réduits, cela est beaucoup plus efficace. Donc... plus de moyens financiers !

III (21) Redéfinir les métiers de l'école.

Faut-il mieux définir la spécificité du métier d'enseignant ?

Oui, car l'enseignant accomplit de plus en plus de tâches : psychologue, parent de substitution, docteur,... Il faudrait valoriser son image et... son traitement.

Il faudrait changer le rôle des inspecteurs, qu'ils soient avant tout des conseillers.

Faut-il développer les métiers de l'éducation et de la vie scolaire ?

- Développer et former un personnel de surveillance. Il est nécessaire d'avoir un encadrement important.

Faut-il renforcer le rôle des directeurs ?

Oui, en accordant plus d'autonomie au Public.

**Les trois priorités pour l'école.**

1. Maîtriser la lecture et l'écriture dès la fin du C.P. et consolider ensuite.
2. Donner à l'enfant un épanouissement par l'instruction et l'éducation (formation de la personnalité, esprit d'ouverture, assurance, adaptation).
3. Donner l'égalité des chances aux enfants grâce à des moyens nécessaires et suffisants (humain et matériel). Augmenter l'aide individualisée.

----- oOo -----