

## Question 2 :

*En préalable, l'assemblée est d'accord pour dire que les questions sont orientées et inductrices.*

L'avis est partagé sur le fait de savoir qui doit éduquer et qui doit instruire ; pour certains, l'école n'a pas à éduquer car c'est aux parents de le faire et aux enseignants revient le rôle de transmettre les savoirs et d'instruire. Pour d'autres, les enseignants doivent aussi surveiller l'éducation.

Aujourd'hui, on assiste à une séparation parents/école contrairement au passé durant lequel les parents faisaient confiance aux enseignants.

Il faut développer l'esprit critique des enfants et que tout le monde oeuvre dans le même sens pour le bien être des enfants. Des dialogues entre les parents et les enseignants devraient s'instaurer.

Un autre constat est que l'on demande tout à l'école mais est-ce à l'école de régler tous les problèmes de la société ? L'assemblée pense que non mais reconnaît qu'il est difficile de séparer l'école de la société puisque imbriquées ensemble.

*Comment l'Ecole peut-elle à la fois transmettre une culture générale et préparer à la vie active dans un monde incertain ?*

L'école doit apprendre les valeurs de bases que sont le goût d'apprendre, la curiosité, la capacité d'adaptation, de l'effort, le respect de soi et des autres, de permettre un accès à la culture afin de développer un esprit critique pour préparer à la vie active. Dans ce cadre le partenariat avec les parents est retenu.

Les avis de l'assemblée sont partagés à propos de la sensibilisation professionnelle car est-ce le rôle de l'école de servir l'entreprise, à quel moment doit se faire cette sensibilisation ? Plusieurs réponses, de façon progressive en respectant les âges et rythme de l'enfant mais surtout au collège en proposant des stages tout en privilégiant une meilleure articulation entre le ministère du travail et de l'éducation.

Il ne faut pas que cette sensibilisation perturbe le temps nécessaire au développement des enfants.

*L'Ecole peut-elle contribuer à éclairer le choix des Français sur l'Europe ?*

L'assemblée est d'accord pour dire que ce n'est pas à l'école d'éclairer les choix des français sur l'Europe.

Cependant, il reste important de développer l'apprentissage des langues étrangères notamment de l'anglais et de sensibiliser les élèves aux cultures européennes.

*Quelles doivent être les missions respectives de l'école maternelle, de l'école élémentaire, du collège et du lycée ? Comment assurer la continuité ?*

On peut d'abord noter que cette question est trop longue pour être traitée correctement ici.

Si la continuité dans l'élémentaire grâce aux cycles semble convenir, il y a rupture avec le collège puis encore avec le lycée. Le problème de la sectorisation par l'éclatement des groupes d'élèves est souligné. Il faudrait donc favoriser la liaison entre le primaire et le collège puis entre le collège et le lycée par une prise en charge individuelle des élèves par l'éducation nationale.

## Question n°3

Le débat s'est ouvert sur un constat : la réussite scolaire est plus importante dans les milieux socio-économiques favorisés que dans les ZEP ou les REP.

Une idée a fait consensus : la mixité sociale permet d'augmenter les chances de réussite à l'école. Pour arriver à cette mixité sociale, il faudrait agir sur l'urbanisme ce qui induirait une mixité sociale à l'école. Comment cela ? En prévoyant dans chaque quartier du logement social afin d'éviter les ghettos.

Ensuite, parents et enseignants se sont entendus sur la nécessité d'alléger les effectifs des classes, d'augmenter l'enseignement spécialisé et de donner plus à ceux qui ont moins (en terme de moyens financiers et humains.)

Les familles ont souhaité se concerter avec les enseignants pour constituer des classes de besoin.

En conclusion, tout le monde est tombé d'accord pour demander plus d'argent et plus d'enseignants pour donner à chaque élève toutes les chances de réussir.

#### Question 6 :

Le temps de travail est trop long pour certains enfants : diversité d'élèves → diversité d'enseignement.

On doit repenser l'emploi du temps pour s'adapter au rythme chrono biologique de l'enfant et accorder plus de temps à l'éducation artistique.

Des sources d'inégalités existent car les budgets des écoles sont différents selon les municipalités. On doit uniformiser les dotations budgétaires des écoles et les aides pour plus d'égalité.

Hors temps scolaire, à la maison, les parents doivent être vigilants à ce que leurs enfants ne soient pas trop passifs. Les temps d'évasion sont nécessaires, mais il faut les gérer.

Les enfants doivent être plus actifs en classe : diminution des effectifs nécessaire.

Proposer aux enfants des activités variées qui leur permettraient de trouver leurs centres d'intérêt.

Il est nécessaire de revaloriser certaines filières pour donner aux enfants l'envie de les suivre.

Il faut plus de moyens pour les enseignants (en locaux et en personnels) et les parents (sous forme d'aides financières et humaines).

#### Question 12 :

Il faut développer des temps de réunions pour permettre une meilleure liaison et communication afin de permettre que l'école soit mieux comprise. Cependant pour des impératifs professionnels certains parents ne peuvent participer à la vie de l'école et souhaiteraient être informés de ce qui s'y passe par des compte-rendus écrits. Certains pensent que l'entreprise pourrait proposer du temps pour que chaque parent qui travaille puisse s'impliquer dans la vie de l'école.

On peut considérer la participation des parents dans l'école pour encadrer une sortie ou une participation matérielle mais chaque acteur parents ou enseignant doit trouver sa place sans qu'il y ait échange de rôles. Les parents bénévoles qui interviennent peuvent poser des problèmes de continuité s'ils stoppent leur participation.

L'accord est unanime pour dire que les associations participent au développement de l'enfant et enrichissent la vie du quartier ; c'est une ouverture d'esprit et cela renforce le sentiment d'appartenir à la société. Le risque de dérive possible est toutefois soulevé.

Les associations devraient oeuvrer avec l'école notamment durant les temps périscolaires, la réussite sportive peut servir à renvoyer une image positive et valorisante à l'enfant même quand ce n'est pas le cas à l'école, d'où un effet dynamisant.

Réussir à l'école c'est maîtriser les compétences et répondre aux critères d'évaluation positivement.

L'aide que l'on peut apporter aux parents se veut surtout faites de conseils, de rencontres en fonction des priorités et au cas par cas.

L'enseignant a parfois le rôle d'assistant social dans certains quartiers pour des parents analphabètes, à ce niveau des associations pourraient prendre le relais.

Il faut développer les moyens humains, augmenter le nombre d'éducateurs, de psychologues et ces professionnels formés et qualifiés en nombre suffisant doivent systématiquement assister les enseignants.

Pour une meilleure lecture de l'école, des livrets explicatifs à l'usage des parents devraient être diffusés.

#### Question 15

Nécessité de responsabiliser les parents.

Image négative de l'école à combattre. Pourquoi ne pas penser à une campagne publicitaire revalorisant en faveur des métiers de l'enseignement.

Nécessité impérative de REVALORISER l'image de l'enseignant.

Dégager un temps pour la communication entre les différents partenaires qui s'occupent de l'enfant.

Obtenir des aides diverses en raccourcissant les délais.

Faire appel à un juge tout en ayant conscience du fait qu'il ne faut pas culpabiliser les parents : ils ne sont pas toujours fautifs, ne savent pas comment faire et à qui s'adresser.

Ré instaurer les conseils de discipline avec élèves et parents.

Etablir des contrats de conduite.

Les sanctions doivent être intéressantes : travail d'intérêt général par exemple.

A l'heure actuelle, on fait trop passer les savoirs avant la formation de l'humain. Il faut donc développer les sciences humaines, le respect de l'autre etc.

Même si l'enfant doit comprendre qu'il travaille pour lui, l'affectif joue un rôle important.

Développer l'action d'association (tel le CODES) pour lutter contre la violence.

Inciter les enfants au bénévolat.

En conclusion : besoin de moyens financiers et humains supplémentaires.

### Question 17

Les rythmes scolaires et les horaires sont lourds en France, l'attention de l'enfant est limitée. La plupart des parents ne travaillant pas le samedi matin, la question de le supprimer est d'actualité et de passer à la semaine de 4 jours pour favoriser la vie de famille et de renforcer l'équilibre des enfants.

La majorité est pour une réorganisation de la semaine sous réserve qu'elle respecte en priorité les rythmes propres de l'enfant. Il est difficile de nier les impératifs de la société et de les concilier à ceux de l'enfant.

Pour favoriser la réussite scolaire des élèves, il faut diminuer le nombre d'heures d'enseignement de la journée même s'il faut pour cela augmenter le nombre d'années de scolarité. Il faut doser les devoirs, surtout au collège, afin de prendre en compte le rythme de l'enfant.

Un aménagement de l'école doit être mis en oeuvre pour que l'enfant aime aller à l'école, s'il y a adéquation de l'élève avec l'école : la motivation serait présente.

En outre, il faut aussi se méfier de la gestion de la scolarité des élèves en terme d'année civile mais plutôt prendre pour paramètres importants la maturité et le degré de développement.