

Débat national sur l'avenir de l'école

En préambule, certaines personnes font remarquer que la date du débat est mal choisie, après les luttes du printemps...

De même, la formulation des questions fait penser que le débat est déjà très orienté.

Question 1

Quelles sont les valeurs de l'École républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Mots clés

citoyenneté ; laïcité ; service public ; égalité des chances ; savoir ; école publique ; école privée ; finances

L'école de la République inclut-elle les écoles confessionnelles ?

Les valeurs de cette école doivent être rappelées :

- acquisition du savoir
- gratuité
- laïcité

L'école laïque doit réaffirmer son rôle : elle est l'école de la réconciliation où l'individu est reconnu en tant que tel, au contraire d'autres où l'individu n'est que toléré parce que faisant partie de telle communauté.

Alors que les textes prévoient que les écoles privées sous contrat d'association doivent accueillir tous les élèves (mixité sociale), il est fait remarquer que ce n'est pas toujours le cas. En particulier pour les écoles d'études supérieures.

L'état ne doit pas financer les écoles privées : c'est le sentiment d'une majorité des participants.

Une personne pense que le financement public dans les écoles privées peut être bénéfique en maintenant un certain « contrôle » afin d'éviter à un dérèglement total. L'assemblée fait remarquer qu'il est absolument nécessaire que les deux écoles aient les mêmes exigences de la part de l'état.

L'entrée du « sponsoring » dans les écoles est un artifice pour financer certaines activités, qui se trouve mal vécu par le corps enseignant. Il est nécessaire d'imposer des règles. L'état joue-t-il un double jeu en se dégageant ainsi ?

Une remarque est formulée quant à l'évolution des financeurs de l'école où l'état impose de plus en plus ce que les communes doivent financer. Avec ce système, on risque d'accroître les différences déjà existantes où les moyens accordés au fonctionnement de l'école varie énormément d'une commune à une autre.

L'éducation doit garantir les mêmes égalités, quelque soit la région, pour aboutir aux mêmes diplômes.

Toutes les personnes s'accordent pour dire et réaffirmer que l'école doit être (rester) gratuite, obligatoire, laïque, publique et nationale.

Question 8

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Mots clés

pédagogie différenciée ; taille des classes ; cycles ; redoublement ; savoir être ; savoir faire ; savoir faire faire

Il est fait remarquer que les parents d'élèves sont peu nombreux.

Des raisons sont avancées :

Les questions sont difficiles d'accès pour certains.

Ils ont peur de ne pas être écoutés au sein d'une telle assemblée.

Il est constaté un manque d'information (précipitation).

De même, des doutes sur la transparence et le devenir de ces débats posent problème.

Que va-t-il se passer en 2004 ? Les questions semblent très orientées et inductives de « bonnes » réponses.

Ces débats ne servent-ils pas uniquement de caution à la prochaine loi de l'automne 2004 ?

Une personne fait remarquer que le recrutement des enseignants n'est pas satisfaisant. De même, la formation continue n'est pas assez qualitative. Il faut développer l'information sur les résultats des chercheurs. Motiver les élèves est un travail de professionnel.

Si on donne aux enfants l'envie de venir à l'école, on a gagné la moitié du travail. Cela suppose des moyens.

Après la remarque d'une personne sur le fait de « redonner le goût de l'effort, du travail bien fait en donnant des notes », les autres participants font remarquer que cela ne fonctionne qu'avec les bons élèves, que l'on ne travaille ainsi que pour une élite. Il faut penser aux élèves en difficulté en créant un système qui permettra de les valoriser.

Tant du côté des enseignants que du côté des parents d'élèves, l'assemblée est consciente qu'il reste encore à construire une vraie communauté éducative en créant par exemple, de vraies commissions de travail où enseignants, parents, autres membres pourraient réellement dialoguer, collaborer pour une meilleure réussite des élèves.

Il s'agit bien d'accompagner l'enfant pour qu'il aille le plus loin possible.

L'enfant doit-il être au centre du système éducatif, ou au contraire s'agit-il des savoirs ?

Le redoublement (au sens strict du terme) est considéré par une seule personne comme indispensable si l'enfant ne sait pas lire. Le reste de la salle préfère une adaptation des contenus aux manques réels de l'élève. Un forfait individualisé pour chaque enfant pour arriver à un terme choisi.

Éviter le terme de redoublement.

Il est fait remarqué que l'école accueille dans ses murs, un élève et on pas seulement un enfant, quelque soit son âge.

De même, tous les enseignants valorisent l'effort, le sens du travail mais ils n'osent plus le dire.

Le plaisir d'apprendre, ça passe par les contenus de savoir, mais ça passe aussi par la sécurité intérieure.

Les effectifs réduits permettent une meilleure prise en compte des difficultés des élèves.

Question 20

Comment l'École doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

Mots clés

moyens ciblés ; taille des classes ; gestion des ressources humaines ; évaluation et performance du système éducatif ; polyvalence ; finances

Utiliser les moyens c'est « supprimer » des postes.

Différences d'une école à une autre, d'une commune à une autre. La mise en place de réseaux d'écoles devrait permettre de réguler ces inégalités (intercommunalité, secteur de collèges).

Il est nécessaire de ne plus tronçonner le système scolaire public mais d'accueillir tous les enfants de la maternelle au lycée pour garantir un accès aux mêmes moyens.

La polyvalence du maître à l'école primaire est à maintenir.

Le rôle du directeur n'est pas reconnu.

Éduquer un enfant ça dure toute la vie. C'est normal que le budget soit important et augmente car les attentes de la société changent.

Il faut bien conserver l'école maternelle dans l'éducation nationale et ne pas la faire passer aux communes. L'école maternelle a également un rôle social (permet aux mamans de travailler).

Il faut évaluer l'efficacité d'une classe de campagne par rapport à une classe de ville. Il faut conserver les classes uniques.

Note d'ambiance relative au débat

La puissance des interventions montre l'intérêt du public sur le débat lui-même et sur son organisation.

Le public ressent un certain doute quant à la prise en compte réelle de ses propositions.

Choix d'orientation de certaines questions qui ne sont peut-être pas prioritaires.

Priorités dégagées

Construire une vraie communauté éducative.

Maintenir une égalité des moyens financiers sur tout le territoire national.

Formation des enseignants à améliorer (initiale et continue)