

Type de réunion

Réunion de collège public

02 Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

- 1°) Instruire en priorité
- 2°) Discipline
- 3°) Goût de l'effort

Les missions sont parfaitement définies mais elles ne fonctionnent pas correctement. Pourquoi ? Faut-il changer les missions de l'école ou essayer de remédier aux échecs ?

Le problème de l'école est lié aux problèmes de la société (individualisme, démission des parents, consommation immédiate). Éduquer n'est plus la priorité des parents. Est-ce le rôle de l'école ?

L'école élémentaire est le lieu d'acquisition des bases essentielles : lire, écrire, calculer.

Le professeur des écoles a une lourde charge, aussi, faut-il revoir la formation des maîtres de classes élémentaires.

La lecture courante est à la base de tout notre enseignement et pour les élèves en difficulté, une « personne ressource » serait chargée de combler les lacunes et d'aider chacun à avancer à son rythme.

Le collège unique a montré ses limites. La réorientation en fin de classe de 5^{ème} aurait du bon.

D'autre part, l'équipe éducative devrait être la seule habilitée à décider du redoublement d'un élève, redoublement qui ne doit pas être considéré comme une sanction mais comme une deuxième chance.

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

- 1°) Favoriser les Contrats Éducatifs Locaux et l'aide aux devoirs
- 2°) Les parents doivent aider leurs enfants à devenir autonomes dès la maternelle
- 3°) Faire davantage confiance aux enseignants

Les Contrats Éducatifs Locaux ont été mis en place au niveau des écoles primaires et des collèges pour occuper le temps des enfants dans les périodes périscolaires et parascolaires. Ils proposent différentes activités (musique, chant choral, atelier d'art ...) qui permettent de socialiser des enfants parfois isolés dans nos zones rurales. Ces contrats sont à conserver et à développer, ce qui nécessiterait des moyens supplémentaires au niveau de l'encadrement et des transports.

L'aide aux devoirs permet aux enfants de développer leur autonomie, leur apprend à s'organiser, à travailler ensemble, les plus grands apportant leur aide aux plus jeunes. Mais, le cadre géographique

limite leur action : comme peu d'enfants résident dans la commune, les parents doivent venir les chercher en fin de journée.

L'éducation des enfants : les enfants qui arrivent à l'école primaire doivent, à leur niveau, être autonomes : comment les parents peuvent-ils les aider, leur apprendre à gérer leur temps, leur espace ?

À l'école primaire et au collège, pour vivre ensemble, les élèves ont à respecter des règles (politesse, respect des horaires, des cadres sociaux). Les parents doivent avoir ces exigences vis-à-vis de leurs enfants. Pour l'équilibre de l'enfant, il est nécessaire d'assurer une continuité entre l'école et les parents.

L'enseignant ne peut tout résoudre, le rôle des parents est primordial et le problème de l'école est un problème de société.

Les parents se sentent souvent démunis devant les difficultés de leurs enfants : quelles aides peut-on leur apporter ? Au collège, que proposer à des enfants non motivés ? Tout en sachant qu'une culture générale est nécessaire, se pose le problème de l'orientation ou de l'absence d'orientation en fin de 5^{ème} ou de 4^{ème} puisqu'il n'y a plus de structure susceptible d'accueillir ces enfants ?

Que ce soit en classe primaire ou au collège, les parents devraient faire davantage confiance aux équipes pédagogiques. Celles-ci regrettent que les commissions d'orientation ne tiennent pas compte de leur avis.

18 Comment, en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'État et des Collectivités Territoriales ?

1°) Décentralisation pour les locaux

2°) Maintien d'une structure nationale pour la gestion des personnels, des programmes, des examens et de la carte scolaire

L'État a un devoir d'égalité des locaux, des moyens en matériel et en personnes. Actuellement, l'État se désengage sur les Régions, les Collectivités Locales. Et si demain, la Région n'a plus les moyens financiers nécessaires, que fait-on des enfants ?

Situation aux États-Unis : plusieurs états sont actuellement en difficulté pour les problèmes concernant l'École et se retournent contre le pouvoir central qui ne finance plus.

1°) Des moyens ont été donnés aux Collectivités Locales pour s'occuper des locaux : la Région finance les lycées, le Département finance les collèges et la Commune finance les écoles.

- Construction
- Rénovation
- Entretien
- Mise aux normes de sécurité
- Équipements techniques

LA DÉCENTRALISATION DOIT ÊTRE MAINTENUE POUR CE QUI CONCERNE LES TRAVAUX, ELLE DOIT SE LIMITER À CE DOMAINE.

LA DÉCENTRALISATION NE DOIT PAS S'APPLIQUER À LA GESTION DES PERSONNELS

- L'école est un groupe cohérent qui doit dépendre de l'Éducation Nationale

CE QUE DOIT CONSERVER L'ÉTAT

- les programmes scolaires
- Les examens nationaux

- La gestion des enseignants et des personnels
- La carte scolaire

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

N'y a-t-il pas actuellement un problème au niveau du recrutement des enseignants qui, eux-mêmes, ne sont pas tous motivés et choisissent ce métier par défaut ? La « vocation » d'enseigner existe-t-elle encore ?

Si les enfants ont des difficultés à se concentrer sur leurs tâches scolaires, n'est-ce pas parce qu'ils sont trop sollicités ?

Contre le manque d'envie, de constance dans l'effort, il faudrait promouvoir les valeurs de l'engagement en développant dans le cadre des activités sportives ou artistiques, le sens de la durée.

Le redoublement ne doit pas être reçu comme une sanction, c'est l'aboutissement de toute une année de concertation, c'est une chance donnée à l'enfant.

16 Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Tout va mieux quand les parents s'intéressent à ce que l'on fait à l'école, les enfants ont besoin de sentir que leurs parents et leurs enseignants ont un but commun : leur réussite scolaire et leur épanouissement personnel

Parents démissionnaires = enfants peu motivés

Les parents doivent prendre du temps avec leurs enfants, savoir écouter et savoir aussi interdire.

À quoi bon obéir à des règles à l'école alors qu'on n'a pas de règles chez soi !

17 Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'École ?

Comment les parents peuvent-ils donner confiance en l'avenir à leurs enfants quand ils ont eux-mêmes l'angoisse de lendemain ou se désintéressent de ce qui se passe à l'école :

Il faut donner une image plus positive de l'enseignant, ne pas opposer enseignants et parents.

Des adultes peuvent améliorer la qualité de vie des élèves à l'école.

La présence constante d'une personne qui soit à l'écoute des problèmes de chacun, à qui un enfant puisse se confier, est indispensable.

De nombreux enfants ont besoin d'être soutenus, aidés dans des moments difficiles.

Il ne faut pas passer à côté d'enfants en détresse.

Rythmes scolaires : Travail scolaire le matin de 7H30 – 13H30, activités sportives, artistiques, culturelles l'après midi.

Dans la théorie, c'est très intéressant, dans la pratique, cela paraît difficile à appliquer, surtout dans de petites structures où les enseignants se partagent entre plusieurs établissements.

Mais pourtant, les petites structures permettent un épanouissement de chacun.

Dans des établissements à taille humaine, on peut privilégier l'aspect affectif et aider les enfants en difficulté.

Remarques complémentaires sur le débat : Doivent être aussi rapportées les réactions de nombreux participants à ce débat national sur l'avenir de l'école : « Ce n'est qu'un faux débat », « C'est de la poudre aux yeux », « Personne n'est dupe », « Les dés sont pipés », « Tout cela ne sert à rien ».

Trois priorités pour l'École

1 Instruire (lecture, écriture, calcul)

2 Parents et enseignants ensemble dans la même direction

3 Moyens supplémentaires pour des personnes ressources (aide au devoir, aide aux adolescents en difficulté)