

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Lundi 8 décembre 2003 de 15h30 à 18h00

Lieu : Lycée Polyvalent à Sarre-Union
Animateur : M. Blessig, député de la circonscription de Saverne.

SUJET : Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle?

Diagnostic

Professeurs

- Le 10/20 de moyenne générale en 3^{ème} de collège est une référence pour l'entrée en seconde générale, est-ce suffisant ?
- La voie professionnelle n'est pas reconnue pour la préparation à des études supérieures (BTS, Ecoles d'ingénieurs...)
- Le principal de collège se "soumet" à son autorité, qui l'incite à augmenter le taux de passage en seconde générale.
- Hypocrisie politique, aucune grande campagne nationale pour la voie professionnelle n'est produite.

Elèves

- L'entrée dans la voie professionnelle après un bac général est trop marginalisée.
- Ce sont uniquement les mauvaises notes qui déterminent l'entrée dans la voie professionnelle.
- Le cursus de la formation BEP puis Baccalauréat professionnel n'est pas correctement explicité en 3^{ème} de collège.
- Les bons élèves de 3^{ème} sont découragés par les professeurs de collèges lorsqu'ils souhaitent aller dans la voie professionnelle.
- La voie professionnelle est réservée aux "manuels".
- La voie professionnelle conduit à des salaires inférieurs à ceux de la voie générale.

Parents d'élèves

- Les professeurs de collège méconnaissent la voie professionnelle.
- En 3^{ème}, l'élève a 15 ans, il est trop jeune pour choisir un métier.
- Les sigles de la voie professionnelle; MPMI, MSMA, VAM, MCO ne sont pas clairs;
- Le collège unique mobilise les "savoirs abstraits"; l'élève "concret" est brimé.

.../...

Prospective

Professeur

- Permettre à l'élève qui n'a pas choisi la voie professionnelle après le 3^{ème} d'y entrer plus tard; après la seconde, la première...
- Reconnaître davantage les aptitudes, faire émerger le "positif" du collégien.
- Regarder d'où sont issus les cadres des entreprises. Ils viennent souvent de la voie professionnelle.
- Il faut tordre le cou au préjugé, la voie professionnelle n'est pas un pis-aller.
- Les passerelles pour les élèves de la voie professionnelle ne sont pas bien exploitées.
- Les cours de technologie voire de travaux manuels doivent être davantage développés au collège.
- Le projet personnel de l'élève doit davantage être pris en compte, ne pas lui déconseiller la voie professionnelle s'il a une bonne moyenne générale.

Elèves

- Les professeurs de collèges doivent davantage s'intéresser à la voie professionnelle.
- Les passerelles offertes aux élèves de la voie professionnelle. sont méconnues des professeurs de collège.
- Comparer en collège l'organisation de l'enseignement de la voie professionnelle par rapport à la voie générale.

Parents d'élèves

- Faire connaître aux professeurs de collèges les entreprises situées dans les environs du lycée.
- Afficher des salaires de personnels issus de la voie professionnelle.

Priorités dégagées de ce sujet

- Démontrer l'égalité de la voie professionnelle et de la voie générale.
- Montrer l'existence de la polyvalence des intelligences.
- Le projet personnel de l'élève doit être évolutif, aucune voie de formation n'est fermée.

SUJET : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Diagnostic

Professeurs

- L'élève choisit un lycée et non une section.
- L'élève est-il prêt à s'engager dans une voie dont il ne maîtrise pas la finalité.
- Les brochures destinées aux élèves ne sont pas assez explicites.

Elèves

- Les réponses à des demandes de sections spécifiques sont difficiles à obtenir.
- L'information est bonne concernant le lycée proche du collège, ensuite cela se complique.
- Aucune information n'existe sur les salaires par rapport à un choix d'orientation.
- Le lycéen doit se prendre en charge dans le cadre de l'orientation.

.../...

Parents d'élèves

- Laisser le choix à l'élève, cependant, les parents décident.
- Les Conseillers d'Orientation Psychologues ne sont pas assez présents, ils ont trop d'élèves à leur charge.
- Les questions très précises sont trop rarement satisfaites.
- Le projet personnel de l'élève, l'artisanat, les revenus, le temps de travail sont trop souvent occultés.

Le Conseiller d'Orientation Psychologue

- L'information sur l'orientation n'est plus un problème avec les brochures, Internet...
- La disponibilité du COP est insuffisante lorsqu'il faut gérer 1400 élèves.
- Le lycée de Sarre- Union est éloigné de 35 Km du centre d'orientation : une difficulté supplémentaire.
- La hiérarchie n'a pas défini de priorité.
- Il faut augmenter les effectifs des COP.
- L'élève se projette difficilement sur un avenir lointain.
- Les 4^{ème} et 3^{ème} technologiques ont été supprimées sans aucun bilan.

Prospective

Professeurs - Conseiller d'Orientation Psychologue

- Favoriser des rencontres avec les gens du métier; meilleur ouvrier de France, autres.
- Favoriser les témoignages.
- Permettre la reconversion d'un élève de la voie générale vers la voie professionnelle.
- Ne pas négliger la formation en alternance.

Parents d'élèves

- Apporter davantage de souplesse dans la découverte du lycée.

Priorité dégagée sur ce sujet

- Favoriser les témoignages permettant de passer du mythe à la réalité.

SUJET : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Diagnostic

Professeurs

- L'élève en grande difficulté ne devrait pas arriver au lycée.
- Une moyenne juste au collège devient une moyenne désastreuse au lycée.
- Le décalage entre les notes du collège et du lycée est énorme.
- Les exigences du lycée ne sont pas comparables avec celles du collège, les secondes mettent 6 semaines pour s'adapter.

.../...

- Les absences expliquent les difficultés.
- Les difficultés des élèves sont d'origines très diverses.
- L'élève en grande difficulté est un élève en grande souffrance.
- L'éducation de masse est possible, mais difficile avec les élèves en difficultés.
- L'enseignant est démuni, impuissant pour s'occuper d'enfants en difficulté, c'est difficile à vivre.
- Le Rectorat impose des moyens constants qui aboutissent à des inégalités, la prise en charge de la difficulté de l'élève est occultée au lycée.
- Les CLIS – CLAD – SEGPA, ... sont utiles.
- Les enfants ne maîtrisant pas la langue française n'accèdent pas toujours à des structures spécifiques.

Parents d'élèves

- La maternelle, l'école primaire, le collège ont subi de grandes réformes, peu de changement ont eu lieu au lycée: toujours le même socle.
- Le fossé est énorme entre le lycée et le collège, l'enfant est immature.
- Le collège unique favorise dans certain cas la souffrance des élèves en difficulté.
- Les SEGPA doivent favoriser les compétences des élèves.

Prospective

Professeurs

- Enseigner au collège et au lycée, faire la liaison entre les deux.
- Mettre en place des outils permettant à des élèves en grande difficulté de réussir dans la vie de tous les jours.
- Ne pas faire entrer trop tard un enfant en CLIS – CLAD.
- Création de lieux d'écoute pour les élèves en difficulté.
- Ne pas supprimer les CLIS –CLAD – SEGPA ...
- Développer l'enseignement individualisé, en prévoir davantage pour les élèves en difficulté, prévoir des créneaux horaires dans les emplois du temps.
- Concertation obligatoire des équipes de direction, COP, assistante sociale, infirmière, médecin scolaire, professeurs.
- Ecouter l'adolescent, l'adulte en devenir

Parents d'élèves

- Ne pas supprimer les classes spécialisées : CLIS – CLAD – SEGPA ...
- La détection des difficultés doit être faite plus tôt.
- Réouverture des classes technologiques en collège, offrir de nouvelles possibilités.

Priorités dégagées sur ce sujet

- Ne pas supprimer les CLIS- CLAD - SEGPA...
- Prévoir des créneaux dans l'emploi du temps pour accueillir les élèves en difficultés.
- Créer des outils permettant aux enfants en grande difficultés de réussir dans la vie de tous les jours.