

DEBAT NATIONAL SUR L'ECOLE

MERCREDI 10 DECEMBRE 2003

Question 5 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Animateurs : M. VITRY, M. DEBENNE

Rapporteur : M. JORGE

Le groupe, composé de 11 personnes (2 CPE du LP, 1 CPE du lycée, 1 enseignant du lycée et 7 enseignants du LP) a tout d'abord pensé que la question évoquait en arrière-plan l'idée du Collège Unique.

Sur ce point, trois options sont analysées :

- reconstruire des filières au collège
- baisser le niveau d'exigences et de contenu des enseignements
- modifier le processus pédagogique pour mener tous les élèves à acquérir les objectifs prévus pour la fin de troisième, notamment par une meilleure utilisation des évaluations.

La majorité des participants optent pour le troisième point, se refusant aux deux premiers.

La majorité des membres du groupe se refusent également à considérer que la Voie Professionnelle soit la solution à proposer prématurément aux élèves en échec au collège. Un mauvais élève de collège ne fait pas systématiquement un bon élève de LP.

Il convient plutôt d'amener chaque élève à un choix conscient de la voie et de la filière à suivre au lycée.

Le groupe note également que nombre de difficultés peuvent être rapidement repérées dès l'école élémentaire, voire la maternelle. La pratique des évaluations ne doit pas seulement faire l'objet de statistiques, mais permettre de réelles réponses aux besoins de chaque enfant.

En dehors des disciplines fondamentales que sont le français et les mathématiques, les contenus paraissent souvent abstraits et vus de manière décousue ou trop rapide.

Ces réflexions amènent le groupe à prendre les trois conclusions suivantes :

- La nécessité d'inclure dans le socle commun de connaissances et de compétences à acquérir de tous les élèves de troisième des connaissances et compétences relevant du secteur technique et professionnel.
- La nécessité d'attribuer les moyens appropriés du point de vue humain et de formation des enseignants (pratique de l'évaluation pour une meilleure individualisation, pédagogie différenciée...) pour permettre l'acquisition du socle commun pour tous les élèves.
- En ce qui concerne l'école élémentaire, nécessité de rendre plus cohérentes et moins abstraites les connaissances à acquérir dans les autres disciplines que le français et les mathématiques.

DEBAT NATIONAL SUR L'ECOLE

SYNTHESES DES QUESTIONS TRAITÉES

LE VENDREDI 12 DECEMBRE 2003

Question 5 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

ATELIER A = question commune au LGT et LP)

Animateur : M. TIAR (professeur)

Rapporteur : Mlle Alexandra GORGE (BTS2C)

Propositions :

1. Pour répondre aux besoins d'une nouvelle « cible » d'élèves dont beaucoup manquent des bases nécessaires pour suivre, l'Ecole doit prévoir d'assurer et de reprendre les bases en permanence, à chaque niveau.
2. Constatant qu'on observe un lien entre les connaissances, les compétences et le comportement des élèves, l'Ecole se doit de développer une culture commune associant ces 3 composantes.
3. Pour prévenir les décrochages dus à des situations d'échec, l'Ecole se doit de renforcer, par des moyens supplémentaires, les dispositifs de remise à niveau.