

Réunion d'école publique

Discussion sur le débat (facultatif)

La difficulté se révèle sur trois plans ; sur le plan intellectuel, sur le plan social et sur la capacité d'autonomie de l'enfant
Inadéquation entre les performances de l'enfant et les attentes du système scolaire à un moment donné

Numéro 13 : comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

En multipliant les structures et personnels spécialisés
En accordant la même importance à toutes les disciplines
En introduisant dans l'école des personnels très spécialisés (orthophonistes)
En spécialisant les enseignants dans certaines disciplines
En tendant vers l'école unique maternelle/ primaire/ collègue
En faisant de l'école un véritable lieu d'écoute pour l'enfant
En multipliant les lieux d'écoute pour les parents et en créant des lieux d'écoute pour les enseignants
En dédramatisant la notion « d'échec scolaire »
En prenant en compte l'âge mental de l'enfant plutôt que son âge réel dans le cadre d'un fonctionnement par modules et non plus sur base d'années scolaires
En développant les moyens humains (ex : 3 enseignants pour 2 classes)
En rendant les structures très spécialisées plus accessibles (plus proches)
En agissant sur la précarité de certaines familles en très grande difficulté

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Trois priorités pour l'école (une phrase par priorité)

- 1 Mettre en concordance les moyens préconisés et le textes**
- 2 Mettre en place l'école unique avec un statut unique des Enseignants**
- 3 Prendre en compte l'enfant dans son contexte familial, social et en fonction de sa maturité**