

Première séance : Mercredi 10-12-03, 9h00-12h00

PREAMBULE

La réforme de l'école étant dans les faits déjà largement amorcée, nous envisageons plutôt de débattre, après quelques constats globaux, des problèmes qui nous touchent localement, notamment la gestion de l'hétérogénéité des classes, des moyens d'améliorer la réussite de nos élèves, d'optimiser leur travail

Il est constaté qu'un certain nombre d'enfants arrivent au collège avec de grosses difficultés déjà présentes en amont, qui hypothèquent déjà leurs années au collège.

Il est dit que, cependant, même si l'école française fonctionne mal, en fait l'école française continue à former, donc tout ne va pas si mal que ce qu'on veut bien le dire.

Certes les problèmes existent, il s'agit de trouver pourquoi ils existent et comment les résoudre.

Au départ, ce sont les questions 8 et 6, suivies des questions 15, 5 et 3 qui ont été sélectionnées par le plus grand nombre des personnes qui se sont exprimées.

Cependant le débat ne se résumera pas à l'analyse de ces questions, même si les thèmes traités sont souvent ceux qui apparaissent dans ces questions :

- la réaffirmation du sens du travail et de l'effort
- le choix de l'hétérogénéité ou de l'homogénéité des classes
- la place de l'éducation dans l'école : la réalisation d'une équipe éducative (équipe pédagogique élargie aux parents)
- l'optimisation du fonctionnement de l'équipe éducative

Constats :

1. La Place et le Rôle de l'Ecole dans notre société

L'école avait précédemment un rôle d'ascenseur social qu'elle semble avoir perdu puisque de nombreux jeunes ont maintenant l'impression que le passage par l'école ne sert à rien pour réussir dans la société.

Mais les élèves sont ce que la société en fait. Or, la recherche de l'argent sans effort et de la performance sont deux moteurs de notre société.

Dans ces conditions se pose la question du moyen de redonner à l'école sa participation à la réussite sociale.

2. Le Collège unique

Dans son fonctionnement actuel, le « Collège Unique » ne réussit pas à promouvoir la réussite de tous et de chacun, qui était à l'origine de sa mise en place.

Faut-il pour autant abandonner ce fonctionnement mis en place pour donner une égalité des chances aux élèves quelle que soit leur origine et leur situation sociales, pour permettre à chacun d'atteindre non pas la perfection, mais son propre niveau d'excellence ? Ou bien faut-il trouver le moyen de lui donner plus d'efficacité par des moyens à définir ?

3. Le manque de motivation ou d'envie

Le manque d'envie de travailler pour une large majorité de nos élèves, l'absence de rigueur dans les travaux réalisés et les apprentissages, le découragement de ceux qui accumulent les mauvais résultats nous paraissent des facteurs essentiels à l'origine du dysfonctionnement du système.

Il ne suffit visiblement de réaffirmer le sens du travail Jouer de la sucette ou du bâton n'est pas satisfaisant non plus.

Comment faire renaître l'envie, redonner le goût du travail fait et bien fait ? Comment rendre le travail de chacun plus efficace ?

4. L'usage des Nouveaux Media

Un large accès aux moyens informatiques est maintenant proposé aux élèves, avec des dotations conséquentes pour nos établissements (parc informatique élargi, vidéo projecteurs et tableau interactif, accès à l'Internet...). Or ces nouveaux outils restent peu ou mal utilisés pour effectuer des travaux en lien avec les apprentissages, malgré l'engouement que suscite l'utilisation de l'ordinateur et l'accès à l'Internet auprès de nos élèves.

Nos Solutions

1. Pour pallier le tournant social qui oblige à reconsidérer la place de l'école et ses objectifs, il paraît indispensable de généraliser le travail d'équipe, qui reste encore un fonctionnement marginal ou dont le besoin ne se fait vraiment sentir qu'en situation de crise.

Chaque partenaire de l'équipe éducative, quel que soit son statut (enseignant en classe ou au CDI, surveillant, autre membre du personnel, et parent) doit se remettre en question en permanence, et **seul un travail de groupe peut alors faire avancer les choses.**

Un travail en partenariat nous paraît donc la seule solution envisageable.

2. Concernant le collège unique, nous avons du mal à trouver comment optimiser son fonctionnement. Il est dit que cette formule place la barre trop haut pour une majorité d'élèves, tout en ne permettant pas aux élèves qui réussissent le mieux de progresser à leur rythme.

Ici aussi il nous apparaît **qu'un travail d'équipe, et un développement de la communication entre tous les partenaires de l'école peuvent seuls nous aider à y voir plus clair et à trouver des solutions.**

3. Pour **redonner à nos élèves, à nos enfants l'envie**, le goût du travail et de la réussite scolaire, il nous faut **élaborer des stratégies en commun** : encore une fois, la nécessité du **travail d'équipe** se présente à nous.

4. Il est signalé que, alors que la ruée sur les jeux vidéo témoignent d'un désir de s'évader vers des mondes virtuels, la mise à disposition de ces mêmes moyens dans le cadre de l'école doit être accompagnée d'un apprentissage qui remette cet équipement à sa vraie place : celle de l'outil.

En effet, **le rôle de l'école n'est pas d'enseigner comment « sortir de » mais comment « s'intégrer dans » la société.**

Par ailleurs un large accès aux moyens informatiques sans la **mise en place d'une politique globale de la part de l'équipe pédagogique** (éducative ?) n'aboutit pas à des recherches ou des travaux efficaces et satisfaisants.

Mots clefs : envie/ motivation ; équipe éducative (communication, travail en commun)

Thème de travail choisi pour vendredi : l'équipe éducative

Préambule : travail concret en vue de trouver des solutions directement applicables à notre collège.

Questions à débattre :

Comment parvenir concrètement à la mise en place d'une (d'un ensemble d') équipe(s) éducative(s) ?

Quels objectifs est-il raisonnable de viser, quel travail est-il raisonnable d'entreprendre au sein de cette (ces) équipe(s) éducative(s) ?

Comment parvenir concrètement à la mise en place d'une (d'un ensemble d') équipe(s) éducative(s) ?

Quels objectifs est-il raisonnable de viser, quel travail est-il raisonnable d'entreprendre au sein de cette (ces) équipe(s) éducative(s) ?

Préambule : les enseignants présents souhaitent mettre en avant le fait que toutes les actions que nous envisageons de mettre en place font appel au bénévolat alors qu'il existait précédemment des heures réservées à une concertation qui permettait la mise en œuvre d'actions du même ordre. Ils déplorent que l'ancien fonctionnement ait été supprimé faute de crédits alloués.

1. Définir « équipe éducative »
 - a. = communauté au sens large qui rassemble l'ensemble des adultes qui vont chercher à optimiser la vie des enfants au sein du collège
 - b. = équipe qui prend en charge la gestion d'une classe en cherchant à améliorer son fonctionnement
 - c. = équipe qui cherche à résoudre les problèmes des élèves en difficulté (leurs difficultés disparues, la classe fonctionnera mieux d'elle même)
2. Qui compose cette équipe ? propositions :
 - a. parents + enseignants + membres de la vie scolaire + équipe CDI + bénévoles
 - b. un conseil de classe élargi
 - c. une équipe élargie autour du professeur principal
3. Quand cette équipe travaillera-t-elle ?
 - a. plusieurs fois par an (1 fois par trimestre pour commencer) pour prévoir des actions
 - b. pas aux horaires officiels du conseil de classe, car des règles définissent ce qui peut être fait ou dit en conseil de classe
 - c. en curatif, les interventions doivent être rapides, et une équipe élargie serait trop longue à contactée. Il ne peut donc s'agir que de prévention.

Quelques pistes de travail

- changer les règles des rencontres parents/ professeurs qui sont pesantes et peu fonctionnelles : envisager d'autres fonctionnelles
- effectuer un travail préalable : lister les actions qui existent déjà dans le collège pour repérer les manques et les actions à entreprendre
- créer des liens plus conséquents entre équipe enseignante et équipe de l'aide au travail
- prendre en charge certains problèmes d'orientation

Des suggestions :

- Appel aux parents en début de 6^{ème} pour prendre part aux activités d'aide ...
- trouver un biais pour que les parents qui le souhaitent puissent aller à la rencontre des parents d'élèves en difficulté
- créer des personnes ressource à l'intérieur de la communauté éducative pour relayer l'information afin que l'information parvienne à la bonne personne

Décision de fin de séance :

- affichage en salle des professeurs pour solliciter les enseignants et membres de la vie scolaire en vue du travail en communauté éducative
- propositions de dates pour la première réunion de l'équipe élargie et contact avec les parents et bénévoles.