

FICHE N°13 : COMMENT PRENDRE EN CHARGE LES ELEVES EN GRANDE DIFFICULTE ?

Pour prendre en charge les élèves en grande difficulté dès le primaire, il faut d'abord les repérer : il faut donc donner beaucoup plus de moyens à l'école primaire. Pour que les élèves soient en plus petit nombre, il faut plus de professeurs des écoles, le suivi des élèves sera plus personnalisé. Il faudrait diminuer de moitié les effectifs par classe. Tout le monde ne progressant pas en même temps dans la même direction, il faut que les maîtres puissent aider les élèves déficients à rattraper les autres. Les élèves présentant plus de lacunes devraient pouvoir faire par exemple un CP en deux ans, ce qui leur permettrait d'acquérir de meilleures bases. Il faudrait enfin et surtout rétablir le redoublement dans le primaire, non pas comme une sanction mais en le positivant : il permet de se remettre à niveau en comblant ses lacunes.

Au niveau du collège, il faut là aussi rétablir le redoublement quand c'est nécessaire. Les bases étant mieux acquises, il pourra permettre à l'élève d'avoir une meilleure orientation que s'il poursuit son cursus, en aggravant ses manques année après année.

Il faut arrêter de faire passer les élèves dans la classe supérieure au bénéfice de l'âge, ce qui aboutit à une caricature d'orientation : aujourd'hui un élève de 6^{ème} n'a plus qu'un seul choix aller en 3^{ème}.

Au collège, aussi il faut augmenter les moyens humains et pédagogiques. Les classes moins nombreuses permettant aux professeurs de mieux prendre en compte l'hétérogénéité des niveaux des élèves. Ils pourront faire l'inverse de ce qui existe actuellement = différencier le moule pour l'adapter à l'élève et non plus faire à tout prix rentrer l'élève dans le moule.

Donner plus de moyens au collège permettra également un réel soutien effectif : à l'heure actuelle il y a un soutien en maths et en français en 6^{ème} et puis après plus rien. Plus de moyens permettrait de renforcer ce soutien, de le généraliser et de le personnaliser. Avec des moyens renforcés, on pourrait aussi décroisonner les classes en groupe : il est plus facile de repérer les élèves déficients et de les aider à combler leurs lacunes dans des groupes de 14 ou 15 que dans des classes de 28 ou 30.

Il faut aussi améliorer l'orientation, il faut mettre fin à une orientation par défaut ou par échec. Il faut rétablir des structures qui ont été supprimées (comme les 4^{ème} et 3^{ème} technologiques) et qui étaient des possibilités pour des élèves moins adaptés ou motivés par l'enseignement dit général.

Il faut rétablir prioritairement un palier d'orientation à la fin de la 5^{ème} pour les élèves en difficulté dans le système commun, pour qu'ils ne perdent pas deux années supplémentaires jusqu'à la fin de la 3^{ème}.

Pour conclure, l'assemblée constate que le collège unique tel qu'il fonctionne actuellement est plutôt un échec : il faudrait peut-être remettre des classes de niveaux homogènes mais en prenant grand soin d'instituer un système de passerelles d'un niveau à l'autre (pour éviter le danger des classes ghettos).

Enfin, l'essentiel pour tirer les élèves de la difficulté serait de réussir à les motiver, mais il faudrait pour cela commencer par motiver les parents.

Mais il faudrait surtout mettre les moyens en adéquation avec les buts, c'est-à-dire augmenter ou plutôt mieux répartir les moyens tant humains que financiers.

