

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Metz Sud

Type de réunion – Marly Freinet

Réunion d'école publique

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Réflexions plus axées sur la violence et l'éducation.

L'école primaire est plus ouverte que le collège et le lycée.

Il existe un problème de confiance entre enseignants et parents, de peur de l'école pour certains parents, de refus de certains parents de donner un rôle d'éducateur à l'enseignant, de diverses peurs réciproques, de souffrances financières.

La semaine des parents fonctionne très mal.

Les réunions parents enseignants sont insuffisantes.

L'attente par rapport à l'école est de plus en plus importante.

Les incivilités rencontrées à l'école sont celles de la maison. Il est difficile d'accepter une règle inconnue ou inutilisée à la maison.

La critique est plus facile.

La liberté de choix des enfants est importante aujourd'hui. Leur bonheur prime jusqu'à tout donner et ne pas les faire pleurer. Les enfants n'ont plus une place d'enfant.

La formation des enseignants à la communication est quasi inexistante.

Les crédits manquent : abandon des REAP qui étaient une bonne idée.

Faut-il éduquer les parents, leur apprendre à être parents: ce n'est pas le rôle de l'école. Son rôle se cantonne à tirer la sonnette d'alarme, à donner des conseils qui restent limités et objectifs.

N°12

Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Il faut définir le rôle de chacun et ses limites : l'enseignant a du mal à se situer. Quelles sont les limites de son autorité ? Les parents éduquent. Les enseignants instruisent et éduquent.

La formation des parents à l'éducation est nécessaire, celle des enseignants à la communication est indispensable.

Faire entrer les parents à l'école permet d'éviter ou d'atténuer les problèmes (culture d'école).

La réunion de rentrée diminue les angoisses et permet d'instaurer des règles.

Créer un module de formation à la communication en IUFM.

S'adapter est une forme d'éducation.

Vivre ensemble est important.

N15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Rythmes :

Mettre l'enfant au centre d'une réflexion cohérente.

Harmoniser les rythmes des élèves : familial, scolaire et péri- scolaire.

Prendre en compte à l'école le rythme extra- scolaire des élèves.

Tenir compte de la différence de rythme selon l'âge.

Reconnaître le besoin des enfants de travailler chaque jour, à un rythme journalier moins soutenu.

Ne pas commencer la journée à 8h00.

Financement et moyens :

Mettre en place un financement style CEL

Renforcer l'encadrement : Une ATSEM par classe maternelle,

des postes d'assistants d'éducation par école (ils ont un discours différent de celui de l'enseignant et servent souvent de médiateurs)

un maître supplémentaire par école qui permettrait de créer des rencontres de parole efficaces.

Renforcer les RASED

Autorité et sanctions :

Définir le rôle des enseignants de manière claire.

Faciliter le passage du CM2 au collège.

Former les parents d'élèves.

Etablir une liste de sanctions.

Définir des actes inadmissibles.

Utiliser le changement de collège pour une semaine.

Utiliser les existants : conseils de discipline.

Mettre en place des règles de vie qui intègrent des sanctions positives.

Remplacer une pédagogie d'échec par une pédagogie de la réussite.

Ouvrir l'école pour que l'enfant sente le lien avec la société.

Donner des informations par le biais de la justice, de la police, d'acteurs extérieurs dans le cadre d'un projet.

Trois priorités pour l'École

1 Maintenir la politique de cycles en l'améliorant avec plus d'adultes que de classes.

2 Apprendre à être parent.

3 Former les enseignants à la communication (formation initiale et continue)