

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Enseignement catholique du Pays de Ploërmel – 6 janvier 2004

Sujet N° 7 : Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

Axes de réflexion :

- Travailler à la connaissance des métiers
- Promouvoir la voie professionnelle comme une voie de la réussite et de l'Espérance

Idées N°1 :

- développer l'orientation au collège en permettant plus de souplesse pour une réelle découverte des métiers en entreprise et des différentes filières de formation : formation initiale, apprentissage
- ouvrir les entreprises aux jeunes pour découvrir in situ les différents métiers cachés
- favoriser l'intervention de professionnels dans les établissements scolaires très tôt pour aider à la transformation des représentations sur les métiers
- associer les familles à la culture de la voie professionnelle en valorisant les différents métiers et compétences des parents
- accorder plus de souplesse dans la gestion de la masse horaire des établissements collège et lycée pour permettre véritablement le développement d'une culture professionnelle

En même temps, nous nous interrogeons sur les possibilités d'évolution de cette culture professionnelle au moment même où :

- les lycées souffrent de restriction budgétaire et suppression de postes
- que dire du passage des cycles BEP 2 ans + Bac Pro 2 ans au Bac Pro en 3 ans si ce n'est qu'il permet la réalisation d'économies substantielles sans une réelle prise en compte du besoin d'accompagnement des jeunes dans la maturation d'un projet professionnel, une fois de plus, au nom de l'économie, on sacrifie la construction et l'orientation professionnelle des jeunes.
- Que penser de la suppression des 3^{ème} techno qui pour tous professionnels, parents et jeunes constituaient un point de départ vers la voie professionnelle ?
- Pourquoi continuer à fermer les filières de formation initiale au profit de l'alternance par l'apprentissage? Ce n'est que déplacer les problèmes. Les deux systèmes peuvent non seulement coïncider mais permettre un lieu de passerelle intéressant pour nombre de jeunes.

Idées N° 2 :

- l'orientation vers la voie professionnelle est souvent une orientation par défaut. Elle suppose un encadrement particulier et le développement d'une pédagogie adaptée pour permettre à tous les jeunes d'accéder à une qualification professionnelle
- les moyens d'un véritable tutorat doit être donné dès le collège pour accompagner le jeune vers une orientation professionnelle
- l'égalité des chances est un leurre si on ne prend pas en compte les spécificités des milieux des jeunes et notamment du secteur rural. Beaucoup trop de jeunes ne peuvent choisir leur orientation professionnelle faute de moyens financiers des familles. A quand une véritable politique des bourses ?
- la voie professionnelle ne deviendra une voie de la réussite que si l'on engage une réforme de fonds :
 - multiplication des passerelles
 - multiplication des dispositifs dérogatoires pour permettre des réorientations positives vers la filière professionnelle
 - cohérence des formations mises en place sur les bassins
- la voie professionnelle ne deviendra une filière de la réussite que si l'on change le discours officiel :
 - non pas 80% d'une génération de niveau Bac mais 100% de jeunes accédants à un métier.

Merci de compléter. Réagir et modifier.

DEBAT NATIONAL SUR L'ECOLE

Enseignement catholique du Pays de Ploërmel

6 janvier 2004

Sujet n°15

Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités?

Idée n°1 : Un partenariat solide entre les parents et l'équipe enseignante permettrait d'assurer une cohérence éducative.

Idée n°3 : Il est important d'avoir recours à la médiation avant la sanction.

Idée n°4 : Pour se reconstruire, un enfant a besoin de trouver des structures où il se sent reconnu, valorisé et mis en confiance.

DEBAT NATIONAL SUR L'ECOLE

Enseignement catholique du Pays de Ploërmel
6 janvier 2004

SUJET N° 2 : Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Idée N° 1 : Réaffirmer l'importance de l'instruction et ne pas réduire l'école à un rôle utilitaire.

Idée N° 2 : Redonner le sens de l'effort et dire la vérité aux parents et aux enfants quant aux exigences de l'école.

Idée N° 3 : Valoriser toutes les formations dès le collège (apprentissage). Les enfants et les jeunes ont des savoir-faire que les adultes n'ont pas (T. P. E., ...).

DEBAT NATIONAL SUR L'ECOLE

Enseignement catholique du Pays de Ploërmel

6 janvier 2004

SUJET N°6 : Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

IDEE N°1 : (1^{er} degré) Développer les structures existantes du type CLAD et CLIS, ainsi que les postes d'adaptation et le nombre de places des SESSAD
Limiter le nombre d'élèves par classe, afin de faciliter toute passerelle d'intégration

IDEE N°2 : (2^{ème} degré) Construire véritablement le parcours d'orientation positivement, en fonction des talents et non des limites = nécessité de revoir encore l'image des métiers et de revaloriser les parcours dans les mentalités (en particulier auprès des familles)

IDEE N°3 : Donner du sens à partir du savoir-être et non du savoir, afin de reconnaître la personne dans ses talents, pour lui donner confiance et ainsi le goût d'apprendre

AUTRES... Pourquoi pas, pour tous les élèves, un tronc commun, très modeste (français, math, anglais, sport) sur lequel se grefferaient des modules choisis par l'élève, tous reconnus à leur même valeur, et limités par paliers ???

DEBAT NATIONAL SUR L'ECOLE

Enseignement catholique du Pays de Ploërmel

6 janvier 2004

SUJET N°8 : Comment motiver et faire travailler les élèves ?

IDEE N°1 : S'attacher au parcours individuel, notamment par la réduction des effectifs en classe (moyens humains et matériels) [dimension classes et établissements]

IDEE N° 2 : Partir des savoirs être, faire, talents des élèves (Question de temps donné à la relation interactive) pour donner le désir et le plaisir d'apprendre

IDEE N° 3 : Aborder la notion de développement personnel et de la connaissance de soi (de l'être humain en général) : découvrir ses propres méthodes d'assimilation, d'apprentissage

AUTRES... Repenser la philosophie de la vie, par l'exemple : davantage de savoir être que d'avoir !

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE
Enseignement catholique du pays de Ploërmel – 6 janvier

Arrondissement : PLOERMEL

Type de réunion : réunion d'arrondissement

SUJET N°17 : Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?

AXES DE REFLEXION : → Rythmes scolaires ;

→ Architecture, hygiène et sécurité dans les établissements.

→ Rythmes scolaires

IDEE N°1 _ « Trop et trop longtemps »

Constats :

La lourdeur des programmes - en primaire comme dans le secondaire - ne permet pas d'aider suffisamment les élèves à faire des apprentissages en profondeur, ni d'être à leur écoute .

Multiplication des apprentissages : « Le mieux est l'ennemi du bien »

Evaluations trop nombreuses engendrant un stress permanent chez les élèves et leurs parents, dès l'entrée en maternelle.

Trop de situations de compétition, tant pour les élèves que pour les enseignants.

Suggestions :

rôle du primaire = l'acquisition des fondamentaux, lire, écrire, compter .

Alléger les programmes à tous les niveaux pour offrir la possibilité de rendre l'élève acteur de ses apprentissages, dans ses découvertes... et pour varier les entrées.

Diminuer le temps d'enseignement au profit de la mise en place de temps d'assimilation, de méthodologie (- études dirigées-), et favoriser alors les échanges, les modes d'apprentissages → meilleure connaissance du fonctionnement cognitif des élèves et possibilité de favoriser le relationnel, la prise en compte des difficultés propres à chacun des élèves .

En collège et lycée : retrancher un quart d'heure de chaque cours afin de permettre aux professeurs de consacrer le temps ainsi récupéré à organiser des études dirigées, pour favoriser l'assimilation des notions travaillées en cours. En outre cela permettrait aussi d'alléger le travail du soir, au primaire comme au secondaire – source de fatigue, de discriminations sociales ...

Repenser les méthodes d'enseignement des langues (même au primaire) : éviter autant que possible les cours magistraux au profit de demi-journées d'activités multiples et variées - sports, cuisine, bricolage... - qui se déroulent dans la langue étudiée . // Idée inspirée par l'organisation d'activités pratiques de l'enseignement technique par demi-journées → pas d'ennui, chaque élève est acteur...

→ Rythmes scolaires

IDEE N°2 _ « Trop et trop longtemps »

Tenir vraiment compte des rythmes biologiques et des besoins de l'enfant et de l'adolescent ; Faire un choix clair entre économies et bien-être de l'enfant et s'y tenir en fonction d'une philosophie de l'éducation préalablement définie et qui soit suffisamment universelle pour perdurer au-delà des modes, des influences et des ministères - Voir attribution des budgets.

En conséquence : Revoir le problème des zones . Indispensable de repenser les horaires quotidiens, hebdomadaires et de rééquilibrer les périodes

Suggestions : Laisser trois ou quatre jours de congé à gérer par les établissements ou les régions ; Equilibrer les périodes . [Cela engendrant la nécessité de réorganiser l'encadrement des enfants hors temps scolaire: voir la philosophie de l'éducation qui sera adoptée et les priorités qui en découleront.]

→ Architecture, hygiène et sécurité dans les établissements

IDEE N°3 _

L'élève semble plus attaché à l'ambiance qui règne dans son établissement qu'à l'esthétique des locaux. Toutefois, convivialité et organisation des lieux de vie sont interdépendants. Importance de lieux de vie qui leur soient attribués en propre. Importance des lieux de détente, de cours aménagées : zones de sport, de rencontres et échanges, foyers... Importance d'un encadrement adapté, suffisamment nombreux. Nécessité de disposer d'un équipement matériel et personnel à la fois pour le scolaire comme pour l'amélioration de la qualité de vie en général. Importance de redistribuer les moyens de soutien, d'encadrement et les moyens financiers – selon la philosophie de l'éducation et selon la place attribuée aux jeunes et à leur formation dans notre société ?
Et peut-être alors : « Pas plus mais mieux ! »