

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : FIGEAC (LOT)

Type de réunion

Réunion de service académique

03 Vers quel type d'égalité, l'École doit-elle tendre ?

Inégalités :

- L'école ne valorise pas les capacités de chacun (80% au bac, autres filières dévalorisées).
- Moyens financiers en fonction des collectivités et du territoire (rural/urbain, zep/rep, etc.).
- Moyens humains insuffisance du personnel enseignant, médical, spécialisé.
- Reproduction des inégalités sociales, culturelles. L'école n'est plus un ascenseur social, d'où un manque de confiance et un désintérêt des familles.
- Problème de communication école-famille.

Facteur d'égalités à maintenir :

- Maintient de l'hétérogénéité (mélange des niveaux, tutorat) dans les classes ainsi que la mixité.
- La sectorisation peut s'avérer positive mais a ses limites : risque de ghettoïsation des écoles de quartier.

Propositions :

- Renforcement des équipes enseignantes (moyens humains supplémentaires : 6 maîtres pour 5 classes) et RASED.
- Création d'équipes pluridisciplinaires par secteur : assistante sociale, médecin scolaire, infirmière, cellule psychologique de soutien aux familles et au personnel, personne spécialiste du dépistage des troubles d'apprentissage.
- Partenariat – maillage.
- Formation de qualité : AIS, maternelle, prévention.
- Cohérence de la journée de l'enfant.
- Rôle de prévention renforcée de l'école maternelle (langue orale, troubles sensoriels).

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Constat :

- démotivation des familles par rapport à l'école
- l'école et les familles n'ont plus d'ambition pour l'enfant(d'où une pédagogie au rabais)
- sollicitations des enfants trop nombreuses
- surconsommation d'activités périscolaires
- zapping permanent : superficialité, manque d'attention et d'efforts
- déstabilisation des enseignants par rapport aux réformes pédagogiques qui se succèdent sans installation, sans accompagnement, sans évaluation
- la politique des cycles se révèle positive mais manque de moyens d'accompagnement et de mise en œuvre.
- de plus en plus de tâches administratives

Positif :

- enfant brièvement curieux, connaître, désir d'apprendre

Propositions :

- Revalorisation du métier d'enseignant
- Stabiliser pour mieux les installer les contenus et les méthodes (TICE, langues vivantes étrangères, cycles)
- Affirmer le rôle de la maternelle
- Aménagement du temps scolaire et péri scolaire de la semaine de quatre jours préférée.
- Développer les méthodes actives incluses dans le temps scolaire (sport, culture) pour redonner la curiosité et le plaisir d'apprendre.
- Responsabiliser enfants, enseignants, parents par la notion de contrat pour garantir la finalité du parcours de l'apprenant.
- Avoir les moyens financiers d'ouvrir et sortir de l'école (musées, classes vertes).
- Revalorisation des filières, reconnaissance des métiers manuels et de leur image.

05 Quel socle commun de connaissances de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Constat :

- Le travail de l'enseignant est perturbé par les problèmes collatéraux à l'école.
- Les méthodes utilisées actuellement dans le cadre de l'enseignement ne prennent pas assez en compte la globalité de l'enfant. Elles sont trop didactiques.
- Détérioration de l'image de l'école. Fait-elle peur ? Remplit-elle sa mission première qui est d'enseigner ?
- Il existe de grandes différences selon les milieux socioculturels.
- Peut-on apprendre une langue étrangère si l'on ne maîtrise pas bien la langue française ?
- Diminution de moyens humains et financiers mis à disposition de l'école (
- Importance du cycle II sur la scolarité future
- Importance de l'existence d'un socle commun de connaissances dans le cadre de la laïcité

Propositions :

- Prendre en compte la globalité de l'enfant et s'interroger sur le rapport enfant-élève
- Modification des rapports maître – élèves pour une meilleure communication et prise en compte de l'élève
- Valorisation des méthodes d'éducation actives, éducation nouvelle pour favoriser la construction des savoirs chez l'élève.
- Les savoirs fondamentaux seraient : lire, écrire, compter et constituent le socle de tout apprentissage.
- Création d'une nouvelle matière : communication qui regrouperait les compétences transversales de lecture et écriture
- Rappel du rôle fondamental de l'école maternelle
- Baisse des effectifs dans les classes

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Constat :

- Il existe une instance, un lieu où les enfants peuvent débattre (demi-heure hebdomadaire), mais elle est insuffisante quant au temps qui y est alloué et quant à la prise en compte de décisions des élèves.
- Décalage entre les valeurs républicaines véhiculées par l'école et celles de la société.
- Non prise en compte du rythme de vie des enfants (devoirs, études dirigées supprimées, activités péri-scolaires).
- Compatibilité entre les activités menées au sein de l'école et celles périscolaires ?

Propositions :

- Élargissement des membres siégeant au Conseil d'École (enfants, parents, RASED, mairie, associations, centre de loisirs quand ils existent) avec comme préalable la détermination des champs des compétences des uns et des autres.
- Élaboration d'un règlement intérieur modulable (par tous les partenaires siégeant au Conseil d'École) commun pour toutes les écoles d'une même commune, où serait précisé les comportements des adultes et des enfants et dans lequel ne figurerait pas seulement les interdits.
- Création d'un contrat de citoyenneté dans l'établissement où l'enfant est responsabilisé. Il devrait comporter des sanctions positives et coercitives.
- Développer les contrats éducatifs locaux en veillant à ne pas introduire la régionalisation de l'Éducation Nationale.
- Davantage d'enseignants.
- Création d'une profession intermédiaire en complément du travail de l'enseignant.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Une intervention au début de chaque débat : les personnes se sont positionnées par rapport au contexte social et politique et ont affirmé qu'il s'agissait d'un débat non prévu d'avance et qu'ils refusaient d'y participer.

A noter la très faible participation du public : 30 personnes lors de la 1^{ère} réunion, et 15 personnes lors de la 2^{ème} réunion. Quasi absence de parents et présence essentiellement d'enseignants.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Réaménagement du temps de l'enfant (dans le cadre de la journée).

2 Plus de moyens humains et financiers pour aider les élèves en difficulté (importance de la maternelle pour la prévention).

3 Recentrer le métier de l'enseignant (outils, supports, formation, équipe élargie).