

DEBAT SUR LA SITUATION ACTUELLE DE L'ECOLE

135 personnes dont 57 élèves

Quelle perception de l'établissement ?

- bon climat dans l'établissement
- bonne perception des enseignants par les élèves
- lieu de rencontre et de culture générale
- le fonctionnement du CDI
- amélioration de l'image du collège, communication vers l'extérieur

Les éléments relevant de la Vie Scolaire

- problème des horaires
- problème de violence, de racket
- problème des permanences où il est difficile de travailler
- problème du respect de l'autre
- problème d'autorité et d'écoute, de discipline
- nécessité que les règles soient respectées par tous
- rôle, compétence et formation de l'équipe vie scolaire
- problème de la cigarette au collège
- nombre insuffisant de l'équipe de surveillants et nécessité de la mixité de ces personnels
- statut des surveillants et assistants d'éducation
- suivi des dossiers des élèves posant problème

Les éléments relevant du fonctionnement matériel

- dégradations nombreuses (manque de respect des biens) : gestion des moyens financiers
- cartables trop lourds (doubles manuels)
- manque de personnel de service

Les éléments relevant de la vie de la classe et des apprentissages

- rendre les Itinéraires de Découverte facultatifs, quid des heures d'enseignement perdues
- rendre possible l'arrêt du latin à la fin de chaque année scolaire
- problème de la répartition des devoirs et des contrôles
- problème des programmes surchargés
- souhait de pouvoir parler des problèmes d'actualité
- problème d'autorité pendant les cours ; nécessité de l'écoute
- problème du respect de l'autre
- emplois du temps mal répartis
- incidence du comportement et de la tenue de certains élèves sur la vie de la classe et le travail de chacun
- nécessité de concentration de la part des élèves
- communication parents – élèves – professeurs, nécessité d'échanges constructifs
- aménagement de l'emploi du temps qui tienne compte des rythmes
- problème des sanctions (sévérité ?)
- impartialité des professeurs ?
- liaison CM2 – 6^{ème}
- éducation à la citoyenneté (et formation ad hoc)
- intégrer des stages en entreprise
- remise en cause du collège unique, égalité des chances ? ou collège unique avec des activités s'adressant à tous
- orientation par l'échec
- préparer l'orientation plus tôt
- dévalorisation des filières techniques et professionnelles

- problème des matières abstraites
- motivation des élèves
- problème des effectifs des classes
- recentrer les apprentissages

Les éléments relevant du rôle de l'école

- préparation au lycée, à la vie active
- construire l'avenir avec un bon métier, intégration dans la société
- apprentissage des règles
- chacun son métier, chacun sa place : parents, enseignants, ...
- préparation à l'insertion professionnelle

Les éléments relevant d'autres thèmes

- ne pas enlever le lundi de Pentecôte
- circulation de l'information
- pas de participation des élus au débat
- droits et devoirs de chacun
- investissement de la famille, détérioration de la cellule familiale ?
- revalorisation du Brevet
- insertion des handicapés

Quelles sont les priorités dégagées par les participants au débat national sur l'avenir de l'école, organisé le 03 décembre au collège Hurlevent HAYANGE ?

- nous donner les moyens financiers, matériels et humains (dans la Fonction Publique d'Etat) pour répondre à nos demandes pédagogiques et en particulier dédoublement de toutes les classes de 6^{ème} en français (maîtrise de la langue)
- recadrer l'enseignement dans les matières de base
- mieux informer les élèves et les parents sur les possibilités d'orientation
- chaque faute doit être sanctionnée, la sanction doit être immédiate

INSTRUIRE, ORIENTER, FORMER

QUEL SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE REGLES DE COMPORTEMENT, LES ELEVES DOIVENT – ILS PRIORITAIREMENT MAITRISER AU TERME DE CHAQUE ETAPE DE LA SCOLARITE OBLIGATOIRE ?

1) *Quelles sont les matières fondamentales ?*

Qu'est-ce qu'une matière fondamentale ?

Notions de bases, essentielles que doivent maîtriser les élèves

Elèves :

- maths et français sont les matières les + importantes
- les langues vivantes surtout l'anglais même en primaire

Parents d'élèves

- maths/français/informatique dès le primaire (trop de différence entre le collège et le primaire concernant le nombre de disciplines enseignées.)

Il faudrait un recadrage au primaire sur le fondamental.

À partir des ces bases, les autres matières sont plus aisément abordées *EPS, Musique et Arts Pla.* et permettraient aussi à l'enfant de se construire, de découvrir, manipuler et de se socialiser.

→ Modification des quotas horaires en faveur des matières fondamentales : → l'école primaire : Lire, écrire, compter

2) Quels sont les savoirs qui doivent être acquis à l'issue du collège ? de l'école primaire ?

Élèves :

Lire, écrire, calculer et maîtriser une langue étrangère

Être social

Avoir des savoir-être

Savoir vivre en communauté

Professeurs

Un minimum de culture générale, connaître un monde dans lequel on vit, esprit critique, un regard actif...

Problème de santé, environnement

Connaissances de base sur les grands phénomènes de société.

3) Comment s'assurer de la maîtrise de ces savoirs ?

Élèves :

- A la fin des études 3^{ème}, on teste le socle commun à l'écrit et à l'oral avant à la fin de chaque année, on teste sous forme d'un examen pour vérifier les acquis. Cela doit conditionner le passage en classe supérieure en tenant compte des moyennes dans toutes les matières sur l'année (part de contrôles continus).

Pourquoi ne pas imaginer déjà un certificat d'étude (avec contrôles continus en même temps) en fin de CM2 pour les rendre apte à aller en 6^{ème}.

* Revaloriser le Brevet des Collèges et le rendre obligatoire pour autoriser le passage en Seconde.

* Étendre les matières testées en juin en plus des contrôles continus.

Suite aux tests que faire de l'élève qui, par ex. 2 années de suite, ne réussit pas ces tests ? Pour les très faibles, le collège a déjà les classes SEGPA, mais les classes de consolidations (6^{ème}) ont été supprimées

Si un élève sait qu'en 3^{ème} il existe un pallier obligatoire, il pourrait être plus motivé.

4) Comment définir et faire approuver le contenu du socle commun ?

Professeurs et parents approuveraient les programmes proposés par les commissions des programmes.

COMMENT AMELIORER LA RECONNAISSANCE ET L'ORGANISATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE ?

- * Manque d'information
- * Problème de l'orientation par l'échec
- * Seconde générale privilégiée

Dans le collège, il faudrait une structure permanente pour cela avec des relations privilégiées avec les établissements et les entreprises du secteur

Comment présenter un lycée pro ? Expliquer les possibilités de passerelle.

Réunions doivent être organisées en dehors des heures de cours pour que parents et élèves puissent y assister.

Commencer dès la 6^{ème} et leur faire effectuer des stages.

(→ 1er vœux dès le mois de décembre de 3^{ème} c.a.d. seulement quelques mois après la rentrée alors qu'il n'y a qu'une heure quinzaine pour parler de l'orientation)

Faire des stages pendant les vacances.

Problèmes de l'orientation des filles.

Comment améliorer les formations professionnelles et l'efficacité de la coopération entre l'École et l'entreprise ?

Stages

Visite d'entreprises

Favoriser les conventions entre l'école et les entreprises.

Faire apparaître quelque part la rémunération des salariés

Réunion d'immersion pour les professeurs dans des entreprises différentes dans l'année pour recueillir des informations.

Rapprochement du MEDEF de la Moselle avec l'Education Nationale.

· Faut-il introduire un volet de travail manuel et technique dans le socle commun ?

Les élèves seraient plus sensibilisés par les paroles concrètes d'un professionnel que les explications abstraites du professeur.

Inciter à aller aux portes ouvertes mais combien vont y aller ?

Développer les portes-ouvertes dans d'autres établissements pas forcément dans le secteur.

COMMENT PRENDRE EN CHARGE LES ELEVES EN GRANDE DIFFICULTE ?

- par le dépistage des élèves en difficulté : il est rappelé que la décision de dépistage revient aux parents, que l'information concernant un éventuel dépistage est « bloquée » au niveau de l'école élémentaire
 - dépistage en maternelle ou à l'élémentaire ? → nécessité d'un dépistage le plus tôt possible
 - quels moyens ? orthophoniste, psychologue, pédopsychiatre, assistante sociale, CLIS, RASED → nécessité d'augmenter les moyens
 - information à donner aux parents
- 2 catégories de difficultés :
 - liée au comportement : les élèves se mettent eux – mêmes en difficulté
 - liée aux capacités
- dédoublement de toutes les classes de 6^{ème} en français

- garder l'hétérogénéité des classes de 6^{ème}
- SEGPA :
 - préjugé défavorable des parents vis – à - vis de la SEGPA → nécessité de faire voir aux parents ce que fait la SEGPA dès le CM2
 - formation des professeurs sur la SEGPA et les autres structures adaptées
 - côté positif de l'intégration de la SEGPA dans le collège : les élèves sont dans le collège ; les professeurs sont des professeurs du collège
 - « stage » de 3,4 jours à la SEGPA pour voir que c'est une classe comme les autres
 - la SEGPA étant intégrée au collège, souhait que la décision de scolariser en SEGPA soit une décision interne au collège

COMMENT LUTTER EFFICACEMENT CONTRE LA VIOLENCE ET LES INCIVILITES ?

- respect du matériel et des locaux
- problème de la démission des parents : mettre les parents face à leurs responsabilités, les impliquer dans les sanctions
- nécessité de l'instruction civique à l'école élémentaire et au collège
- nécessité de l'immédiateté de la sanction
- charte de bonne conduite des élèves
- élèves médiateurs
- dialogue et sanction vont de pair

COMMENT, EN MATIERE D'EDUCATION, DEFINIR ET REPARTIR LES RÔLES ET LES RESPONSABILITES RESPECTIFS DE L'ETAT ET DES COLLECTIVITES TERRITORIALES ?

COMMENT L'ECOLE DOIT – ELLE UTILISER AU MIEUX LES MOYENS DONT ELLE DISPOSE ?

- L'évaluation de l'utilisation des moyens doit se faire de manière positive → demande → moyens offerts → formation pour l'utilisation de ces moyens → évaluation et ajustement
- répondre à la question de savoir qui serait chargé d'évaluer les moyens nécessaires
- voyages : trop de responsabilités, manque de moyens
- problème des équipements sportifs à la charge de la commune
- moyens hors personnels enseignants : le calcul est fait sur le nombre d'élèves et non sur la surface des locaux à entretenir
- quelle équité dans les moyens si décentralisation ?
- risque de transfert public → privé
- rôle social de l'Education Nationale (ex : prise en charge des salaires des ATOS, sinon les repas pris par les élèves seraient plus coûteux)
- problème des moyens en direction des élèves en difficulté
- problème de la diversité des apprentissages

- prise en charge sur le plan médical et social : réponse rapide, efficace et adaptée au problème