

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Metz Campagne

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion d'école publique (secteur de MOULINS

LES METZ)

Environ 40 à 45 personnes

Discussion sur le constat

Le fonctionnement de l'école.

Les élèves : ils n'ont plus le « sens » de l'école (pas d'issue au bout). Problèmes au quotidien.

Le rôle de l'enseignant : transmetteur de savoir ou aussi rôle d'éducateur ? On perd beaucoup d'énergie à expliquer à l'enfant ce qu'il vient faire à l'école.

Les inscriptions : il serait bon que la loi soit appliquée et que les municipalités fassent réellement ces inscriptions.

Effectifs : parfois élevés, en particulier en maternelle. Problème de la scolarisation des deux ans : ne doit-on pas aller vers une autre structure ou un autre type d'accueil ?

Elèves en difficultés : les RASED ont des secteurs de plus en plus étendus.(enfants mis de côté).

Certains postes ne sont pas pourvus ou mal pourvus (non spécialisés). Interventions en maternelle rares. C'est un des aspects le moins traité en formation. Il y a aussi un problème de structure car il n'existe rien entre la CLIS (qui, par ailleurs doit bénéficier d'un plateau technique) le RASED et la classe dite normale. Certains regrettent, par exemple, les classes d'adaptation. L'école publique sait répondre aux élèves en difficultés mais ne s'en donne pas les moyens.

Intégration : si on intègre, il faut absolument indiquer comment on intègre, pourquoi on intègre.

Constitution des classes : conseil des maîtres (positif).

La discipline : Quels moyens a-t-on pour la faire respecter ? Les parents doutent de plus en plus et remettent en cause sans cesse la parole de l'enseignant. Il existe un réel problème d'image réciproque.

Recrutement et formation : contenu en décalage avec la réalité du terrain. Formation maternelle insuffisante. La situation géographique des classes d'application aussi dans les ZEP.

Aides éducateurs : disparition alors que l'on a créé des besoins au sein des écoles. Remplacés par assistants d'éducation mais quand, comment ? On se retrouve face à un vide. Ce qui a donc été mis en place ces dernières années n'est pas reconduit.

Pour éduquer, certains parents ont besoin d'aide, mais il faut d'autres lieux, d'autres structures pour apporter cette aide.

Doit-on parler de rentabilité au sein de l'école ?

Nouveaux programmes : ils apparaissent creux et exigeants à la fois sur les compétences finales. Il faudrait recentrer sur les matières car actuellement flou.

Divers : malentendu entre école et parents qui se déchargent beaucoup sur l'école. Ecole institution et non un service.

Rechercher problèmes école alors que école primaire avec des bons résultats.

Numéro et titre du premier sujet traité

15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Définition de la violence : tout acte qui va à l'encontre d'une personne et qui le lèse (société donc école).

Définition incivilité : tout ce qui nuit à la vie de la cité.

Il faut redéfinir la place des parents à l'école et revaloriser l'école, l'enseignant (considération, salaire).

Redéfinir aussi le rôle de l'école : service ?

Développer d'autres structures type Ecole des parents.

En véritable attente d'actions gouvernementales : réinvestir l'école.

Réintroduire la notion de sanction : un acte a des conséquences.

Numéro et titre du deuxième sujet traité

16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative, en particulier entre parents et professeur et entre professeurs et élèves ?

Redéfinir le rôle des parents à l'école et les réconcilier avec l'école.

Institutionnaliser des réunions individuelles avec les parents à chaque période (en choisissant des moments de disponibilité des parents et en rémunérant les enseignants ou en leur donnant du temps car essouffement). Cela permet aussi de désacraliser l'école.

Proposition d'une conduite accompagnée avec présence des parents dans les classes mais de nouveau problème de disponibilité.

Changer les formes de communication mais problème de communication. Peut-être chaîne d'information locale.

Simplification du livret d'évaluation pour plus de lisibilité.

On retrouve aussi, au niveau de l'autorité, une demande vue dans le thème précédent : retour de sanctions possibles en cas de règles non respectées.

Pour résoudre ces problèmes, personnels supplémentaires qualifiés pour un secteur (plusieurs écoles) : médiateur, C.P.E ?, spécialiste communication, gestionnaire, autres...

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Certains parents regrettent le choix de la date pour ces débats.

Un enseignant aurait aimé travailler sur les sujets 1 et 6 : les missions de l'école.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Redonner à l'école toute sa valeur et action gouvernementale plus importante

2 Institutionnaliser les rencontres individuelles parents professeurs en donnant du temps rémunéré aux enseignants

3 Prévoir des médiateurs, des conseillers, des personnels qualifiés (gestion, transmission informations) par secteurs.