

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : LYON 1er

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion de lycée général et technologique public

Réunion de lycée professionnel public

Numéro et titre du premier sujet traité

07 Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle

mots clés : socle minimum de formation générale, parcours variés et souples, connaissance des métiers, coopération école-entreprise

débat :

- la voie professionnelle englobe toutes les formations professionnelles, du CAP aux niveaux supérieurs
- tous les jeunes doivent pouvoir acquérir le socle minimum de formation générale, tremplin nécessaire pour construire des savoirs techniques et procéder aux reconversions multiples qui apparaîtront de nombreuses fois dans la vie professionnelle. Le collège devrait atteindre cet objectif.
- Par ailleurs, pour ceux qui, à des degrés divers, ne pourraient accéder à ce socle de base de connaissances générales, des parcours variés et souples amenant à la remotivation devraient être offerts aux divers niveaux de décrochage
- La sensibilisation et l'ouverture aux formations professionnelles par le biais des établissements de formation professionnelle ou des entreprises est à développer.
- L'éducation à la connaissance des métiers et des filières pour les jeunes des dernières années de collège (IDD), sous forme de stages et plusieurs demi-journées en lycée professionnel apparaît pertinente
- La voie professionnelle est souvent assimilée à une voie de relégation (pression familiale pour éviter la voie professionnelle, au détriment du choix ; orientation par défaut, sans connaissance de la filière ; méconnaissance du monde professionnel des acteurs de l'orientation : COP, prof principaux,...)
- Une grande souplesse entre filières et structures est souhaitée, avec de nombreuses passerelles. Une fluidité des parcours donnerait une plus grande attractivité aux formations.
- Les relations de coopérations entre l'École et l'Entreprise sont indispensables, mais il est essentiel que l'Education nationale en garde la maîtrise. Les stages d'application des savoirs en situation professionnelle, voire la découverte de nouveaux champs, sont nécessaires. Ils donnent du sens aux apprentissages et entretiennent la motivation. Préparation et encadrement doivent être de qualité, avec des temps de rencontre pour les tuteurs d'entreprise et les enseignants (suivi des objectifs, adaptation, ...). Les entreprises n'entendent pas toujours leur rôle de complémentarité dans la formation professionnelle, d'où les difficultés des jeunes des premiers niveaux de trouver de bons stages adaptés.

Numéro et titre du deuxième sujet traité

08 Comment faire travailler efficacement les élèves

mots clés : programmes, méthodes de travail, communication, organisation du temps, pédagogie variée, désir d'apprendre, outil multimédia, évaluation

des constats :

- les programmes sont trop chargés et le nombre d'élèves par classe est trop important pour travailler efficacement
- les élèves n'ont pas de méthode de travail, d'où l'engorgement dont ils se plaignent
- l'enseignement ne se résume-t-il pas trop à un empilement des savoirs plus qu'à un développement des « savoir-faire »
- il y a un manque de communication entre enseignants et parents
- la pédagogie différenciée, souhaitée officiellement, reste une notion virtuelle parce que non applicable dans les faits
- les enseignants sont conscients de ne pas toujours intéresser les élèves

des solutions :

- apprendre aux élèves à rentabiliser leur temps
- une pédagogie variée permet de maintenir l'intérêt des élèves
- l'élève accentue l'effort quand il sait qu'il est évalué, mais dans le processus d'acquisition du savoir, l'effort est plus accepté quand il est intégré dans le désir et le plaisir d'apprendre
- les enseignants doivent chercher à intégrer les parents comme éducateurs de l'enfant à l'école
- l'outil multimédia, sans remplacer le professeur, est un outil nécessaire dans la différenciation des méthodes pédagogiques et dans l'individualisation de l'enseignement

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 La société doit maintenir les remparts de l'École, garantir les valeurs laïques, tout en respectant les diversités individuelles

2 La mission de l'École est de permettre à tous d'acquérir un socle de formation générale solide, gage d'insertion et d'adaptation, tout en organisant des processus souples et fluides évitant l'exclusion

3 Dans le processus d'acquisition des savoirs, l'effort est plus accepté quand il est intégré dans le désir et le plaisir d'apprendre