

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

**Formulaire de restitution d'une synthèse**

**Arrondissement : MONTREUIL/MER**  
**Théâtre de MONTREUIL/MER**

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

**Type de réunion**

Réunion d'arrondissement

**Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)**

NEANT

**Numéro et titre du premier sujet traité**

THEME 14 – Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave.

Parmi les difficultés actuelles, deux types d'obstacles sont évoqués :

- des obstacles matériels : les chefs d'établissement et les équipes pédagogiques ne sont pas toujours au courant des règlements et obligations. « Accessibilité » ne veut pas seulement dire possibilité d'entrer dans un établissement en fauteuil roulant, mais il faut pouvoir circuler librement dans toute l'infrastructure ; souvent des obstacles bloquent le passage. Il y a un manque de personnel, une insuffisance de formation des personnels (non prise en compte des difficultés particulières du handicapé ou du malade.
- Des obstacles psychologiques : nécessité de communication, volonté de l'équipe enseignante de prendre du temps, d'interroger l'élève sur ses besoins spécifiques, ses difficultés et avec le souci de prendre en compte ces informations pour agir (bouger des meubles et réaménager une pièce par exemple...). Il n'y a pas toujours le respect de la différence ni le désir de modifier le regard des autres. Les objectifs d'intégration affichés par le gouvernement ne suffisent pas mais ont le mérite d'exister. Dans l'Education Nationale, il y a une volonté d'intégrer les handicapés dans les classes ordinaires. Mais faisons attention à l'intégration coûte que coûte.

Propositions :

- rencontrer l'équipe soignante (médecin – kiné) pour conseils.
- Lutter contre les filières, organiser des passerelles entre éducation et milieu ordinaire et éducation spécialisée, trop facilement en concurrence ou en opposition.
- Que l'Etat donne l'exemple en intégrant davantage d'handicapés dans ses services.
- Besoin de davantage de soutien des associations, de collaboration et de prises en compte des expériences qui fonctionnent, capitaliser et diffuser les expériences réussies, les valoriser.
- Créer un nouveau métier dans l'Education Nationale avec une formation, une qualification, une formation continue.
- Ne pas traiter les handicapés d'une manière globale et identique.

Une difficulté : Comment pallier l'illettrisme de nombre de ces élèves, qui cumulent plus tard ce handicap sociologie avec le handicap physique et mental.

**Numéro et titre du deuxième sujet traité**

THEME 4 – Faut-il partager autrement l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le monde du travail

Par rapport à l'échec scolaire :

- sortir de façon anticipée du système éducatif, lors d'échec scolaire avéré, le plus tôt possible les jeunes pour leur faire intégrer l'entreprise et acquérir une formation technique reconnue.

- Adapter la méthode à celle pratiquée dans les établissements agricoles, construction de l'acte éducatif sur du concret, des classes à effectif réduit, travail pédagogique sur les observations et travaux réalisés dans des ateliers pratiques et lors des périodes d'alternance en entreprise.
- Associer les familles (bilans, réunions, échanges...), permettre des rencontres entre les parents et un responsable pédagogique.
- Créer un lien entre élèves, familles, écoles, entreprises par des rencontres, en ayant à l'esprit que c'est l'élève qui se forme et non l'enseignant qui forme.
- Développer l'apprentissage, les formations en alternance qui ne doivent pas être dévalorisants mais au contraire déboucher sur des savoir-faire, des compétences reconnues dans les conventions collectives.
- Revenir au certificat d'études primaires.
- Mais attention aux dérives, il y a nécessité d'un enseignement de base a minima.

Par rapport aux besoins en main d'œuvre :

- conjuguer l'apprentissage des matières générales avec l'exploitation des acquis au retour des périodes en entreprise.
- Utiliser l'alternance comme un levier de réussite, les filières professionnelles.
- Revaloriser les métiers artisanaux.
- Utilisation de la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) pour les adultes
- Nécessité de s'adapter à la diversification de l'emploi, à l'évolution technique et technologique, la mondialisation

Par rapport à l'orientation professionnelle :

- il existe deux clefs d'entrée, le désir de l'élève et les besoins économiques, l'idéal étant que les deux se combinent.
- Il est nécessaire que les professionnels s'impliquent dans l'orientation professionnelle et valorisent leur métier : créer la passion (visites d'entreprises, échanges), participer à l'orientation des élèves.
- Développer des réseaux de parrainage, comme il en existe pour les demandeurs d'emploi.
- Ne pas oublier que tous les acteurs sont nécessaires et complémentaires (savoir – savoir-faire), nécessité que les acteurs se rapprochent.
- L'objectif à atteindre n'est pas forcément le diplôme mais la capacité à s'adapter, à s'intégrer rapidement.
- Attention à ne pas dévaloriser les diplômes existants, sinon ils ne vaudront plus rien aux yeux des employeurs.
- Pour une formation plus pointue, adaptée à l'économie moderne, nécessité d'établir une scolarité obligatoire jusqu'à 18 ans.
- Nécessité que l'entreprise fasse confiance aux enseignants
- Ne pas oublier l'art et la culture à l'école, qui entraînent l'apprentissage de la tolérance, permettant de révéler les capacités d'un élève autrement.
- Il est souligné d'une manière générale le manque de moyens pour la formation professionnelle, l'art et la culture à l'école.

## **Numéro et titre du troisième sujet traité**

THEME 6 : Comment l'école peut-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Pourquoi cette question, l'école a toujours connu et pris en compte la diversité des élèves.

Constat : il existe chez les élèves une diversité sociale, une diversité intellectuelle.

- les élèves proviennent de milieux socio-économiques très différents. Au sein de l'Education Nationale, il faut faire attention aux listes de matériels scolaires nécessaires, car des familles n'ont pas les moyens financiers de faire face aux achats.

- Si l'utilisation de toutes les matières (sport...) pour apporter une diversité aux élèves et leur permettre de manifester un intérêt est nécessaire, attention à ce que l'enseignement cumulatif ne devienne pas un motif d'exclusion sociale.
- Acter la diversité, c'est accueillir tous les élèves, considérer que l'Education Nationale est un secteur prioritaire. Ne pas supprimer l'école pour les moins de deux ans (pour tous les milieux sociaux, il est prouvé que plus l'enfant est scolarisé de bonne heure, plus la socialisation est rapide et les chances de réussite sont grandes).
- Au niveau de la formation des enseignants, l'accès au métier n'est plus accessible à tous les milieux (longueur et coût des études), ce qui entraîne un décalage par rapport aux élèves. Il est important pour les enfants d'avoir des contacts avec des adultes différents, le corps enseignant représente une micro-société.
- Qu'en est-il de la disparition des maîtres-éducateurs ?
- Garder l'hétérogénéité en classe : faire avancer les enfants selon leur niveau, sans vouloir amener l'ensemble au même niveau.
- Pour les enfants en difficulté, l'internat peut avoir un côté positif et des résultats mesurables.
- Quels moyens financiers peut-on espérer par rapport au retour à l'internat ? Quelles propositions l'Etat peut-il faire pour maintenir l'internat des classes primaires ? l'internat peut être un outil mais ne pas oublier de respecter la mixité sociale.
- Penser à améliorer les méthodes d'évaluation pour adapter la pédagogie en fonction des capacités de l'élève.
- Il est nécessaire de décloisonner le système et de complexifier les organisations pour prendre en compte la diversité des enfants.
- Anticiper la montée de la violence, de la ghettoisation passe par la prise en compte des différences d'aptitude et d'apprentissage.
- Faire réussir des jeunes très divers : les accueillir dans un service public de qualité, ce qui entraîne un coût mais c'est un investissement pur l'avenir.
- Eviter les écoles repoussoirs.
- Faire un effort d'individualisation et organiser des travaux en petits groupes.

I

## **Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)**

NEANT

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1**

Créer des passerelles entre l'école et les autres lieux de savoir ou de savoir-faire (enseignement spécialisé pour les enfants handicapés, enseignement technique, entreprises) pour lutter contre le phénomène de filière et s'adapter au profil et aux difficultés de chaque élève.

**2**

Développer la formation des enseignants et des personnels éducatifs de manière à ce qu'ils s'adaptent à la diversité des jeunes, aux nécessaires relations avec les familles mais aussi qu'ils appuient leur enseignement tant sur le bagage minimum à acquérir (arts, culture, savoir de base) que sur l'ouverture à l'évolution du monde (économie, écologie).

**3**

Nécessité d'une prise en compte individuelle des enfants et des jeunes pour les aider à progresser au maximum de leur capacité dans un souci d'égalité des chances suppose la dotation de moyens nécessaires tant sur le plan matériel (locaux, transports, aide financière aux familles) que personnel (formation, recrutement de personnel spécialisé, animateurs pour les activités socio-culturelles) ou encore d'organisation.