

**Type de réunion: Chatel**

Réunion d'écoles publiques organisée par l'IEN de Montigny-Lès-Metz

**Discussion sur le constat**

**Points positifs**

Image globalement positive de l'école.  
Les élèves ont plaisir à y venir.  
Le statut de l'enfant a changé, on favorise sa parole et ses initiatives.  
L'école est le premier cadre de règles de vie collective après la famille.  
Effectifs des classes moins élevés et écoles mieux équipées.  
Ecole ouverte sur le monde.  
Tout le monde peut suivre des études.

**Difficultés**

Attitude de parents, certains trop demandeurs, d'autres trop absents.  
Quelle adéquation entre l'enseignement et les attentes et les besoins de la société?  
Distorsion entre sens de l'effort et la société des loisirs.  
Adéquation entre les rythmes scolaires et les besoins des enfants.  
Les enfants ne comprennent plus l'intérêt de certaines matières: conjugaison, grammaire, orthographe...  
L'enfant « roi » est devenu l'enfant perdu.  
La culpabilisation des parents (manque de disponibilité, image utopique du parent idéal...) génère l'angoisse des enfants.  
Le rôle de l'enseignant est plus complexe: il doit enseigner, éduquer, gérer des problèmes d'ordre psychologique, comportemental.  
La polyvalence des enseignants s'est accrue avec l'arrivée de l'informatique et des langues.  
Sentiment de « toucher à tout » au détriment des matières fondamentales.  
Décalage entre la formation des enseignants et la réalité du terrain.  
La tâche administrative des directeurs est lourde et prenante.  
L'école doit s'adapter à un monde en mutation. Avant elle diffusait un savoir concret et précis et maintenant les projets sont plus diffus, les attentes différentes.  
Prise en compte de la « différence » (élèves handicapés ou en grande difficulté) et déploiement des moyens correspondants.

**Interrogations?**

Comment redéfinir les rôles de chacun: parents, enseignants dans l'éducation et l'enseignement?

**12 – Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves?**

Utiliser les compétences des parents et partenaires, mais avec une répartition des rôles bien définie et avec moins de lourdeur administrative.  
Redéfinir la place de l'entreprise dans l'école.  
Ouvrir le regard de l'enfant sur son avenir professionnel.

Améliorer l'information sur le fonctionnement de l'école et éviter les effets d'annonce qui brouillent la lisibilité (aide aux devoirs, soutien, études dirigées...)

Définir et aider à suivre un projet triparti (parents, enfant, enseignants) d'épanouissement de l'enfant.

Dégager du temps pour rencontrer les parents, travailler en équipe et échanger sur les pratiques.

Améliorer la formation continue des enseignants au travers de stages plus pratiques et correspondant mieux aux besoins du terrain.

Revalorisation de l'image des enseignants: reconnaissance de l'instituteur et de son travail, suivi médical comme dans toutes les entreprises.

Pour réussir, l'enfant a besoin d'une image positive de l'école, véhiculée par les parents et le monde extérieur, et du soutien et du suivi des adultes.

## **15 – Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités?**

Clarifier et rétablir les droits et devoirs de chacun. Afficher et expliquer les règles collectives de la classe et de l'école.

Introduction de la notion de « contrat ».

D'accord pour renforcer l'autorité des enseignants.... mais comment?

### **Trois priorités pour l'École**

**1** Redéfinir les fondamentaux de l'école: vivre ensemble, lire, écrire, compter.

**2** Mise en place de véritables centres d'aide et de ressources pour les parents et les enseignants, afin de faire face aux complexités de l'acte éducatif et apporter des réponses aux difficultés qui perturbent, soit l'institution soit le cursus scolaire de l'enfant.

**3** Ouverture de l'école sur le monde: réussir l'équilibre entre la prise en compte des besoins de l'enfant et les exigences de la société (rythmes de l'enfant, aspirations des parents, besoins du monde du travail, vie citoyenne)