

DEBAT NATIONAL SUR L'ECOLE
le 06/12/03 et 13/12/03 -FAIRE REUSSIR LES ELEVES -

8 : motivation et travail efficace

la compétition est une réalité et une motivation pour les enfants

la compétition avec les autres peut entraîner le mépris, l'exclusion, le rejet.

La compétition avec soi-même est plutôt une émulation.

- ⇒ Apprendre à coopérer, développer les capacités à travailler ensemble pour améliorer les performances de chacun.

9 : évaluation, notation, examens

le BEPC n'a pas de sens pour les élèves, puisqu'il n'est pas nécessaire pour l'entrée au lycée.

- ⇒ Il devrait servir à trouver les orientations les plus adaptées par rapport aux élèves.

- ⇒ Le passage d'un examen doit motiver, être un objectif de travail.

Les évaluations nationales, les livrets d'évaluation sont des outils intéressants et utiles pour les enseignants. Ils sont peu lisibles par les parents et les enfants.

Il existe un grand décalage entre le premier et le second degré dans le domaine de l'évaluation et de la notation. Les bulletins de notes et les appréciations très générales au collège et au lycée ne donnent pas d'indications pour connaître et résoudre les difficultés

- ⇒ L'évaluation sous forme de compétence est à étendre au secondaire.

10 : orientation

l'école rejette l'enfant en difficulté et l'oriente mal.

Les orientations sont parfois faites par défauts

L'école ne permet plus l'ascension sociale

- ⇒ Déceler une vraie compétence chez l'enfant, même jeune, pour l'aider à trouver sa voie et un métier.
- ⇒ Revaloriser l'image de certains métiers, leur rémunération
- ⇒ Faire des offres plus importantes sur des structures plus différenciées

12 : parents, partenaires...pour la réussite

la majorité des parents s'intéresse à la scolarité

certaines parents craignent de ne pas savoir. L'enfant qui est à l'école est le leur, leur parole a autant de valeur que celle des enseignants.

- ⇒ Créer un outil d'information pour les parents : programmes, compétences....

Les associations de parents sont basées sur le bénévolat comme toutes les associations,

L'information ne circule pas assez. Des parents s'investissent mais n'ont pas de retour, alors ils se désengagent.

- ⇒ Développer les moyens attribués aux associations pour communiquer avec tous les parents.

13 : les élèves en grande difficulté

En école ZEP ou hors ZEP, l'objectif est de tendre vers les résultats nationaux .

- ⇒ Pointer les difficultés, aller au maximum des possibilités de chacun
- ⇒ Continuer à prendre en compte les compétences des enfants au collège
- ⇒ Augmenter l'aide à la motivation (psychologue, maître G)
- ⇒ Maintenir et augmenter les aides spécialisées
- ⇒ Augmenter les structures d'accueil pour les primo-arrivants au collège
- ⇒ Améliorer l'accueil des parents étrangers (associations, interprètes...)
- ⇒ Favoriser la formation des enseignants pour répondre aux difficultés des enfants
- ⇒ Inciter les enseignants spécialisés à garder leur poste.

14 : scolarisation des élèves handicapés

⇒ Continuer à accueillir les enfants à l'éducation nationale, mais avec des moyens supplémentaires : formation, aides spécifiques dans les classes.

Les enfants manquent de structures adaptées soit en intégration soit en établissement spécialisé.

15 : Lutter contre les violences et incivilités

Les violences décrites aujourd'hui étaient déjà observées dans les années 80 . Il faut distinguer la violence interne à l'école qui est souvent liée à l'échec scolaire, de la violence existant dans l'environnement . Les règlements de comptes extérieurs qui s'immiscent à l'intérieur des établissements concernent le secondaire.

⇒ Disponibilité des directions d'école (décharge complète) pour la prévention, le traitement des problèmes, dialogue avec les enfants, les familles, les services sociaux...

⇒ Renforcer la cohésion et la stabilité des équipes enseignantes.

⇒ Former les personnels à la gestion des conflits et des groupes.

16 : relations parents, enseignants, enfants

manque de communication et de dialogue surtout dans le 2^e degré

la notion de cycles n'est pas du tout intégrée par les parents

les classes à double niveau sont mal perçues

⇒ Instituer des temps de remise des livrets aux parents au primaire comme au secondaire.

⇒ Remise des livrets scolaires plutôt que réunions de rentrée

17 : qualité de vie des élèves

l'absentéisme du samedi matin , correspond au rythme de vie des familles

⇒ Augmenter les moyens humains(conseillers d'orientation, psy, assistantes sociales, infirmières),pour prendre en compte l'enfant puis l'adolescent.

⇒ Développer les conseils d'enfants

PRIORITES :

1. Favoriser les rencontres et l'information aux parents.

2. Améliorer la formation et la diversité des personnels.

3. Mieux prendre en compte les compétences des enfants au primaire et au secondaire.