

**Arrondissement** : 20e circonscription des Hauts-de-Seine (écoles primaires),

### **Discussions sur le constat :**

Le constat en lui-même n'a pas donné lieu à un débat si ce n'est dans la suite du déroulé de notre réunion avec une référence faite par un parent quant au nombre de personnes illettrées mis à jour lors des journées de la défense nationale (12 % d'illettrés recensés).

Sur ce thème, les enseignants présents ont rappelé la conférence de Monsieur Guy CHAUVEAU qui précisait qu'au début du siècle les statistiques font état d'un taux d'illettrisme sensiblement proche c'est-à-dire environ 10 % d'illettrés.

Enfin, une maman médecin précise, quelles que soient les méthodes d'enseignement utilisées, qu'il restera toujours une frange de la population en lourde de difficulté pour apprendre la lecture et cela pour des raisons pathologiques.

**Domaine** : " faire réussir les élèves",

### **Fiche n° 8 :**

**Sujet** : "Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves"

#### **Question 1 :**

« Quel est votre sentiment sur la charge de travail des enfants ? »

- Il n'y a pas une mauvaise charge de travail mais une mauvaise répartition de celui-ci dans la semaine et dans ce sens une planification serait nécessaire,
- Le travail à la maison est utile pour préparer le collège et pour bien ancrer les acquis,
- Le programme de CE1 est très lourd,
- Avant il y avait peu de travail à la maison,
- Il est regrettable de constater la multiplication des méthodes pour apprendre à lire d'une classe à l'autre,
- Le temps de travail de classe est trop long et il n'y a pas ou trop peu de temps pour les activités extrascolaires (musique, sport),
- La charge de travail peut paraître importante surtout en maternelle si on ne respecte pas le temps de sommeil des enfants,
- il existe un paradoxe et lorsque vous dites qu'il ne doit pas y avoir de travail écrit, comment faire sachant que pour certains enfants c'est un passage obligé pour apprendre ?
- Qu'en est-il de la connexion entre l'école élémentaire et le collège ainsi que de la nécessaire montée en puissance des élèves pour assurer la charge de travail énormes du collège s'ils ne travaillent pas assez ?
- Il existe des méthodes compliquées d'enseignement ou perçues comme telles par les enfants et la prise en compte de la souffrance des enfants liée à leur échec scolaire inhérent à ces méthodes devrait être plus forte,
- La prise en compte des différences et plus particulièrement des enfants en difficultés (dyslexiques) n'est pas faite suffisamment et il serait bon d'adapter la dose de travail à chaque enfant,
- Concernant le travail à la maison celui-ci est intéressant car il permet de suivre ce que fait son enfant et de communiquer avec lui autour de ses exercices,
- La charge de travail peut être considérée comme importante au sens où elle pénalise l'activité extrascolaire qui est nécessaire à l'équilibre de l'enfant. Si un enfant est mauvais à l'école et qu'il est bon en sport, alors nous avons là un excellent moyen pour lui faire reprendre confiance en lui, ce qui peut être utile à l'école,
- La charge de travail est beaucoup trop importante dans le secondaire, regardez le nombre d'heure qu'ils font avec bien souvent un temps ridicule (20 à 30 minutes !) pour déjeuner le midi. C'est inadmissible !
- En regard de ce qui se fait dans mon pays, le Danemark, les journées d'apprentissage en France sont longues et il n'y a pas de place pour le temps extrascolaire ce qui est regrettable. Dans les pays nordiques l'extra scolaire fait partie du temps scolaire,

- Il y a trop d'élèves en CP et il existe une difficulté pour faire travailler en autonomie les enfants. Il faudrait des effectifs allégés et que nous ayons une formation permettant de réellement faire travailler les enfants en autonomie,
- Pour mettre des activités extrascolaire sur le temps de travail, il faut jouer sur l'organisation et ainsi dédoubler les classes, une partie étant en matière "intellectuelle" l'autre étant en matière « Physique », sport par exemple, ce n'est « qu'un » souci d'organisation et de planification, de juste répartition des énergies.
- Au final il n'y a pas trop de travail mais c'est vraiment mal réparti.

### **Question 2**

« Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaire ? »

- Il faut mettre en avant les progrès effectués par l'enfant et celui-ci doit en être conscient. Il faut qu'il se voie progresser.
- Il faut rendre les enseignants aptes à gérer l'hétérogénéité d'une classe, fondement de l'école républicaine, et prendre en compte leur souffrance lorsqu'ils ont des difficultés sur cette gestion,
- Il existe un manque de moyens, réseau d'aide, assistance scolaire pour soutenir le travail des enfants,
- Les enseignants doivent se débrouiller seuls avec les P.P.A.P,
- L'effort, moi le mot ne me convient pas, je préfère plaisir et motivation,
- En tant que professeur de musique au conservatoire je constate que malgré l'enseignement individuel les enfants ont maintenant du mal à faire des efforts,
- Le travail à l'école doit être présenté en moyen et non comme une finalité. Il doit être mis en perspective.
- Lorsqu'un enfant est en échec il est souvent démobilisé et n'a pas envie de faire des efforts, c'est la raison pour laquelle il faut le faire renouer avec la réussite pour le remettre en marche,
- La notion de projet, projet d'école, projet de classe, est un élément déclencheur fantastique pour donner envie d'apprendre à l'enfant et la dynamique créée par le projet rayonne sur les autres matières, il faut donc savoir créer la passion chez chaque enfant,
- Le problème c'est que nous, enseignants, nous n'avons pas de référents compétents qui nous assistent face à nos élèves en difficulté. Nous sommes seuls face aux problèmes.
- On nous demande d'être prof d'anglais, de russe, d'art plastique et nous ne sommes pas formés pour. C'est dur de suivre les enfants quand on ne se sent pas compétent dans une matière, on bricole....
- Ce qui est important c'est de développer le dialogue entre les parents et les instituteurs. Le dialogue c'est la confiance qui s'établit entre les parties pour le bien être de l'enfant.

### **Question 3**

« À quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ? »

- Il ne faudrait pas de redoublement mais, dès identification des soucis, accentuer l'aide et le soutien,
- Le plus important c'est que les parents y croient et l'acceptent, et il faut dans ce contexte qu'ils connaissent clairement la cause (pourquoi) ainsi que les moyens (école et parents) qu'il est nécessaire de mettre en place pour remédier à la situation problématique.

### **Question 4**

« Comment aider les élèves à assimiler ce qu'ils apprennent à l'école ? »

- S'il existe des tuteurs, la mission de chacun doit être clairement intégrée et les rôles définis. C'est à cette seule condition que le tuteur joue un rôle bénéfique et aide à assimiler efficacement les enseignements dispensés,
- J'ai vu mon fils se passionner dès qu'il y a eu un projet dans la classe et il s'est mis à lire, rechercher des documents, discuter, poser des questions. La dynamique du projet et très bonne pour aider à assimiler ce que les élèves apprennent à l'école,

**En points particuliers abordés, nous avons eu les commentaires suivants :**

- Si l'on dit qu'il faut faire réussir les élèves à l'école cela pose une question : c'est quoi la réussite ?
- Si les enfants ne mangent pas assez à la cantine, c'est que les plats présentés à la cantine ne sont pas bons.

**Remarques complémentaires sur le débat :**

Ce débat a été réalisé dans des conditions excellentes.

Le lieu, un cinéma avec une scène ainsi que la mise à disposition par l'animateur (intervenant extérieur, consultant non rémunéré) de son propre matériel de vidéo projection a permis de clarifier et favoriser les échanges et le recueil d'information.

Nous avons réuni environ 150 personnes incluant un effectif de 50 enseignants. Chacun a exprimé son point de vue et a eu le sentiment d'être entendu.

Le thème retenu sur les vingt-deux questions présentées a été défini par les équipes de directeurs de la circonscription et ce sous l'autorité de Madame l'inspectrice de ses conseillers pédagogiques.

Les échanges entre parents et enseignants sont restés courtois, sans polémique ni agression malgré une participation active.

La réunion a commencé à 8h45 précises pour se terminer, comme convenu, à 11 heures 30 précises.

Les participants ont manifesté leur satisfaction quant à la tenue de cette réunion, sur le fond et sur la forme, par des applaudissements à la fin de celle ci.

**Trois priorités pour l'école :**

- Il faut respecter l'individualité des enfants et s'y adapter en individualisant le travail pour chaque enfant,
- Il est nécessaire d'avoir une plus grande planification du travail scolaire et permettre ainsi à toutes les activités de se réaliser,
- La dynamique du projet doit être systématique pour impliquer, motiver les enfants et faciliter l'apprentissage de toutes les matières abordées à l'école.