

Arrondissement : Strasbourg Campagne

Type de réunion : Réunion d'école publique

## **01 : Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?**

Mots clefs : citoyenneté, laïcité, égalité des chances, savoir, respect

\*La question change-t-elle si on enlève le mot républicain

La République garantit le droit à l'expression

Référence est faite entre droit collectif et droit individuel : il y a donc lieu pour situer la place de l'école, de définir clairement les relations entre eux.

- Les valeurs de l'école définies dans la devise de la République (Liberté, Egalité, Fraternité) et dans la Constitution française (Laïcité) sont inaliénables.  
Il s'agit de les rappeler avec force et les transmettre
  - dès le plus jeune âge (rôle de l'école et de la famille)
  - par les actes : apprendre aux enfants à partager, à vivre ensemble, donner des repères clairs dans la vie courante (dans et hors de l'école) en redonnant le sens de l'effort et du respect mutuel.
- Il est à noter une sorte d'essoufflement, de perte de repères d'une société qui est à la recherche de valeurs avec les dangers liés à l'intrusion et la prise en compte de valeurs communautaires, religieuses, sectaires parfois, qui pourraient mettre l'Ecole et la République en danger : d'où la réaffirmation claire et forte de la laïcité de l'Ecole..
- D'où également proposition de réintégration des cours d'Instruction civique dans les programmes de l'Ecole, de la production d'un texte qui rende lisible le rôle et la fonction de l'Ecole laïque dans notre société républicaine, notamment face au danger que pourrait représenter une référence de fonctionnement basée sur une Constitution Européenne qui ne prenne pas en compte ce principe fondamental de laïcité des Institutions.
- Egalité des chances : le pari semble difficile pour beaucoup.  
Il est difficile de trouver des étayages, l'école apparaissant encore comme trop normative et trop sélective.  
L'accompagnement scolaire est coûteux ; se pose le problème des moyens et des aides.  
L'école ne peut apporter seule toutes les solutions . Elle ne doit donc pas être isolée.  
Propositions possibles :
  1. Assurer une meilleure cohérence entre le monde scolaire, éducatif, familial, Social et économique ( partenariats)
  2. Modifier fortement les contenus de formation et les modes d'évaluation et de Sélection : formation permanente, ouverture et connexions des champs disciplinaires ,valorisation des disciplines considérées trop souvent comme secondaires ou accessoires, élargissement des activités scolaires et renforcement des liens avec les partenaires sociaux et économiques.  
L'Ecole doit redevenir un « ascenseur social » avec l'aide de toutes les composantes économiques et politiques..
  3. Renforcer le dialogue social et les temps de rencontre Ecole/Familles/Associations/Entreprises pour assurer une meilleure lisibilité du projet éducatif et un meilleur suivi de formation
  4. Donner du sens au travail et assurer la participation de tous à la formation et Au devoir d'égalité.
- Les valeurs républicaines reposent sur laïcité, l'effort, le respect des droits et des devoirs, le partage, la coopération et la solidarité, la parole partagée, le dialogue.

## 12. Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Mots clefs : Education des enfants, partenariat, Associations, Respect, Effort, Dialogue, Concertation.

- Question intimement liée aux relations éducatives et au rôle des parents et des partenaires associatifs et autres à l'école.
- On constate dans l'évolution du cursus scolaire, une rupture de la chaîne éducative difficile à situer : entre enthousiasme constaté des débuts des apprentissages et léthargie, fatigue, abandon, désintérêt en fin de scolarité second degré.
- L'approche consumériste de l'école est relevée : les élèves et étudiants ne sont plus acteurs de leurs apprentissages mais simples consommateurs de savoirs ou passagers obligés d'une institution..
- Le fossé semble se situer très souvent au niveau du Collège avec le problème d'enfants en échec dont la prise en charge soulève d'énormes difficultés.

Réflexions générales et propositions .

1. Une mobilisation générale des parents et des enseignants est absolument nécessaire  
Pour
  - responsabiliser les enfants
  - affirmer l'école comme un lieu de travail et de vivre ensemble
  - redonner le sens du respect, de l'engagement
  - réaffirmer la valeur de l'effort ( travail à long terme et opposé à la satisfaction immédiate des envies)
2. L'éducation se conquiert
3. Cette mobilisation doit reposer sur des contrats de partenariat éducatif engageant la communauté éducative(enseignants, adultes non enseignants, parents) et les associations complémentaires de l'école publique dont l'aide et les structures doivent être absolument développées et soutenues, et définissant les rôles, missions, objectifs de chacun.
4. Du temps de concertation ,de dialogue, de recherche doit être obligatoirement intégré dans les temps de service scolaire ou soutenu par tous moyens ( humains,f inanciers) hors temps scolaire.
5. Ouvrir l'Ecole au monde en favorisant tous les partenariats sociaux et économiques possibles pour une meilleure compréhension mutuelle des objectifs et des enjeux.

## 15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Mots clefs : règles,sanctions,médiations,prévention,dialogue,formation ,coopération

Réflexions et propositions :

- Règles et Loi sont à la base et forment le support de travail
- Constatant trop souvent un transfert de charges de la famille vers l'école, il y a lieu de mieux définir le rôle de chacun afin de rendre le partenariat lisible, crédible, efficace.
- Les règles de vie doivent être quotidiennement vécues et expliquées.
- L'autorité du maître étant parfois(souvent) remise en question, il faut renforcer le statut de l'enseignant, redonner de la crédibilité aux sanctions, développer les instances de médiation, de régularisation des conflits ainsi que les stratégies pédagogiques ( jeux de rôle, conseils d'enfants, pédagogie coopérative ...)
- Le manque de temps pour assurer ces tâches est évident. Un travail collectif est absolument nécessaire impliquant toute la communauté éducative au sein de l'école et hors de l'école. Le temps de discussion, de dialogue, de concertation doit être donné aux enseignants.
- Les problèmes deviennent de plus en plus ardues, plus lourds : les enseignants restent Démunis devant certains cas difficiles et très variables et n'ont pas la réponse adaptée. La formation doit être renforcée à ce niveau et des aides spécifiques et professionnelles apportées.
- L'échec scolaire est générateur de violence. L'enfant ne trouve plus sa place dans la Famille, ni dans l'école . Il y a donc lieu de prévoir des dispositifs d'aides, de passerelles, de relais pour que la situation se rétablisse et que l'enfant reprenne confiance en lui et aux autres.

## 16. Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative- en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Mots clefs : droits et devoirs,respect,coopération,autorité,confiance.

- Rapport à l'autorité : les parents n'arrivent souvent pas à se faire respecter. Se rajoutent un manque de confiance envers les enseignants et une remise en question de leur autorité propre. Un travail de reconstruction est à mener impérativement ,basé sur la patience, le dialogue, la prise en charge commune des difficultés rencontrées.
- Difficultés signalées au niveau des familles mono-parentales de plus en plus nombreuses dans certains quartiers.
- Le contact parents/enseignants est constant et facile à l'école maternelle. Les Difficultés apparaissent à l'école élémentaire et se renforcent au Collège.La présence des parents est souvent déficiente. Il y a donc lieu de mettre en œuvre une démarche volontariste en renforçant les supports de communication, en donnant aux enseignants le temps nécessaire au dialogue et à la concertation.
- Pour favoriser cette concertation et rendre explicite les relations mutuelles élèves/ Enseignants/parents, deux éléments semblent intéressants à développer :
  1. des conventions partenariales d'éducation définissant les rôles,les fonctions,les engagements de chacun ( chartes éducatives, chartes de travail, dispositifs d'accompagnement et d'aides etc ...)
  2. une pédagogie du projet travaillé, négocié, engagé, évalué ( projets personnels, projets d'apprentissage, projets éducatifs, projets de travail ...)sur la base des textes et programmes de l'Ecole et des conventions partenariales.

### Trois priorités pour l'Ecole

1. Affirmer fortement et clairement la laïcité de l'Ecole et les missions qui lui sont confiées
2. Renforcer le partenariat éducatif et la coopération avec les associations complémentaires de l'école, les familles et les structures économiques et sociales pour une meilleure insertion des élèves, futurs citoyens, dans notre société
3. Assurer une formation professionnelle des enseignants adaptée à ces enjeux ( ouverture sur le monde/connaissance des milieux économiques et sociaux/maîtrise des apprentissages et des enseignements)