

Question A: Les valeurs de l'école républicaine:

La transmission des valeurs - quelles valeurs et comment?

- *un partenariat parents-enseignants favoriserait une transmission de ces valeurs.*
- *Les valeurs ne sont pas les mêmes pour tous, il faut d'abord bien les identifier.*
- *Si les parents sont au chômage, les valeurs de l'école n'ont pas le même sens pour les enfants*
- *Les valeurs que l'école peut transmettre sont les valeurs de vie à l'école et une sensibilisation aux structures politiques (anciennement "éducation civique") - Les valeurs de l'école devraient être plus clairement exposées à l'extérieur; ce qui permettrait aux parents d'y adhérer ou non et surtout d'en discuter avec les enfants.*
- *Des parents partenaires et non seulement convoqués en cas de problème et une construction des règles ensemble.*
- *L'école est un lieu à part; les valeurs de l'école ne sont pas celles de la maison (l'écrit)*
- *Les valeurs que l'école doit transmettre sont celles de la République: la Liberté, l'Égalité, la Fraternité.; dans la fraternité, on retrouve des valeurs de citoyenneté, de solidarité.*

La valeur travail:

- *Les valeurs de l'école sont les savoirs, une vie équilibrée et le travail; l'école doit parler du monde du travail.*
- *Le mérite est rattaché à la valeur travail.*
- *Le mérite implique une notion de compétition non souhaitable.*
- *Le travail n'est pas une valeur absolue, c'est un moyen et non une fin en soi. - L'enfant travaille pour lui; le travail ne doit pas être souffrance. - Le plaisir vient après l'effort.*

La laïcité:

Thème très abordé

Les mots de tolérance et de respect sont souvent utilisés.

Tous les intervenants sont d'accord sur l'idée d'une école laïque, le débat porte sur l'interprétation pour l'école et la société de cette laïcité.

Sont évoqués par certains, une école sanctuaire dans laquelle la religion reste à la porte.

Mais aussi une école où la laïcité ne devient pas religion

Pour la plupart des intervenants nombreux sur ce sujet, une école ouverte sur la connaissance, la culture religieuse, les faits religieux pour donner des repères, une compréhension et contrer le communautarisme; une école qui aide l'enfant à devenir citoyen en lui permettant d'être en accord avec sa vie, sa culture, son histoire. L'école doit rechercher et transmettre les valeurs communes des religions.

Et doit enseigner aussi la laïcité en plus des faits religieux.

L'ensemble est d'accord sur le refus des signes ostentatoires.

La citoyenneté:

- Sensibiliser et transmettre la valeur solidarité auprès des enfants, le respect de l'autre - thème très repris dans les différentes interventions.
- La citoyenneté n'apparaît pas suffisamment dans la formation des maîtres.
- *La solidarité: ce peut être l'ouverture sur d'autres pays, sur la chance d'aller à l'école.*
- *Ce peut être une éducation partagée au niveau du territoire, une école ouverte sur la cité, permettant une intégration avec appropriation de nos valeurs.*

La mixité:

- Sujet qui ne se pose pas pour la salle car c'est une évidence pour tous; il nécessite seulement si besoin un enseignement différencié.

La transmission des savoirs:

- Laissons aux enfants le temps pour apprendre (CP et lecture)
- L'école doit être pour certains uniquement transmission des savoirs, l'apprentissage de la citoyenneté et l'éducation sont le rôle de la famille.
- Pour les autres c'est plutôt savoir apprendre et réfléchir, former des adultes responsables.
- C'est aussi permettre à l'enfant de devenir autonome devant les savoirs avec moins de leçons et apprendre à apprendre.
- L'école d'aujourd'hui fera la société de demain.

L'école est chargée de l'enseignement des savoirs, pour le reste, c'est au social d'intervenir (budget social), pas d'augmentation du budget EN.

On éduque les enfants, on ne les instruit pas seulement; l'ouverture sur l'extérieur représente une aide pour les enfants en difficulté sociale.

L'éducation doit se faire en dehors de l'école.

*L'enfant doit apprendre à apprendre, les parents sont souvent amenés à faire ce travail avec leurs enfants.
La méthodologie des apprentissages doit être donnée par l'Education Nationale et non par les parents.*

L'égalité des chances

- ___Thème très porteur dans ce débat cf question suivante
- C'est une valeur fondamentale pour de nombreux intervenants.
- L'égalité des chances passe pour certains par une répartition des moyens en fonction des besoins; des moyens financiers et humains pour contre balancer l'inégalité économique.
- L'école ne peut pas tout résoudre;
- L'élitisme doit être combattu.

La part de PIB consacrée à l'EN peut être encore augmentée.

L'égalité, ce peut être pour les enfants une ouverture qui n'est pas transmise dans leur famille (par exemple "aller au musée")

Questions C: vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre?

La formation des enseignant

- ___certains regrettent que le savoir théorique prime sur la motivation à l'entrée de FILJFM.
- d'autres que l'enseignement dispensé par l'école soit très hétérogène dans sa qualité.(certains remplaçants peu motivés)

On pourrait avoir des enseignants de CP spécialisés pour les enfants en difficultés. Une enseignante de ZEP transmet ses difficultés surtout dues à un manque de moyens, à un manque d'adultes formés (les CP sont dédoublés mais tenus par des jeunes enseignants sans connaissances des méthodes d'apprentissage de la lecture, le RASED est débordé pour 1000 enfants, les assistants d'éducation arrivent sans formation adaptée...)

Les effectifs

- ___ Ils sont pour tous un obstacle à une école de qualité.
- Ils ne permettent pas une véritable pédagogie différenciée.
- Comment apprendre dans un tel contexte?
- Le problème est surtout posé pour la maternelle.

Une baisse d'effectifs faciliterait le travail en groupe et l'écoute.

Les effectifs actuels ne permettent pas d'accepter la diversité des enfants, ils ne favorisent pas la réussite personnelle des enfants. Les effectifs étaient autrefois plus importants et les enfants apprenaient. Oui mais avec quelle autorité? Morale, physique?

En maternelle, dans les classes à double niveau, il vaut mieux que les groupes d'âges soit en nombre à peu près égal.

La diversité - Les enfants en difficulté

- les 6% d'enfants qui ont des difficultés importantes en lecture ont beaucoup de problèmes en entrant au collège.
- les résultats au Bac en fonction de l'origine sociale
- Ce sont les chiffres qui parlent et qui font réagir dans ce débat.
- pourquoi ces enfants n'arrivent-ils pas à apprendre? Comment leur redonner confiance?
- Comment redonner à l'école maternelle son rôle essentiel? Avec quels moyens? - *L'épanouissement de l'enfant à l'école et dans sa famille n'est pas suffisamment pris en compte; il nécessiterait la présence d'un personnel qualifié pour favoriser l'écoute.*
- *La pression importante pesant sur les ados dans certains lycées est rapportée. - L'enfant précoce peut être un enfant en difficulté et nécessiterait des méthodes pédagogiques différentes.*
- *Une proposition est faite d'une double intervention auprès de ces enfants, sociale pour éduquer et scolaire pour instruire.*
- *L'Education Nationale doit apprendre à cohabiter avec des autres métiers.*
- *L'EN doit prendre conscience de ce que représente l'école pour un enfant, pour ses parents, de ce qu'il vit dans sa famille.*
- *Malgré tout, les enfants en difficultés sociales sont à l'école pour apprendre et ne doivent pas y arriver déjà étiquetés par ce contexte familial.*
- *La hiérarchisation de l'école avec ses notations est peut-être à abandonner.*

Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves?

Le collège unique

- __ Il s'impose aux différents intervenants sur ce sujet
- C'est un socle solide où tous les enfants doivent recevoir une base de connaissances
- Il nécessite qu'on s'intéresse au contenu de ce collège; même un métier manuel exige un certain niveau de connaissances (nouvelles technologies..)
- La diversification précoce a montré ses échecs.
- Le collège unique ne fonctionne pas bien mais il faut plutôt l'améliorer que le supprimer.

La pédagogie différenciée

- __ Un des thèmes le plus abordé dans ce débat;
- Il représente pour la plupart la solution à la l'adaptation à la diversité des talents.
- Il est urgent et nécessaire de se donner les moyens de cette pédagogie différenciée (des samedi matin réservés aux enfants en difficulté, davantage d'enseignants que de classes dans les écoles)
- Une intervention propose d'établir des classes de niveaux pour favoriser la place de chacun; tous les autres intervenants soutiennent plutôt l'hétérogénéité des classes, contexte jugé plus équilibrant pour l'enfant quel que soit son niveau.
 - Classe hétérogène mais avec pédagogie différenciée par petits groupes.

La place du réseau d'aide est citée.

L'école est de bonne qualité et a assez de moyens (en tout cas à St Maur), il n'y a pas de gros problèmes mais il faudrait peut-être une pédagogie un peu plus adaptée à chaque enfant.

Les filières- l'avenir professionnel

- _____ Les interventions vont toutes dans le même sens:
- Il faut revaloriser la filière professionnelle .
- Redonner une identité à ces formations

- et surtout ne pas en faire des voies de garage mais établir des passerelles pour un changement d'orientation éventuel.
- Il faut renforcer les services d'information et d'orientation.

L'école doit transmettre que la société a besoin de toutes les professions afin de combattre la hiérarchie de la réussite.

L'école doit être faite pour préparer au travail; le contenu doit être adapté. -- --Il ne faut pas professionnaliser nos enfants trop tôt car nous ne connaissons pas les métiers de demain; il faut les préparer à s'adapter aux futurs métiers, intervention soutenue par plusieurs personnes.

*La formation en France n'est pas toujours adaptée au monde du travail (ex: philo)
L'enseignement à l'école ne doit pas être axé sur la vie professionnelle. Que sera le travail de demain?*

La réussite:

- *L'école ne joue plus son rôle d'ascenseur social.*
- *il faut donner une place plus importante à la maternelle.*
- *L'école doit permettre aux enfants d'ouvriers d'avoir les mêmes chances au Bac s'ils en ont l'envie (avec aides comme le RASED)*

Les trois priorités pour l'école:

- **__ Pour mieux s'adapter à la diversité des enfants, il est nécessaire d'avoir davantage d'enseignants et qu'ils soient mieux formés.**
- **La laïcité doit être reconnue comme un valeur républicaine car c'est elle qui permet l'ouverture culturelle et le partage de valeurs communes.**

Apprendre à apprendre doit être la priorité de l'école.