

SUJET N°2 :

QUELLES DOIVENT ETRE LES MISSIONS DE L' ECOLE, A L' HEURE DE L' EUROPE ET POUR LES DECENNIES A VENIR

Voici quelques mots clés qui identifient les thèmes abordés dans la discussion

- INSTRUIRE, EDUQUER, FORMER A LA VIE PROFESSIONNELLE
- AUTORITE, RESPECT
- SOCLE CULTUREL
- RECRUTEMENT, FORMATION DES ENSEIGNANTS ET PERSONNEL D EDUCATION

Le déficit culturel, l'absence d'éducation entraînent de grands écarts de niveau d'une classe à l'autre.

L'uniformisation des parcours scolaires laisse des élèves le long de la route. Trop d'enfants sont encore en situation d'échec à l'école primaire et au collège. Une démotivation s'installe et engendre des réactions négatives au sein des classes.

La journée de travail d'un élève est trop longue (7 heures de cours + travail à la maison) .

La famille n'est plus tout à fait la cellule de base de notre société. L'école se retrouve donc face à ce déficit d'éducation.

Certains élèves remettent en cause l'autorité et ils sont quelques fois soutenus par leurs parents dans cette attitude.

Le rejet de l'autorité est ressenti en premier lieu par le personnel d'éducation (surveillant, assistant, emploi jeune) . Ce personnel subit ces manques de respect et ne se sent pas reconnu dans son statut par l'Education Nationale.

Certains professeurs, dans des situations d'enseignement difficiles éprouvent un sentiment d'impuissance. Leur rôle d'éducation ne leur permet pas de se substituer aux parents. Cette mission est d'autant plus difficile pour les enseignants vacataires, non qualifiés mis du jour au lendemain devant les élèves, sans l'apport d'une aide, d'un suivi pédagogique.

Dans ce malaise, le manque de communication entre élèves/professeurs, élèves/personnel d'éducation, élèves/élèves ne permet pas la résolution de certains problèmes. On note un dialogue insuffisant entre l'école et les services médico-sociaux.

Le manque de respect envers l'autorité est aussi relevé entre les élèves, dans les cours de récréation.

Les moyens utilisés dans l'école pour combattre ces manquements sont dépassés et inadaptés et n'ont pas évolués en parallèle avec ceux utilisés dans la société.

Certaines incivilités d'élèves sont quelque fois la réaction à un manque de respect de la structure Ecole envers eux.

Un bon nombre de difficultés surgissent dans les établissements scolaires parce que l'Education nationale veut faire des économies, réduire les dépenses.

(manque de surveillants dans les cours de récréation, recrutement de vacataires, diminution de la formation continue)

La formation continue est de plus en plus réduite et a du mal à s'adapter aux besoins du terrain.

Tout le monde s'est entendu pour dire que l'Ecole doit concilier Instruction et Education.

L'Education est obligatoire sinon l'instruction est impossible ces deux notions sont indissociables.

L'enseignant est un éducateur tout en instruisant. Pour former de futurs citoyens, l'Ecole doit éduquer (au moins l'Education de base : respect, politesse...) . C'est une nécessité de passer du temps à éduquer même si les objectifs d'instruction, de ce fait ne pourront pas être atteints. La part d'éducation doit être telle qu'elle va permettre une intervention efficace au niveau de l'instruction. Si la famille n'assume plus totalement son rôle éducatif, les acteurs autour de l'enfant doivent remédier à cette carence. L'école ne peut rester spectatrice, elle doit assurer cette nouvelle orientation. La transmission des valeurs fondamentales est de sa responsabilité.

L'une des premières finalités de l'éducation est la reconnaissance de l'AUTORITE et du RESPECT.

Deux associations importantes pour ces notions.
AUTORITE/ DIALOGUE, RESPECT/ RECIPROCITE.

Le dialogue doit permettre d'asseoir une autorité dans un respect mutuel. Les échanges, les réseaux de communication entre prof / élèves, élèves / élèves, prof / parents doivent être multiples et variés. Les rencontres peuvent être institutionnalisées (heure de vie de classe) mais elles peuvent être informelles. Il faut donc envisager d'autres formes d'interventions, inventer pour écouter et échanger.

Les autres solutions avancées pour redéfinir cette notion d'autorité sont les suivantes :

- Mettre en place des réseaux de médiation (entre élèves par exemple : délégué de classe, élèves élus).
- Développer les services médico-sociaux.
- Renouveler les schémas de sanctions.

Tout ceci afin de redéfinir pour chacun la notion d'autorité à l'école entre les différents acteurs mis en présence.

- Favoriser la structuration des temps périscolaires.
- Redéfinir le rôle des parents dans l'accompagnement de la scolarité de leur enfant.

L'éducation est donc une mission nécessaire pour permettre de réaliser la mission d'instruction. D'un commun accord l'Ecole doit transmettre une culture générale, un SOCLE CULTUREL. La pluralité des disciplines est importante car elle assure un épanouissement et un développement culturel de l'enfant. S'il faut garder la richesse de toutes les disciplines il est toutefois nécessaire que l'école primaire donne à chacun les trois grands fondamentaux LIRE ECRIRE COMPTER . Ces acquis sont les clés pour accéder à la citoyenneté.

En collège l'idée d'un tronc commun (afin de maintenir les objectifs du collège unique) accompagné d'un système de modules a été évoqué. Mais avec la réserve que les choix de modules ne soient aucunement un obstacle au moment de l'orientation à la sortie du collège.

L'idée d'un socle commun a naturellement posé la question de son appropriation par l'élève. Des points d'accord peuvent être clairement identifiés à ce sujet :

- Assurer l'égalité de tous dans cet acte d'appropriation
- Amener tous les élèves le « plus loin » possible afin d'atteindre un niveau d'étude élevé
- Réfléchir sur les rythmes scolaires et d'apprentissage (temps de travail sur la journée, temps de récupération sur l'année)

Maintenir une motivation tout au long de la scolarité et mettre l'élève dans une dynamique positive de réussite en :

- adaptant les savoirs (réfléchir sur les notions concret/abstrait et les étapes de leurs constructions)
- respectant le rythme personnel d'appropriation

(Individualisation dans l'acquisition des savoirs, appropriation par paliers, par cycles,

Consolider le travail par cycle à l'école primaire)

- valorisant le niveau et les efforts de chacun
- provoquant l'investissement de l'élève dans sa formation

(Mise en projet avec la possibilité de le faire évoluer)

- Maintenant une certaine hétérogénéité

(1 élève en difficulté peut retrouver une certaine motivation en présence d'un élève en réussite)

- offrant des structures d'alternance, des passerelles

(types 4 AS , 3Technologique, SEGPA)

- favorisant par des stages en entreprise une autre approche du savoir (savoir faire)

Si les missions de l'Ecole se précise, les missions et les compétences des enseignants et du personnel d'éducation doivent être réexaminées :

Ces nouvelles missions nécessitent de nouvelles formations. Les besoins s'expriment en terme de formation initiale et continue :

- Former le personnel d'éducation dans ces tâches d'éducation (alternance théorie, stage dans les établissements).
- Former l'enseignant à devenir un éducateur.

- Revoir la formation proposée dans les IUFM. Redéfinir ses missions ;
 1. Préparer l'enseignant à gérer sa mission d'éducateur.
 2. Préparer l'enseignant à sa mission d'instruction, d'animation en vue d'une construction d'un savoir adapté.
 3. Accompagner systématiquement les futurs enseignants dans leurs tâches d'enseignement (stages devant les classes en situations diverses, stage en doublette) .
- Redéfinir, au regard de ces nouvelles missions, les modalités de recrutement (nécessité d'évaluer les compétences face à une classe : stage de certification plus tôt dans la formation).
- Discuter sur les règles des premières affectations des enseignants. (niveau de compétences / degré de difficulté à enseigner)

A l'issue du débat deux points de désaccord :

Au sujet du maintien de l'autorité :

1 Mise en place ou pas de sanctions plus sévère pour punir les écarts de conduite

2 Au sujet de l'avancement des enseignants dans leur carrière :

Valoriser davantage l'avancement au mérite ou établir un avancement identique pour tous.

QUESTION 16 : REUSSIR A L'ECOLE

RELATION PARENTS/ ENFANTS

- Solliciter nominalement les parents des élèves en difficulté
- Réunir les parents d'élèves en difficulté en petit comité (10 à 15 personnes)
- Faciliter la visite des parents en remettant le bulletin scolaire lors de cette visite
- Ouvrir davantage les portes de l'école aux parents
- Déplacement d'un adulte (assistante sociale ? C.P.E.? autre ?) au domicile des parents d'un élève en difficulté
- Obliger les parents à venir à l'école (inventer des moyens si nécessaire)
- Modifier, varier la forme des réunions parents/professeurs
- Réception des parents après 16 H 30 (disponibilité des enseignants)
- Ce sont les parents qui doivent proposer des dates de rencontre aux professeurs, pas le contraire
- Etablir ou rétablir un climat de confiance entre parents/enfants
- Inviter les parents autrement que dans des situations à problème : petit déjeuner, exposition, animation sportive ou autre ...)
- Dégager les moyens de la communication parents/professeurs :
 - Intégration dans le temps de service
 - Indemnisation au prorata du nombre d'heures
- Evolution du métier d'enseignant vers une plus grande et plus régulière communication avec les familles
- Utiliser le téléphone systématiquement comme moyen de résolution rapide de certains soucis
- Informer les parents afin d'éviter l'agacement lié à l'ingérence dans les choix pédagogiques et les objectifs liés aux matières (réunion de rentrée)
- Expliciter aux parents les choix pédagogiques et les objectifs liés aux matières (réunion de rentrée)
- Diffuser un document lisible
- Impliquer les parents dans le suivi du cursus de l'élève : cahier de texte, carnet de liaison
- les parents présents font le constat de l'impossibilité à la réaliser au quotidien
- Informer davantage les parents :
 - instaurer un relevé d'appréciation bi mensuel avec signature des parents
 - prévoir une case communication pour réponse des parents

ELEVES/PROFESSEURS, ELEVES/COLLEGE

- Donner de plus larges responsabilités aux élèves dans le collège au niveau de leur cursus scolaire (auto-évaluation, évaluation comparative...) et dans leur vie au collège (réunion, association, affichage, exposition...)
- Organiser des débats élèves/élèves
- Développer des stratégies d'aide, de soutien autres que de l'aide aux devoirs

Remise en cause du collège unique, de l'orientation

- Acharnement pédagogique à maintenir des élèves dans le cursus normal
- Remettre en place l'orientation des élèves
- S'adapter au profil des élèves

Faire de la discrimination positive au collège