

05. Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

.Mots clés

Interdisciplinarité

Enseignement “ à la carte ”

Rigueur/ goût de l’effort

Choix de la langue à l’Ecole Primaire

Droit à la formation

Accompagnement précoce

Privilégier la lecture au CP et CE

La différenciation au Collège (continuité)

Nouvelles filières au Collège

Intégration de filières techniques dans établissement d’Enseignement Général

Moyens humains et financiers

1) Constat

En ce qui concerne les matières fondamentales :

. Le “ prioritairement ” est une notion qui gêne car certaines matières vont être délaissées ; or ce sont souvent les matières secondaires qui motivent les élèves

.Les Evaluations CM2/6^{ième} ne portent que sur le Français et les Mathématiques alors que toutes les matières sont importantes

.Comment se priver de l’Art plastique en enseignant l’histoire : il n’y a plus d’histoire ; de même la musique aide l’apprentissage de la lecture (rythme, code,...) d’où l’importance de l’interdisciplinarité des Enseignements (savoirs)

.Quand acquiert des connaissances, on a besoin de rigueur : l’Enseignant est “gêné” lorsqu’il demande de la rigueur dans les connaissances durables

Au niveau de la dispense des langues, on déplore le manque de moyens pour leur mise en place : enseignants non habilités en raison de problèmes de compétences, de volonté, ou encore de temps pour la formation (surcroît de travail en dehors du temps scolaire)

.Le droit du choix de la langue n’est pas appliqué faute du manque d’intervenants et de formation (stages) .Les enfants n’ont pas le choix faute d’enseignants qui proposent la langue choisie. C’est un “ vaste bricolage sur le terrain ”

.L’expérience est d’autant plus intéressante qu’elle permet aux professeurs de mieux connaître l’élève de CM2 destiné au Collège

Pour les élèves en difficulté, dès la Maternelle, les difficultés sont détectées par les Enseignants et ne peuvent être résolues par ceux-ci par manque de formation (10% d’enfants dyslexiques, Code syllabique pas acquis à l’entrée en Primaire) .Un accompagnement précoce de ces enfants est très difficile à mettre en place en raison de l’absence de réseau d’aide surtout en milieu rural

.On demande beaucoup aux enfants par rapport à leurs dispositions et capacités

.C’est “ fâcheux ” que les élèves arrivent en 6^{ième} sans savoir lire

.On doit accorder plus de temps à la lecture au cours préparatoire et au cours élémentaire : peut-on passer à autre chose tant que les élèves ne savent pas lire ?

.La différenciation de l’Enseignement se fait à l’Ecole Primaire mais il n’y a pas de continuité au Collège

.Les enfants sont “ mal ” accueillis au Collège

.Est-ce une bonne chose que tous les élèves soient envoyés en 6^{ième} ?

.Il existe une trop grande “ rupture ” en le Primaire et le Collège : pas de réflexion commune, pas le même métier entre professeurs des Ecoles et professeurs de Collège

A part la SEGPA, qu’est-ce que le Collège propose pour les élèves en difficulté ? Nécessité de la mise en place d’une réflexion menée aussi au Collège

Si la SEGPA prépare l’enfant à être un bon “ ouvrier”, il ne faut pas occulter les acquis des compétences de base et l’acquisition d’une certaine logique sinon échec global...et la section n’est plus qu’un endroit “ fourre-tout ”

.Attention à l’élitisme ! On a besoin de tout le monde dans la société et surtout ne pas négliger ceux qui présentent des difficultés (pas de contraintes sinon “ blocage ”) : il faut absolument faire évoluer les mentalités dans ce domaine ; les enfants qui passent par les filières du lycée professionnel sont non

reconnus par la société, rejetés et mis à part ; les locaux sont d'ailleurs bien séparés de ceux des filières normales

.Le Collège doit développer des sections d'enseignements complémentaires : offrir de nouvelles filières ;

Une discussion s'engage sur l'utilité du Brevet du Collège :

-il n'est pas représentatif de ce que l'on apprend au Collège ;

-les contrôles continus sont plus importants que le passage d'une épreuve (perte des moyens, stress, temps lourd de préparation) ;

-C'est bien pour la construction de l'enfant (Passage important de l'adolescence ; cela permet de cadrer l'adolescent en le responsabilisant

-Cela permet un travail régulier, plus rassurant (l'année de 4^{ème} est prise en compte ; cela montre aussi que tout le travail fait est important)

-C'est une préparation aux examens futurs (plus de facilité pour aborder des examens plus difficiles)

2) Propositions

.Dans le domaine des langues, accorder des temps de formation communs entre le Primaire et le Secondaire ; Pour cela prévoir le remplacement des Enseignants

.Réhabiliter le goût de l'effort

.Placer toutes les matières sur le même plan d'égalité et les travailler de la même façon

.Instaurer l'enseignement primaire "à la carte" avec plus d'enseignants

.L'obtention de postes en surnombre permettrait d'insister sur une matière : des postes supplémentaires sont indispensables

.Créer de nouvelles filières au Collège

.Intégrer des filières professionnelles au sein même des établissements d'Enseignement Général pour permettre un meilleur suivi dans les matières d'enseignement général et offrir en parallèle une orientation à l'élève

.La prise en charge des enfants en difficulté doit prendre en compte la formation du personnel car la filière technique exige plus de compétences à mettre en place car il y a de plus en plus de technicité à haut niveau dans le monde du travail

.Cette année, la formation spécialisée n'a bénéficié d'aucun budget (30 personnes "demandeurs" de stage n'ont rien obtenu)

.Des expériences très intéressantes et profitables pour les élèves telles que la mise en place de Passerelles (SEGPA à St Vit) et enseignement à "la carte" (au Collège de Vesoul) n'ont pu se reproduire parce que "chères" à mettre en place : des enseignants supplémentaires sont indispensables pour la réalisation du projet "Lorsque c'est bien, on supprime"

Des moyens humains sont aussi des moyens financiers !

.L'accueil au Collège reste un problème urgent à régler

.Avec la suppression des Aide - Educateurs, de postes d'Enseignants, comment enseigner dans ces conditions restrictives les fondamentaux?

"L' Ecole n'est pas un coût mais un investissement : formation des futurs ingénieurs, techniciens,... de demain

3) Priorités

.Renforcement du lien entre Ecole Primaire et Collège : multiplier les échanges entre les élèves et entre les Professeurs

.Intégration des filières techniques au sein des établissements d'Enseignement Général

.Apport de moyens humains et financiers : formation des Enseignants non formés en langue

et intervention de professionnels pour apprendre et former les Enseignants en journées de conférences voire mise en place de stages pratiques dans le temps de concertation

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves

.Mots clés

Echanges interclasses

Tutorat

Interdisciplinarité / Projet

Sens de l'apprentissage (Ouverture de l'Ecole sur l'Extérieur)

Même culture pour tous (programme national)

Outil informatique = Socialisation

Redoublement = Encouragement

Valorisation du rôle de l'Enseignant et de l'Equipe pédagogique

Moyens humains

1) Propositions

.Les échanges interclasses responsabilisent les élèves de la classe et procurent de bons résultats sans oublier les élèves en difficulté : le fait de montrer son travail à un camarade est source d'une réelle motivation (existence d'un but)

.L'expérience du tutorat (soutien apporté par un élève à un camarade) est aussi un facteur de motivation non négligeable. Elle permet de susciter le respect de l'autre

.Rétablir un contrôle des connaissances plutôt qu'une évaluation globale à la fin du primaire présente un danger : la dévalorisation des enfants en difficulté

.On peut motiver les élèves en travaillant sur un projet (production d'écrits pour l'édition d'un journal)

. Il faut travailler dans un but, sur du concret (faits réels, mettre en place un service par exemple) : nécessité d'un lien entre un savoir et ce à quoi il sert

.Le lien existe : toutes les matières enseignées sont liées " L'institut qui " s'éclate " donne du plaisir à l'élève " : l'interdisciplinarité est source de motivation

.Il faut aussi intéresser les Parents au contenu de l'école : la motivation parentale ne peut pas jouer sur celle de l'enfant en raison du manque de lisibilité de la démarche à travers les cahiers

.L'enseignant doit conserver la liberté de ses choix pédagogiques mais non des contenus

.Importance d'un programme national : c'est important qu'à l'école primaire, tous les élèves aient accès à la même culture car il faut se méfier de toute dérive

L'école doit valoriser l'enfant dans son ensemble (socle commun)

.Les salles multimédias sont un bon accès au savoir mais l'insuffisance de la formation, trop peu de stages et la suppression des emplois - jeunes aboutissent à la fermeture de celles-ci

L'outil informatique est un plus mais il y a d'autres moyens (bibliothèque)

.Pour les élèves en difficulté, l'outil informatique reste un plus au niveau de leur socialisation, quelque chose de complémentaire ; c'est nécessaire pour ces enfants-là dans une perspective d'utilisation : accès à l'expression écrite, facilité de communication

.Il faut penser aux Associations : interventions extérieures à l'Ecole très motivantes pour les élèves et en particulier ceux qui se trouvent en difficulté

.En ce qui concerne le Redoublement : devoir des Parents et de l'entourage de l'enfant de ne pas le considérer comme un échec mais comme une nécessité : le mettre en avant comme un encouragement " Il ne sera plus toujours à la traîne... " C'est un problème de société qui doit changer de réaction...

.Il faut revaloriser le travail fait par l'Enseignant : son image, le " poids " de celui-ci dans la prise de décision (confusion des rôles : la part des enseignants et celle des parents doivent rester bien distinctes)

2) Priorités

.Il est important que l'Enseignement repose sur un programme national (même culture de base sur tout le territoire) et que la Pédagogie reste le choix de l'Enseignant

.Le pouvoir de décision (redoublement) doit rester de la compétence de l'Equipe pédagogique

.L' Ecole doit avoir les moyens de " s'ouvrir " sur l'extérieur (entreprises, associations,...) afin de donner du sens à l'apprentissage : montrer l'utilité de ce qu'on apprend et les applications concrètes dans la société

.Revaloriser le rôle de l'Enseignant

.Sur le plan sécurité, donner les moyens nécessaires à l'encadrement des petits groupes d'élèves constitués afin de faciliter la spontanéité dans l'activité de l'enfant, les sorties à l'extérieur de l'Ecole

Arrondissement : Besançon Sud

Type de réunion : Réunion d'Arrondissement

15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités

.Mots clés

Partenariat Equipe pédagogique/Parents /Associations/Elus

Education des enfants /Prévention /Responsabilité Parentale

Règlement /Sanction

Rôle des Médias

Réaménagement semaine scolaire

Formation des Enseignants

Besoins humains et financiers

1) Constat

.L' Enseignant ne peut plus agir **seul** dans sa classe (Image dévalorisée, Représailles des Parents)

.La société a réussi à dresser les Parents contre les Enseignants

.Le rôle de la télévision est néfaste sur l'enfant : " Quelle image de l'Ecole et des adultes renvoie-t-elle à celui-ci !? "

.Le rôle de **l'Equipe pédagogique** qui s'est substitué au rôle omnipotent du maître est devenu déterminant mais ne peut être efficace dans la lutte contre la violence qu'en **partenariat** avec les Parents, les élus et les Associations

.L'application de la " bonne recette " (fondement de l'Enseignement Général et des valeurs morales) ne semble pas suffisante puisque la violence existe

.Le temps nécessaire à l'écoute, à l'intervention immédiate, se fait au détriment du temps et de l'organisation de la classe (en primaire, respect des programmes)

.Le partenariat est nécessaire dans la délivrance de la sanction et dans l'établissement d'un règlement (droits et devoirs)

.La **Prévention** est insuffisante

.La précarité de la situation des parents se traduit par **un manque d'investissement** au sein de l'école et engendre incivilités et violence chez l'enfant : l'absence des parents aux diverses réunions est un réel problème pour les Enseignants

.Les **carences éducatives familiales** ne se manifestent pas seulement dans les familles socialement démunies

.Les structures spécialisées sont insuffisantes (en particulier, dans le domaine rural, problème de proximité)

.Les structures spécialisées ainsi que les formations disparaissent : **l'Etat se désengage**

.La filière technique n'est pas mise en valeur

.On note moins de violence dans les **petites structures**

2) Propositions

.donner une dimension plus humaine dans l'accueil de l'élève : attribution d'un **tuteur**

.renforcer l'encadrement (éducateurs, **personnels formés**) et assurer une surveillance active des élèves

.réflexion nécessaire au niveau gouvernemental sur les **émissions télévisées pour enfant**

.revalorisation de l'Image de l'Enseignant

.organisation de **campagnes** de télévision sur l'Ecole: celle-ci reste une " porte ouverte à la réussite sociale

.mise en place d'un véritable partenariat **Parents/Enseignants pour l'éducation** des enfants en renforçant les contacts : besoin des Parents d'aller " voir " les Enseignants et de discuter avec eux du problème rencontré par l'enfant ; attention à la formulation de la prise en compte des demandes de celui-ci ; rôle important de la psychologue scolaire pour parler de l'élève violent et aider ce dernier à trouver sa place à l'école et à accepter le règlement nécessaire à une " bonne vie sociale "

.**sanction** n'est pas répression et elle n'est efficace que si elle est **partagée avec les parents** de l'enfant concerné et l'enfant ; **pas assez de prévention**

.**réaménager la semaine scolaire** pour dégager du temps à la concertation avec les Parents et au suivi des élèves

.besoin de **formation** des Enseignants : remise en cause de la fonction de l'Ecole, " mini " société où s'instaurent les premières règles de vie en communauté

.**responsabiliser les Parents** : assumer son rôle de Parents

.**création de tutelles** pour les Parents si la situation l'exige

.rôle de l'Etat à jouer dans la **gestion de la précarité de l'emploi** ainsi que des communes et de l'Ecole avec son équipe pédagogique (partenariat)

. L'école doit proposer une orientation voire un métier avant toute sortie

3) Priorités pour l'Ecole

L' Ecole a besoin de plus de moyens en temps (plus de temps d'écoute, de réflexion) en nombre et en qualité (au niveau de l'encadrement des élèves) et en argent (déséquilibre entre attributions provenant des subventions de communes riches et de communes pauvres) Le maintien des petites structures et des effectifs réduits sont les critères de base pour la lutte contre la violence

12. Comment les Parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

.Mots clés

Taille des classes

Epanouissement / Bien-être de l'enfant

Education des enfants / partenariat(charte des Parents)

Liaison Ecole / Entreprise (stages)

Lisibilité de l'Ecole

Encadrement des élèves / Besoin de personnels formés et de personnels spécialisés (structures mobiles)

Besoins financiers

Revalorisation de la technique

1) Constat

.La mise en place des **réseaux** va changer le fonctionnement de nos écoles.

.Des **effectifs acceptables** favorisent la réussite scolaire : comment justifier les fermetures de classes ?

.Qu'entend-on par " réussite scolaire " ? Cela signifie que l'enfant pourra s'intégrer dans la société et obtenir un travail ; on ne peut séparer le travail et l'**épanouissement de l'être**

Il n'y a plus de notion de compétition mais de désir du **bien-être** de l'enfant

.La **notion de mérite** est contestée : la " carotte "oui mais après la carotte...Comment expliquer la violence dans les transports scolaires ? Le problème est-il de savoir où s'arrêtent la mission publique et la mission privée ?

.La notion d'épanouissement reste encore ambiguë : pour certains parents elle s'exprime dans la réussite en français et en mathématiques de leur enfant

.L' Ecole ne répond pas à l'**intelligence " pratique "** de certains enfants : épanouissement plus probable dans un secteur plus technique

.Certains parents refusent l'**orientation** proposée par les Enseignants d'où **lisibilité de l'Ecole** afin que Parents et Enseignants se rejoignent et partagent les décisions

.Qu'est-ce qu'on attend de l'Ecole : il est de transmettre des savoirs et intégrer l'enfant dans une structure sociale

.Comment favoriser les enfants en grande difficulté ? Que se passe-t-il après l'Ecole primaire ?

.En milieu rural, les parents se sentent démunis ainsi que les Enseignants : la psychologue n'est pas sur place, dispose d'un temps réduit ; il faut se rendre à l'extérieur pour les rencontres avec " spécialistes "d'où les **problèmes de transport et de disponibilité des parents** qui entravent souvent les démarches mises en place

.En ce qui concerne les **moyens financiers**, on note une **hétérogénéité** des moyens d'une commune à l'autre donc l'enseignement dispensé n'est pas le même d'une école à l'autre

Comment le Collège gère-t-il cette situation ?

2) Propositions

. **Responsabiliser les Parents** : pas d'assistantat mais un accompagnement

. **Davantage de liaisons entre l'Ecole et les Entreprises (stages)**

- . Elaboration d'une **Charte des Parents** : rôle des Parents
- . **Associations de Parents** avec suivi des parents qui ont des difficultés
- . La gestion financière des écoles doit être confiée à une instance autre que la commune pour une **meilleure répartition des moyens**
- . L'accent est mis sur une **réelle lisibilité de l'Ecole** (importance de l'information) pour faciliter un réel partenariat **Ecole/Parents/Associations/Elus** ;
- . L' Ecole doit être une **priorité** pour l'Etat et les communes (élus)
- . Les emplois- jeunes ne répondent qu'en partie aux besoins de **moyens en personnels** qualifiés
- . Besoin d'un personnel **enseignant détaché** qui puisse intervenir sur l'Ecole avec une prise en charge au quotidien des élèves en difficulté
- .Création de **structures mobiles** afin que les services spécialisés se rendent à l'Ecole
- . Nécessité de **réhabiliter le technique**
- . Il faut réaménager le temps scolaire

3) Priorités pour l'Ecole

- . " L' Ecole doit être une priorité ", faisons en sorte qu'elle le soit réellement : répartition égalitaire des moyens, réponse à ses besoins en personnels qualifiés, proposer une meilleure formation pour résoudre les problèmes de société face auxquels les Enseignants se trouvent bien démunis
- . Une réflexion doit être faite sur l'image de la réussite et de l'Ecole, véhiculée par les médias de nos jours