

Discussion sur le constat

- L'Ecole fait son possible pour remplir ses missions d'éducation et d'instruction. Elle ne peut tout prendre en charge : les problèmes de la société se posent aussi dans l'enceinte des établissements.
- La société véhicule une image négative des métiers manuels et de l'enseignement professionnel qui est souvent perçu comme résultant d'un échec scolaire, d'une réorientation ou d'une orientation par défaut.
- Les élèves manifestent leur inquiétude croissante face au monde du travail. La question d'une bonne orientation et d'une bonne information sur l'orientation est souvent posée. Sur quels critères décider de son orientation : les débouchés possibles sur le marché du travail, la satisfaction ou le goût personnel, ses capacités scolaires, la proximité géographique des formations proposées... Que faire en cas d'échec ?
- Les moments de rencontres entre jeunes et adultes hors du cadre des cours sont insuffisants, soit par manque de personnels, soit par manque de temps ou de disponibilité des personnes présentes.
- Les rythmes scolaires sont trop lourds pour les adolescents.

2) Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

- La mission de l'Ecole est de donner l'envie d'apprendre.
- La transmission de valeurs communes doit être facteur d'égalité quelque soit le milieu d'où provient l'enfant. C'est pour cela que la mission d'éducation doit rester à la charge de l'Etat. Cette fonction ne peut être privatisée. La société doit donner à l'Ecole le moyen de répondre à ses propres exigences.
- Il y a un minimum commun à connaître pour vivre en groupe. L'enseignement doit rester général le plus longtemps possible pour ceux qui le souhaitent, pour laisser aux enfants le temps de se construire et de se trouver.
Cependant il faut introduire de la souplesse dans le système pour permettre à l'élève de sortir et de revenir trouver sa place dans le système éducatif : stages professionnels, voyage à l'étranger, expérience professionnelle. Tout ce qui peut éveiller une motivation pour les études auprès du jeune doit être valorisé même si cela ne se fait pas dans un parcours scolaire linéaire.
- La société doit revaloriser les métiers manuels. Il faut élargir les contacts entre l'Ecole et le monde du travail. Des passerelles, depuis la classe de Quatrième du collège et tout au long de la vie, doivent être mises en place entre les entreprises et le système éducatif afin que connaissances professionnelles et formations générales ne soient plus opposées. C'est à cette condition d'équilibre que l'individu développera au mieux son potentiel et trouvera son bien-être.

17) Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'Ecole ?

- Il faut davantage d'adultes pour encadrer les jeunes. La présence d'adultes référents attachés aux bâtiments permet aux élèves de personnaliser leurs rapports avec l'établissement. Connaissant ceux qui entretiennent les locaux, ils respectent davantage leur travail et évitent de dégrader.

- Il faut réaménager les rythmes scolaires à la fois sur la semaine et sur l'année.

- Le rythme journalier est trop lourd et ne permet pas d'échange et de relations réelles entre les élèves autre que condisciples d'une même classe ou groupe.

- Les vacances durant l'année sont trop courtes, particulièrement celles de la Toussaint. Le premier trimestre, le plus difficile, n'en finit pas. Le travail accru donné par les professeurs durant cette période raccourcit encore davantage le temps de repos et de distraction. Les élèves ne récupèrent donc pas suffisamment.

- Inversement, les vacances d'été sont beaucoup trop longues : plus de deux mois et demi, presque trois mois au lycée avec les locaux qui sont occupés pour le baccalauréat. Les cours sont oubliés et les élèves finissent par s'ennuyer.

Il faut donc repenser entièrement l'année scolaire.

- Il faut aider à l'apprentissage de l'autonomie dès le plus jeune âge. Trop souvent, les professeurs soulignent les difficultés d'organisation des élèves. Les classes sont trop chargées pour s'occuper de chacun d'eux. On retrouve la question du rythme scolaire et de la meilleure répartition du temps scolaire sur l'année. Les parents demandent à être associés davantage à cet apprentissage de l'autonomie pour aider leurs enfants. Leur présence au sein de l'établissement est un atout pour la vie de l'Ecole.

- Le bien-être matériel des adolescents est largement assuré. Le lycée, lieu du débat est très bien équipé et entretenu. C'est hors de la classe que se fait sentir le besoin d'adultes qualifiés, formés, extérieurs à l'équipe pédagogique et d'encadrement, qui puissent avoir un rôle d'écoute et de conseil auprès des adolescents. Il faut former davantage de personnels qui puissent aider les adolescents sur le plan psychologique.

La recherche de l'épanouissement des jeunes n'est pas que scolaire. Il faut prendre en compte le vécu des élèves pour que leur scolarité se passe le mieux possible et qu'ils parviennent à cette autonomie tant souhaitée.

20) Comment l'Ecole doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

- La notion de performance d'un établissement scolaire doit être interrogée. Les évaluations reposent sur des indicateurs qui finissent par devenir normatifs. L'évaluation doit être faite en prenant en compte les critères et les conditions locales.

Il faut réintégrer l'individu – élèves et personnels – dans les modes d'évaluation et dans la conception de fonctionnement de l'établissement.

- L'orientation des élèves doit être repensée. La bonne adéquation entre les diplômes Bac et post-Bac préparés par les jeunes et les postes obtenus sur le marché du travail pose problème. L'utilisation des diplômes obtenus est souvent décevante.
- Il faut que l'intérêt général puisse s'exprimer sur l'Ecole. La question d'instances indépendantes des aléas politiques et des intérêts particuliers doit être résolue pour pouvoir envisager des réformes acceptées par tous.
- La structuration du cursus scolaire doit être assouplie. Il faut multiplier et valoriser les passerelles entre les différents types d'établissements.

Trois priorités pour l'Ecole

- 1) Les rythmes scolaires doivent être réaménagés.
- 2) Il faut davantage de relations humaines à l'intérieur des établissements entre jeunes et adultes.
- 3) Il faut multiplier les passerelles entre les différentes voies de formation, générale et professionnelles.