

Vendredi 12 et Samedi 13 DECEMBRE

## SYNTHESE

Le nombre de participants était de 87

Le personnel de la fonction publique a le sentiment que le gouvernement cherche à le culpabiliser. Il conviendrait de revaloriser l'image des enseignants auprès des familles et des élèves. Les observateurs étrangers qui s'expriment sur le système français paraissent plutôt positifs. De nombreux parents ont également exprimé leur satisfaction sur notre Collège.

Néanmoins, il est apparu que le « COLLEGE UNIQUE » ne convenait plus aux besoins actuels. En raison de la diversité des attentes du public, il a accentué les difficultés qu'il était supposé aplanir.

### Quelle école voulons-nous pour nos enfants ?

Il est très réducteur de limiter le rôle de l'école à apprendre à lire, écrire, compter. Deux points sont apparus essentiels :

- l'école doit donner la **motivation** aux élèves pour apprendre
- L'aspect humain à l'école est prioritaire.

L'école doit aider l'**individu** à se construire (en liaison avec la famille).

L'école doit favoriser l'insertion professionnelle des élèves sans pour autant délaisser leur développement personnel et leur culture.

L'école doit apprendre le respect des règles qui sera également exigé dans le monde du travail.

L'école doit apprendre le respect de chacun.

IL FAUT :

- fixer un cadre (structures, programmes) qui sera le garant d'une qualité et d'une unité pour l'ensemble du territoire et du public.
- ne pas obliger tout le monde à faire la même chose à l'intérieur de ce cadre (souplesse des programmes).
- permettre aux élèves de faire le lien entre les différents apprentissages.
- dans le système scolaire, faciliter les passerelles d'une formation à une autre.
- après le système scolaire favoriser les formations professionnelles et culturelles, par exemple en allouant à chacun un « temps d'études » qu'il pourrait gérer en y intercalant des périodes d'activité professionnelle.

LES DIFFICULTES DES ELEVES : LA **MOTIVATION** A ETE UN FIL CONDUCTEUR PERMANENT

Les difficultés ont une gestion différente selon leur gravité et leur nature.

- Il ne faut surtout pas oublier les « bons » et même « très bons » élèves qui doivent pouvoir exploiter au maximum leurs possibilités (c'est une difficulté pour eux de rester motivés)

- Pour les élèves en très grande difficulté permanente, il y a un décalage entre le seuil de compétence qu'on leur demande et leurs possibilités d'où échec, démotivation et perturbation dans la classe.

Il faudrait redéfinir pour eux des compétences à acquérir et une évaluation adaptée comme cela se pratique en EPS.

- chaque élève peut être en difficulté plus ou moins ponctuelle à un moment de la journée ou une période de l'année.

Le « soutien traditionnel » (heures supplémentaires pour l'élève) a plus d'effets négatifs que positifs.

### **Propositions :**

Mise en place de tutorat par d'autres élèves avec encadrement par un adulte et formation des élèves tuteurs.

Constitution de groupes d'élèves distincts du groupe classe pour offrir à chaque élève une structure, du temps, un lieu, un adulte et des activités, pendant une période de l'année, qui lui permettront de répondre à un besoin spécifique qu'il faudra identifier.

(exemple : action lecture, groupe d'aide dans une matière, étude encadrée etc.)

Favoriser à certains moments le travail collectif.

Utiliser aussi l'auto - évaluation.

Préciser les objectifs par niveau et par matière afin que les élèves sachent ce que l'on attend d'eux.

Remettre en cause le cloisonnement par année (l'élève a quatre années pour atteindre des objectifs identifiés).

Mise en place du soutien scolaire après les cours.

L'école doit de plus en plus faire face à des difficultés des enfants autres que des difficultés scolaires : **Constitution d'un « lieu d'écoute »** avec une équipe pluri professionnelle

(conseiller d'orientation, psychologue, infirmière, médecin, assistant social etc.)

Le fonctionnement actuel est un obstacle à l'accession à l'autonomie des élèves (p 9 ; p 11)

Contradiction entre « autonomie » et quantité de règles imposées (horaires, programmes, rythmes scolaires, disposition des élèves dans une salle).

Les élèves sont davantage spectateurs qu'acteurs.

Le malaise des professeurs qui n'arrivent pas à gérer les difficultés a été évoqué et le fait qu'ils en arrivaient parfois à rejeter les élèves qui leur posaient trop de problèmes

LA LIAISON COLLEGE- FAMILLES est apparue essentielle tout au long des débats

- Les parents étant les premiers éducateurs des enfants, l'école doit favoriser leur implication dans le suivi du travail des élèves.

- Il faut favoriser la motivation des parents en communiquant davantage avec eux.

LA LIAISON COLLEGE- ENTREPRISES est un vieux débat.

Il faudrait faciliter les stages et augmenter leur durée pour certains élèves.

Des parents et des professeurs ont évoqué le danger que l'entreprise dicte ses lois en fonctions de ses besoins ; donc il est nécessaire de bien définir le rôle de chacun : l'école donne l'instruction de base et l'entreprise permet la mise en pratique par la formation professionnelle.

## LES MOYENS

Il y a un décalage entre le discours officiel et les mesures de restriction mises en place par le gouvernement.

Certains dispositifs (autre répartition et gestion plus souple des moyens existants) ne nécessitent pas de moyens supplémentaires, cependant il faudrait:

- des dédoublements en petits groupes à certains moments
- pas plus de 30 élèves par classe
- faire le diagnostic des difficultés
- orienter des élèves vers les divers dispositifs d'aide
- évaluer les compétences exigées des différents groupes
- l'intervention d'enseignants spécialisés comme en primaire.

Tout cela exige une présence renforcée des adultes dans le Collège.

Les outils « modernes » d'enseignement (salles multimédia, internet) apparaissent importants pour la motivation des élèves. Le collège permet à tous d'y accéder.  
Ils constituent un moyen et pas une fin en soi.

Remarque : De nombreuses questions ont été posées sur l'exploitation de la consultation et la suite qui serait donnée aux comptes-rendus de ces débats.

### **Trois propositions :**

**Créer des classes à objectifs personnalisés  
Varier sur l'année l'organisation des heures de soutien  
Mettre en œuvre un nouveau système d'évaluation des élèves**