

Arrondissement: Marciac

Réunion école publique

## **Arrondissement : MARCIAC**

### **Réunion d'école publique**

#### **13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

Les évaluations nationales permettent de déterminer qui sont les élèves en difficulté, de même que le critère de grande souffrance en sixième. Faut-il orienter plus précocement vers des filières techniques ? Le manque de moyens empêche la détection des difficultés et donc l'aide... Les réunions de synthèse ne peuvent se dérouler. Des réseaux d'aide efficaces doivent fonctionner dès la maternelle, il faut plus de CLIS, de SEGPA, de RASED. Des médecins scolaires sont indispensables pour des dépistages le plus en amont possible. Il est parfois difficile de gérer une hétérogénéité trop importante. Le système du tutorat par exemple dans les travaux de groupe peut être une réponse : échanges riches pour celui qui donne et celui qui reçoit. Des classes d'adaptation ouvertes sont indispensables, l'élève qui en profite n'est pas coupé de sa classe. Des personnels supplémentaires sont aussi indispensables : assistants d'éducation, aide-éducateurs... Le collège n'est pas adapté à la politique de cycle telle qu'elle fonctionne à l'école. Il faut également développer la communication parents/enseignants, aider les parents à aider leurs enfants, leur donner des listes de partenaires sociaux...

- 
- 1 Des réseaux d'aide efficaces doivent fonctionner dès la maternelle, de même que des visites médicales précoces.
  - 2 Des classes d'adaptation ouvertes et des personnels supplémentaires doivent être mis en place dans tous les groupes scolaires.
  - 3 Il faut développer la communication parents/enseignants et proposer toutes les aides possibles (accompagnement social, scolaire...) aux familles
- 

#### **Question 8: Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves**

Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent?

- Par une aide aux devoirs en dehors des heures scolaires
  - Proposition de donner cette compétence aux communes avec le problème de l'inégalité tant financière qu'humaine.
  - Compétence donnée à des associations mais soumise à la bonne volonté des personnes (et donc soumise à l'arbitraire)
  - Compétence donnée à l'état, le seul moyen égalitaire.
- Par une Aide aux devoirs pendant le temps scolaire
  - En allégeant les programmes, les enseignants pourraient effectuer ce travail journalier.
  - La possibilité d'augmenter le temps scolaire a été unanimement rejetée.
- Par une Aide aux élèves au domicile
  - Le constat d'inégalité est fortement affirmé (compétence, temps...) d'où:
    - Réaffirmer les relations enseignants/parents, pour mettre en exergue l'attente des enseignants face au travail à la maison.

- Donner à l'élève des travaux demandant peu d'implication des familles (travail autonome)

Comment développer le désir d'apprendre?

- Demande très forte, tant au niveau des enseignants que des parents, d'effectifs réduits.
  - La réponse doit être pédagogique, mais doit résulter du seul choix de l'enseignant (la liberté pédagogique n'est pas à remettre en cause)
  - Nécessité également de remettre en cause la notion du tout ludique. L'enfant devant accepter l'effort.
  - Le besoin de travailler dans un environnement adéquat et plaisant est soulevé. Les compétences de gestion des locaux et des infrastructures, données aux communes, sont remises en cause. En raison de la disparité des moyens et pour une plus grande égalité, la compétence nationale semble plus pertinente.
  - La formation des maîtres est remise en cause, manque de pratique et rejet des listes complémentaires.
  - La demande de moyens supplémentaires pour les réseaux d'aides (type RASED) des enfants en difficulté est demandée avec insistance, ainsi qu'un encadrement plus important, autre que les enseignants, (médecin scolaire, infirmière, assistante sociale, éducateur...)
  - Les temps de concertation entre enseignants devraient être augmentés et pris sur le temps scolaire (à la place de conférences pédagogiques?)
  - L'importance de la formation continue a été reconnue, avec une demande forte d'augmenter les stages écoles évalués comme plus performants.
  - Questionnement sur les contenus scolaires: Faut-il revaloriser le travail manuel? Doit-on alléger les programmes pour permettre à un plus grand nombre d'élèves de suivre sans difficultés?
  - Questionnement sur les buts de l'école: Doit-on favoriser un parcours personnel ou de groupe? Doit-on former des futurs citoyens responsables et critiques ou doit-on former les futurs exécutants industriels et commerciaux? Doit-on imposer à l'élève un contenu ou le laisser choisir?
  - La motivation de l'élève doit également passer par une prise de conscience nette des finalités de l'école. Ce rôle, important, devrait être partagé par les enseignants et les familles (Les motivations des enfants étant bien souvent le reflet des motivations parentales)