

QUESTION 2

Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

SYNTHESE DEBAT 1

La mission de l'école, selon Albert Jacquard : « **Apprendre l'art de la rencontre** ». Extrait de la conférence du 17 octobre 2003, réunissant des collégiens et des lycéens autour du célèbre philosophe.

La décision a été prise de limiter le champ de discussion au constat local.

MISSION DU COLLEGE : EDUQUER ET/OU INSTRUIRE

CONSTAT :

- ✓ Le collège est le reflet de la société : Les problèmes de la société s'y retrouvent.
- ✓ Le lieu privilégié de l'éducation doit rester la cellule familiale ; toutefois, les parents constatent que certains messages passent mieux par l'intermédiaire de personnes extérieures. Le rôle des enseignants s'inscrit alors dans la co-éducation.
- ✓ Des structures de réactivité existent, notamment les dispositifs et les projets mis en place par la C.P.E. et le C.E.S.C. , mais ils sont le plus souvent mal connus des élèves et des parents.
- ✓ Tous les dispositifs actuels sont mis en place pour aider les élèves en difficulté, parfois au détriment des autres élèves (qui stagnent).

PROPOSITIONS :

- ✓ Conserver les dispositifs, mais leur donner l'importance qu'ils méritent.
- ✓ Quand une action est mise en place, accroître la discussion avec les élèves et favoriser la communication des objectifs, des modalités et des résultats de ces actions aux familles.
- ✓ Proposer à **tous** les élèves des projets ou des activités, qui leur permettent d'évoluer.

MISSION DU COLLEGE : TRANSMETTRE UNE CULTURE ET/OU PREPARER A LA VIE ACTIVE

CONSTAT :

- ✓ Le discours ambiant ne prend en compte que la réussite sociale.
- ✓ De nombreux élèves sont dans la compétition, et non dans l'émulation.
- ✓ L'identité des élèves n'est pas prise en compte ; il faut qu'ils soient tous dans le même moule pour réussir.
- ✓ Le collège unique constitue un modèle type, efficace dans des conditions idéales, qui n'existent que dans 1% des cas
- ✓ Un jeune de 16 ans qui ne sait pas lire, pour de multiples raisons, a peu de chance de choisir sa voie. Or le pourcentage d'illettrisme en France atteint les 15 %.

- ✓ Des élèves de 11 à 15 ans éprouvent des difficultés à choisir leur orientation. On leur demande de mener de front plusieurs « combats » : apprendre, s'éduquer, s'orienter et faire des choix d'adulte, alors que ce sont des êtres en devenir.

PROPOSITIONS :

- ✓ Il est nécessaire de garder à l'esprit que l'élève n'est pas une marchandise et bannir la notion de rentabilité. Ainsi, l'exemple concret d'un élève de bon niveau qui désire suivre un apprentissage doit pouvoir entrer dans les systèmes de valeur des professeurs...
- ✓ L'école doit se démarquer du discours ambiant. Sa mission est de donner les moyens aux élèves d'apprendre, d'apprendre à apprendre, pour se construire en tant qu'être humain.
- ✓ Le collège doit donner aux élèves les moyens de s'informer pour choisir leur voie. A cet effet, le conseiller d'orientation doit être plus présent au sein du collège, le C.I.O. plus efficace et les outils de recherche plus accessibles aux familles.
- ✓ L'avenir du collège réside dans l'accès aux savoirs. Il ne semble pas nécessaire d'alourdir constamment le poids qui pèse sur les épaules des pré-adolescents, en les plaçant devant des enjeux qui les dépassent encore. Après le collège, un élève devrait avoir le temps de réfléchir aux métiers qu'il voudrait exercer.

MISSION DU COLLEGE : EUROPE, POURQUOI L' EUROPE ?

CONSTAT :

- ✓ Pourquoi restreindre la réflexion à l'Europe ? Remplaçons « à l'heure de l'Europe », trop restrictif, par « à l'heure du Monde ».
- ✓ L'harmonisation en Europe semble utopique, alors qu'au sein du même pays la continuité n'est pas assurée entre l'école primaire et le collège, entre le collège et le lycée, , etc.
- ✓ Quels seraient les objectifs d'un rapprochement avec d'autres pays ? Il est évident que la rencontre avec autrui est enrichissante, mais les voyages, tels qu'ils sont le plus souvent organisés, favorisent-ils réellement les échanges.
- ✓ Les dangers d'une harmonisation des systèmes d'éducation prévalent sur les conséquences bénéfiques des rencontres entre les pays européens.
 - La laïcité de l'école serait compromise.
 - L'enseignement des matières artistiques risquerait de devenir optionnel.

PROPOSITIONS :

- ✓ Donner la possibilité aux collégiens de poursuivre leur scolarité, pendant une période donnée, dans un établissement étranger (européen ou pas).
- ✓ Multiplier les échanges pour développer le sens critique.
- ✓ Favoriser l'art de la rencontre, pour un enrichissement personnel et un développement culturel.

En conclusion, plutôt que de modifier les structures, il nous semble plus pertinent de remettre l'être humain au centre de l'école, et non pas de centrer l'école sur l'économie.

SYNTHESE DEBAT 2

Constats

- **L'ouverture sur l'extérieur, sur d'autres langues, d'autres cultures est indispensable.**
- Il existe une **hégémonie de la langue anglaise** en Europe et dans le Monde : il semble indispensable que chacun puisse se l'approprier durant sa scolarité.
- Les langues étrangères sont mal valorisées à l'école, contrairement à d'autres pays d'Europe, elle semble encore trop privilégier l'écrit par rapport à l'oral.
- Une personne « handicapée » en anglais se ferme beaucoup de milieux professionnels
- L'école ne doit pas être l'antichambre du monde économique, elle doit ouvrir sur la culture
- **Les enseignements sont trop décloisonnés et décontextualisés,** au collège, et de plus en plus à l'école, trop peu de relations sont faites entre les différentes notions abordées dans les programmes de chaque discipline, et entre chaque discipline.

Propositions

- Le collège doit donner une **culture générale** à l'enfant, pour qu'il puisse s'épanouir
- Le collège est une étape qui doit permettre la **structuration de bases, la construction de l'identité** de l'enfant et qui doit donner du sens à la vie.
- Le collège doit permettre de révéler les capacités et les prédispositions de chacun à tous les niveaux.
- Il faut **donner du sens aux apprentissages** en général, à l'apprentissage des langues en particulier, **pour susciter l'intérêt et la motivation** de tous.
- Le **professeur a un rôle capital** dans ce domaine, sa formation initiale et continue doit lui permettre d'intervenir dans ce sens, en abordant notamment la transversalité des apprentissages.
- **Une langue doit se VIVRE.** L'anglais ne devrait pas être une discipline comme les autres, mais devrait être transversale. Une immersion systématique à l'étranger semble intéressante, des cours avec des professeurs étrangers ne parlant jamais français, d'autres matières enseignées en anglais...

QUESTION 6

Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

SYNTHESE DEBAT 1

Compte-rendu :

- ☞ L'hétérogénéité : difficulté mais aussi richesse doit-être maintenue.
L'hétérogénéité étant ici entendue comme une hétérogénéité d'aptitudes scolaires plutôt que sociales.
- ☞ Apparaît la nécessité d'arriver à une culture minimum pour une même classe d'âge, mais une culture minimum à redéfinir :
 - Savoirs traditionnels (lire – écrire – compter)
 - Savoirs faire
 - Comportements avec ouverture sur le monde (du travail – de la vie sociale – de la diversité culturelle)
[Ce thème d'ouverture sur le monde a été récurrent tout au long du débat].
 - Développement de l'esprit critique et curiosité
- ☞ L'acquisition de cette culture d'ouverture doit être progressive et concerner tous les élèves tout au long de leur scolarité (primaire – collège) – (Exemple : introduire l'alternance en fin de 5^{ème} comme une rupture, un bilan d'échecs, une exclusion n'aurait pas de sens)
- ☞ Pour pouvoir imaginer des parcours plus diversifiés, il faudrait prévoir plus d'autonomie « pédagogique » aux conseils d'administration et prévoir une bourse horaire d'initiatives pédagogiques pour les équipes d'enseignants, plutôt que de multiplier les réformes et introduire des projets d'ouverture toujours en plus des programmes initiaux.
- ☞ Imaginer des lieux et temps de rencontre parents-enseignants en dehors de l'école.
- ☞ Moyens :
 - Qualité d'accueil en début d'année (mise en confiance pour des élèves plus fragiles)
 - Pour répondre aux familles moins disponibles des internats.
 - Des collèges à taille humaine (500. Par classe 20 élèves)
 - Lieux d'accueil, de concertation pour les parents, de travail et détente pour les enseignants et les élèves.

SYNTHESE DEBAT 2

Constats

- Dès le CP, beaucoup d'enfants ont des problèmes d'écrit et de lecture, non résolus à l'entrée en 6°.
- La **compréhension dans la lecture est fondamentale** pour donner le plaisir de lire et permettre l'assimilation des connaissances.
- On ne prépare pas assez l'enfant à être autonome.
- La diversité des enfants ne s'exprime pas que par le niveau scolaire (diversités sociale, familiale, affective, motrice....)
- Le **rapport des parents à l'école influence directement le sens que l'enfant donne à sa scolarité**
- Certains parents sont en difficulté, comment les intégrer ?
- la **note n'est pas suffisante** pour permettre à l'enfant de se situer., et reste malheureusement trop souvent la seule référence au collège et au lycée.
- Les commentaires des bulletins sont trop succincts et peu individualisés.
- Quel retour à la maison sur l'évaluation à l'école ?

Propositions

- Mener une action d'envergure, avec les moyens nécessaires, pour **résoudre les problèmes de maîtrise de l'écrit et donner aux enfants le goût à la lecture** dès le plus jeune âge.
- **Susciter des débats** localement, hors directives ministérielles, pour que les parents puissent échanger plus facilement.
- Instaurer un système d'aide pour les parents en difficulté.
- Instaurer un système de parrainage au sein du collège entre élèves de niveaux différents (expérience vécue comme positive dans notre collège) ou au sein d'une même classe.
- **Accompagner les notes des « contrôles » du niveau d'acquisition des compétences évaluées**, pour que l'enfant puisse comprendre sa note, se situer par rapport aux attentes de l'enseignant, mesurer ses progrès...
- Améliorer les rencontres parents/professeurs qui sont souvent longues et pénibles.
- Le **rôle éducatif de l'Ecole est indéniable**. L'Ecole doit prendre le relais des parents en confirmant l'éducation « familiale » et parfois en palliant la démission des parents dans ce domaine. Elle permet l'apprentissage de **nouvelles « règles » de vie sociale**.
- **Revoir tous les programmes** ainsi que leur approche trop disciplinaire. Donner du sens aux apprentissages.
- **Revoir la formation initiale** des enseignants pour permettre plus de transversalité dans les apprentissages et la prise en compte de la diversité des élèves.

QUESTION 8

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

SYNTHESE DEBAT 1

Compte-rendu :

La journée de présence à l'école est fonction de la journée de travail des parents : longue.

On demande à l'école de prendre en charge l'enfant au-delà de l'enseignement (éducation). Le travail du soir est une nécessité pour faire un travail de mémoire ; mais difficulté de le réaliser à la maison.

L'enseignement est une rencontre humaine :

- Rencontre entre élève et enseignant
- Rencontre entre les élèves.

Tous ces ferments humains peuvent donner la chaleur humaine nécessaire pour entrer dans les apprentissages et les soutenir. La fabrication du groupe classe peut créer une entraide entre les élèves et donc les motiver.

On regrette le peu d'espace de liberté laissé aux enseignants qui empêchent la rencontre humaine et la possibilité d'initiatives.

Cette pression du programme, et toutes les pressions de la société engendrent du stress chez les élèves, les parents, les enseignants.

On recrée à l'école, la pression, la compétition de la société au lieu de favoriser l'émulation, le goût d'apprendre, de découvrir.

☞ Il faut remettre de la souplesse dans le système scolaire :

- Redoublement ?
- Classe « pause » (4^{ème} AES par exemple)

pour de l'efficacité.

☞ Il faut remettre de l'honnêteté dans le système scolaire :

- Notation ou pas notation ?
- Sous quel mode ?

mais il faut évaluer et situer l'enfant en vérité dans ses acquisitions et apprentissages sans tricher.

☞ Il faut donner du lien entre les apprentissages théoriques et leur application dans la réalité pour faire percevoir le sens de ceux-ci.

☞ Il faut donner aux enfants des méthodes pour apprendre, des méthodes de travail, et les expliquer aux parents (qui peuvent aussi aider leur enfant).

SYNTHESE DEBAT 2

Compte-rendu :

1 – Reconnaissance de l'enfant dans la famille et l'école est indispensable pour son équilibre et sa motivation.

2 – Maintien de l'hétérogénéité dans les classes. (bons élèves – tête de classe qui tire les autres élèves vers le haut).

3 – Souhait de plus de dialogue entre les professeurs, élèves.

Propositions :

- a) cinq minutes à la fin du cours pour échanger.
- b) Faire du collège un lieu de vie avec :
 - plus d'ateliers pour élèves demandeurs
 - locaux pour temps de repos, de détente où les élèves s'approprient ce lieu (autonomie pour le ménage, autres...) pour des rencontres entre élèves et aussi où les élèves invitent les professeurs.
 - Une tierce personne pour interlocuteur, avec rencontres régulières pour valoriser l'élève. Si l'élève est valorisé, il sera plus motivé, aura plus sa place, et sera plus réceptif à l'enseignement.

4 – Que les 4 années de collège s'adaptent à l'évolution de l'élève (ex : pas les mêmes besoins en 6^{ème} quand 3^{ème}).

5 – Les Programmes :

- Programmes changent trop souvent ⇒ programmes à long terme (l'adaptation permanente des professeurs nécessite beaucoup d'énergie et démotive l'enseignant) (ex : Histoire géographie – suppression de l'instruction civique ⇒ Une aberrance – IDD : enseignement différent, mais est-il plus profitable ?)
- Les programmes ne tiennent pas assez compte de la situation de l'enfant dans son environnement (ex : enseignement plus concret, mettre en évidence la finalité de ce qu'il apprend, montrer que l'enseignement apporte une culture générale qui permettra à l'élève de se construire en tant qu'individu et citoyen).

6 – Plus de petites unités, de petit(e)s collèges, écoles, secteurs géographiques moins grands (⇒ moins de transports scolaires).

7 – Il faut que l'aide aux devoirs soit accessible à tous.

8 – L'école a un rôle éducatif pour palier au rôle éducatif des parents. L'école est obligée de prendre en compte les carences familiales.