

## 12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves?

### Constats

- Des efforts ont été faits de la part de l'école pour rencontrer les parents mais l'école reste encore trop « opaque » : emploi de termes spécifiques comme « clad », « cycles »...pour instaurer une réelle communication avec les parents.
- Les devoirs à la maison favorisent un lien entre l'école et la famille pour le suivi des élèves.
- Les partenaires associatifs, en général, ont leur intérêt dans l'éveil et l'accompagnement scolaire de l'enfant mais les familles doivent garder leur prérogatives dans l'éducation de leurs enfants.
- Toutes les activités menées par ces différents intervenants ne sont pas gratuites ce qui ne permet pas l'égalité dans les loisirs.

### Questions

- Faut-il voir les parents systématiquement « même si tout va bien » ou bien lorsque les difficultés apparaissent ou quand les problèmes sont déjà là?
- L'école doit-elle rester une affaire de professionnels?
- Comment gérer au mieux la quantité et la qualité des devoirs (fatigue des enfants et des parents, disponibilité d'écoute, inégalité culturelle)?
- Qu'entend-on par devoir, travail du soir et accompagnement scolaire?
- Les activités extérieures doivent-elles être intégrées aux activités de l'école?
- Ne faut-il pas aussi laisser un temps « personnel » à l'enfant?

### Propositions

- Généraliser un temps d'échange personnalisé avec les parents, par exemple, prévoir deux à trois samedis dans l'année pour des rencontres et les institutionnaliser.
- Axer les devoirs sur des activités ludiques et utiles et/ou des activités de recherche.
- Utiliser l'accompagnement scolaire pour aider les élèves à se réconcilier avec l'école et créer le lien famille/école.

### Mots clés

Apport éducatif des partenaires- Ouverture raisonnée de l'école

## 13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté?

### Constats

- La grande difficulté scolaire: c'est la non maîtrise de la lecture. C'est un repère.
- L'absence de structures spécialisées diversifiées.

### Questions

- Faut-il dissocier grande difficulté scolaire, troubles du comportement et difficultés environnementales?
- Est-ce que l'aide aux élèves en grande difficulté se fait au détriment des autres élèves?
- Faut-il intégrer les enfants en grande difficulté dans les classes ordinaires ou développer plus de structures spécialisées?
- Les cycles constituent-ils une réponse suffisante à la notion de « grande difficulté »?

### Propositions

- Utiliser les outils de repérage et d'évaluation existants.
- Encourager et institutionnaliser le travail d'équipe pour l'intégration et y associer les familles.
- Mieux former les enseignants pour accueillir correctement les enfants en grande difficulté.
- Mieux analyser « la grande difficulté »: prendre le temps, se donner les moyens d'y répondre et aménager des solutions spécifiques propres à chaque situation (aménagement des classes de CP, recrutement d'auxiliaire de vie....)
- Mieux prendre en compte la particularité des écoles en milieu rural.

### Mots clés

Information des parents- Formation des enseignants- Développement de structures spécialisées et adaptées.

## **Trois priorités pour l'École**

- 1- Disposer de plus de ressources en personnel et en matériel.
- 2- L'école doit concilier les exigences collectives et le développement de chaque enfant.
- 3- Accroître les liens entre la famille et l'école

## **Remarques complémentaires**

- 1° **réunion:** énoncé d'idées et d'opinions.
- 2° **réunion:** partage d'expériences personnelles, d'avis et de souhaits.

Nombre de participants

1° réunion: environ 80 personnes

2° réunion: environ 65 personnes

Quelques élus et parents, beaucoup d'enseignants (actifs et retraités et DDEN)