

Arrondissement : MIRANDE

Réunion d'école publique

03 Vers quel type d'égalité, l'Ecole doit-elle tendre ?

L'école doit favoriser l'épanouissement personnel de l'enfant, l'égalité de dignité pour tous. L'intégration scolaire est un facteur d'intégration sociale. L'école doit prendre en compte les inégalités par le choix de stratégies différentes tout en gardant des classes hétérogènes. Il faut relancer la politique des cycles et réfléchir sur la cohérence des maintiens qui dépend en fait du niveau de développement de cette politique.

Des moyens sont nécessaires : des établissements scolaires de petite taille avec des effectifs de 20 élèves maximum et cela dès la maternelle ainsi qu'un encadrement renforcé pour les plus jeunes afin de pouvoir faciliter la réussite de tous les élèves ; des RASED efficaces... La présence d'une classe spécialisée est nécessaire pour prendre en charge certains enfants sur des plages horaires déterminées. Afin de favoriser l'égalité culturelle entre les écoles il faudrait des personnes supplémentaires dans l'équipe éducative (BCD, informatique...), qu'un budget soit débloqué pour que des intervenants culturels puissent réaliser des activités dans des classes toute l'année. La prise en charge par l'état des transports pour des sorties culturelles est souhaitée. Pour que tous les élèves aient les mêmes possibilités d'accéder au savoir, une égalité de financement pour toutes les écoles permettrait la gratuité totale de l'école publique : le problème de l'inégalité des moyens entre écoles se pose et la tentation du choix par les parents commence à se manifester.

L'accompagnement social autour de l'école est indispensable et garant d'une bonne intégration. L'orientation ne doit pas se faire par la négative. Il faut favoriser l'initiation à l'apprentissage technique dès le primaire. Le projet d'établissement devrait avoir plus de marge d'autonomie pour répondre aux attentes des élèves (palettes d'activités professionnelles...). L'école doit s'ouvrir aux partenaires et associations à travers ce projet. Les projets pour aider les enfants en difficulté ne doivent pas pénaliser les bons élèves. L'école doit favoriser la communication entre les enseignants et les parents et ainsi bâtir un socle de valeurs communes à l'école et hors école. L'école doit pouvoir aider certains parents à suivre leurs enfants, les orienter vers certaines associations pouvant les « prendre en charge ». Un esprit coopératif et de confiance réciproque doit animer les relations enseignants/parents. Il est nécessaire pour préserver la laïcité qu'une règle commune existe pour éviter des signes extérieurs trop visibles qui peuvent poser des problèmes entre enfants. Il faut éviter qu'il y ait une dérive vers des écoles communautaires. La mixité, la citoyenneté et la neutralité sont à défendre.

14 Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave?

Afin de trouver la solution la mieux adaptée il serait bon de distinguer les différents types de handicaps. L'intégration n'est possible que si une personne spécialisée accompagne en permanence et s'il y a une adhésion de toute l'équipe éducative. Afin de faciliter la tâche de l'enseignant qui accueille ce type d'élève une formation est fortement souhaitée. L'intégration d'un enfant handicapé dans une classe favorise le développement de la citoyenneté des autres enfants mais il faut tout de même développer l'enseignement spécialisé pour ne pas déstabiliser la communauté scolaire. L'attachement à la prise en charge par l'Etat permet d'éviter les risques d'inégalité.

1 Des moyens nécessaires : structures à tailles humaines, effectifs de 20 élèves maximum, classes d'adaptation, personnel spécialisé formé (RASED complet, médecine scolaire...), formation des enseignants ; égalité des moyens financiers entre toutes les écoles.

2 Développer les structures d'accueil des enfants handicapés avec des enseignants spécialisés.

3 Développer la collaboration de l'ensemble des membres de la communauté éducative (parents, collectivités territoriales, enseignants, élèves) pour aboutir à un socle commun pour une école citoyenne.