

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : DAX

Type de réunion

Réunion de lycée professionnel public

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Question 02 : Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Partant de la définition de l'Ecole comme un ensemble, le débat s'est élargi à la définition même des mots « Education Nationale » et le sens véhiculé par ces termes. Eduquer, est ce vraiment la mission des enseignants, des parents ou des deux ? L'ambiguïté du terme laisse supposer une décharge des parents au profit des enseignants.

Face à cette éducation, les élèves paraissent de plus en plus assistés et pourtant désirent une plus grande indépendance

Dans un second temps, la question suivante a été posée : pourquoi n'y a-t-il pas eu de débat sur l'Europe ? Une demande de formation sur l'Europe (enseignement de l'histoire de l'Europe) a émergé ainsi que l'idée d'un renforcement des langues et cultures régionales vécues comme une richesse.

L'Ecole qui s'ouvre sur l'Europe prend-elle vraiment en considération les cultures et les savoirs de chacun. L'histoire nous montre un certain retard au niveau National en ce qui concerne le plurilinguisme. La reconnaissance de ces apports extérieurs permettrait une plus grande réussite. Or il a été constaté un autoritarisme de l'Institution.

Il a été fortement mis en avant qu'il fallait revenir aux apprentissages fondamentaux, les réaffirmer. *Le besoin d'un socle fondamental de compétences s'est fait ressentir* (raisonner, réfléchir, analyser, critiquer, maîtriser) et de connaissances. Ceci afin de permettre à nos élèves une meilleure adaptabilité face à l'évolution technologique de plus en plus pressante. Apport d'une plus grande culture générale par le biais de la lecture et de l'analyse des médias.

Dernier point abordé dans cette question : le besoin d'un discours commun à tous les niveaux d'enseignement sur le cadre à respecter (discipline)

Réponses 2

- petites structures à privilégier pour limiter les incivilités et favoriser le travail d'équipe
- renforcement des langues voisines
- espagnol en LV1
- apprentissage précoce de 2 langues européennes
- allègement des formalités des échanges communautaires
- mise en place de seuils de compétences

Question 07 : Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

La voie professionnelle est mal perçue en collège, mais pas seulement : les emplois manuels au niveau de l'entreprise et de la société en général, devraient être mieux valorisés. Il y a un réel besoin de reconnaître ces filières. Les parents sont sous informés, de même que les enseignants, et les élèves. L'information face à l'orientation est à revoir.

Suite à ce constat, une véritable remise en cause du cycle d'orientation en 3^{ème} ainsi que de l'Alternance au collège. Les entreprises n'ont pas toujours le temps de faire de la formation, d'où une

certaine friilosité à s'engager. De plus les élèves souvent mineurs exercent en décalage avec le Code du Travail.

Pourquoi ne pas rétablir en collège les voies techniques et professionnelles ? Les enseignants des Lycées professionnels ne devraient pas souffrir d'un tel cloisonnement par rapport aux enseignants du secondaire.

Remise en cause du « Collège Unique » (80% élèves au BAC). Il n'y a pas de sous métier, pourquoi trainer des élèves qui ne sont pas bien dans ce système ?

Réponses 7

- décloisonnement des corps d'enseignement , (leur formation, leurs affectations) et services
 - privilégier la communication et l'information des collègues, parents et élèves (heures de concertations)
 - intégration dès la 5^{ème} d'une information d'orientation
 - favoriser les partenariats avec l'entreprise (nécessité de réviser le code du travail)
- lycée polyvalent

Question 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Partant d'une remarque sur le problème de communication : entre professeurs / élèves, parents / enfants, adultes / jeunes, le débat a conduit à un désengagement de la famille et des parents en général :relation de copinage et non plus d'autorité, peu de valeurs citoyennes véhiculées.Les enfants acceptent de moins en moins bien la contrainte éducative.On demande aux enseignants de parfaire une éducation mais sans imputer la part des parents.

Les incivilités portent atteintes à la mission de transmission du savoir : 70% du temps passé à gérer les incivilités

Le manque de personnel d'enseignement et d'encadrement sur le terrain est fort.

Les enseignants ne reçoivent aucune formation face à leur fonction quotidienne d'éducateurs.

Réponses 15

- privilégier les petites structures
- renforcer la discipline et les moyens en personnels
- consolider le travail d'équipe entre Ecole Police Justice

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

Restaurer l'image de l'enseignant et de l'Ecole en donnant les moyens concrets (matériel et humain) d'organisation et de fonctionnement pour faire appliquer ce qui existe déjà dans les textes (loi d'orientation de 1989)