

Débat sur *l'Avenir de l'Ecole*
Collège Stéphane Piobetta - La Roche-sur-Yon

SYNTHESE DES REUNIONS
des mardi 10 Décembre et Samedi 13 Décembre 2003

Question 2 : Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Mots clés :

- Instruire
- Eduquer
- Citoyenneté
- Parents

Constat :

- Pour les enseignants, le rôle de socialisation a pris de plus en plus d'importance.
- Pour eux, il ne peut y avoir instruction sans paix sociale dans la classe.
- Les enseignants sont contraints de développer leur rôle éducatif alors que rien n'est fait pour aider les parents à faire face à leurs difficultés dans l'éducation des enfants.

Solutions concrètes :

- Pour aider les parents, une journée annuelle d'aide à l'éducation, obligatoire, à partir de l'âge de 3 ans pourrait être instituée.
- Le soutien social et psychologique des familles en difficulté doit être développé pour solutionner les problèmes dès l'origine.
- Une formation continue doit être réactivée dans le domaine éducatif pour les enseignants.

Question 6 : Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Question 13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Mots clés :

- Hétérogénéité
- Collège unique
- Rythmes
- Ecoute
- Parcours diversifiés
- Hiérarchie des filières.

Constat :

- Le collège unique et ses classes trop hétérogènes laisse complètement de côté, à la fois des élèves qui ne peuvent suivre des programmes trop théoriques et les élèves qui ont des facilités et qui s'ennuient.

- Les difficultés sont encore augmentées par les problèmes de socialisation de nombreux élèves, provoqués par le décalage grandissant entre leur vie à l'école et celle de l'extérieur.
- Chaque année un pourcentage trop important d'élèves est orienté par l'échec ou abandonné. L'objectif de 80 % , présent dans la loi de 1989, d'une classe d'âge au niveau du bac dévalue les formations qui ne mènent pas à un bac général.
- La technologie est devenue trop théorique et n'offre plus cette ouverture vers le travail manuel.
- Les élèves qui ont un an de retard n'ont souvent que peu de motivation quand ils comprennent qu'ils seront automatiquement admis en classe supérieure.

Solutions concrètes :

- Un consensus se dégage sur la nécessité de proposer aux élèves, à l'intérieur du collège, des voies adaptées avec des rythmes d'apprentissage différents dès la 4^{ème} sûrement, voire dès la 5^{ème}.
- Le collège unique doit devenir un collège pour tous par des parcours diversifiés diminuant l'hétérogénéité des classes.
- Les parcours les plus lents devront conduire à un socle minimum commun en fin de 3^{ème} pour permettre des passerelles.
- Des groupes allégés pour certains apprentissages pourraient permettre une meilleure adaptation à la diversité des élèves.

Question 21 : Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?

Mot clé :

- Equipe éducative.

Constat :

- Le manque de personnel dans les métiers de l'éducation et de la vie scolaire (santé, orientation, social ...) oblige le professeur à remplir trop de fonctions et détourne beaucoup de son temps de sa fonction instruction - éducation.
- Il manque du personnel pour gérer les nouvelles technologies d'information et de communication (TICE) (salle multimédia, réseau ...).
- La disparition des aides-éducateurs non remplacés a provoqué la disparition d'un nouveau métier :
 - ✓ aide aux devoirs
 - ✓ aide au travail pendant les heures de permanence
 - ✓ soutien scolaire
 - ✓ aide aux recherches documentaires
 - ✓ gestion des activités péri-scolaires
 - ✓ aide aux dédoublements ponctuels de classe...
- Une décentralisation qui rendrait les personnels ATOSS non permanents dans les établissements scolaires, diminuerait leur fonction éducative et leur intérêt pour s'y investir.

Solutions concrètes :

- Avoir au moins autant d'assistants d'éducation qu'il y avait d'aides éducateurs.
- Assurer la permanence des personnels ATOSS dans les établissements.
- Augmenter la DGH de quelques heures (éventuellement confiées à du personnel déjà en poste) pour les TICE.

Question 22 : Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

Mots clés :

- I.U.F.M.
- Recrutement

Constat :

- L'IUFM ne prépare pas suffisamment les jeunes professeurs à leurs tâches d'éducation.
- L'IUFM donne une bien trop grande place à la théorie dispensée par des universitaires éloignés du terrain.
- Les jeunes enseignants ont passé un concours de haut niveau théorique et s'engagent dans ce métier sans connaissance de la réalité de l'enseignement sur le terrain.
- En IUFM on analyse des situations, mais on n'a jamais de réponse.

Solutions concrètes :

- en IUFM il faut donner beaucoup plus de place à la pratique de terrain :
 - ✓ plutôt que des universitaires, il faut utiliser plus de tuteurs recrutés parmi les professeurs expérimentés par la formation en IUFM.
 - ✓ Il faut développer les stages de pratique accompagnée.
 - ✓ Pour trouver plus de tuteurs, il faut donner la possibilité d'être rémunéré par diminution du temps de service.
 - ✓ Il faut développer les stages connaissances du terrain avant le concours de recrutement.

Trois priorités

1. Il est nécessaire de passer d'un collège unique à un collège pour tous, en y créant des voies adaptées avec des rythmes d'apprentissage différents en classe de 4^{ème}, voire dès la 5^{ème}.
2. L'IUFM doit donner une plus grande importance à la pratique du terrain.
3. Le volet éducatif doit être développé en collège, par le renforcement du personnel dédié à l'éducation et à la vie scolaire (santé, aide psychopédagogique, social, assistance à l'éducation, orientation) à l'intérieur même de l'établissement et en instituant une journée annuelle, obligatoire, d'aide à l'éducation à destination des parents.