

le jeudi 4 décembre 2003 de 17h à 20 h

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves?

### Constats

- Les élèves ont perdu le goût d'apprendre et de l'effort, à l'image de la société actuelle. Ils manquent de curiosité.
- L'école n'est plus le seul lien de transmission du savoir.
- Les évaluations et les notes peuvent annihiler l'envie d'apprendre.
- Il y a discontinuité entre la maternelle et l'élémentaire vis à vis des attentes scolaires. L'école reste élitiste.
- Les moyens matériels et financiers à l'école sont insuffisants. Il y a des disparités financières entre les communes.
- Localement, il manque de classes spécialisées.

### Questions

- Faut-il informer les familles des difficultés légères, passagères ou durables de leur enfant?
- Le redoublement a-t-il sa pertinence vis à vis des cycles? N'est-il par un retour à l'identique ou vécu comme sanction? il ne pourra être efficace que si la famille y adhère, si l'enfant est motivé.
- Faut-il les mêmes devoirs pour tous les élèves? Faut-il une aide aux devoirs avant et une correction après? Faut-il des devoirs en fin de primaire pour préparer les élèves à ceux du collège ou faut-il en donner de façon progressive au collège?
- L'école a-t-elle à suppléer les carences éducatives de certaines familles?

### Propositions

- Veiller au respect mutuel école/famille favorisera la réussite des élèves.
- Obtenir plus d'aides en personnel pour l'encadrement des sorties éducatives.
- Répartir plus équitablement la dotation financière vouée aux écoles entre les communes.
- Mettre en place des C.P. à deux vitesses. Créer une structure intermédiaire entre les SEGPA et le collège pour les enfants en difficulté " moyenne ".
- Mieux adapter la formation des enseignants aux exigences de l'école, pour favoriser la réussite des élèves et viser à leur autonomie.
- L'enseignant reste polyvalent. Il doit concilier pédagogie " magistrale " et pédagogie différenciée. Il conserve des exigences communes au groupe classe et présente aussi des outils adaptés aux besoins des élèves: travail en groupes restreints, pratique du décroisement, soutien assuré par d'autres maîtres, ateliers animés par des intervenants extérieurs.

### Mots clés

Moyens- Taille des classes- Formation des enseignants

**ARRONDISSEMENT: PONTARLIER**

**REUNION DE SECTEUR: le jeudi 4 décembre 2003 de 17h à 20 h**

## **17 Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école?**

### Constats

- Il subsiste des locaux en préfabriqué avec présence d'amiante. On déplore l'exigüité des classes et le peu d'annexes spécifiques.
- Les contraintes de sécurité limitent les sorties pédagogiques et coupent l'ouverture de l'école.
- Les rythmes biologiques de l'enfant ne sont pas respectés au quotidien. L'alternance " 7-2 " semaines n'est jamais totalement appliquée. Le temps passé à l'école est le même de 3 à 11 ans. En milieu rural, les temps de transport alourdissent la journée scolaire.

### Questions

- Les enfants restent-ils trop longtemps assis en classe? Quel accueil proposer aux deux ans?

### Propositions

- Appliquer les recherches de chronobiologie.
- Revoir la répartition du travail scolaire dans la journée.
- Alléger la journée scolaire et allonger l'année scolaire. Fixer un cadre national et laisser son application subordonnée aux contingences locales.
- Envisager une autre forme d'accueil et d'organisation de la journée pour les deux ans.
- Veiller aux règles élémentaires de sommeil et d'une alimentation équilibrée.

### Mots clés

Respect des rythmes- Locaux spécifiques et fonctionnels.

## **12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves?**

### Constats

- Des efforts ont été faits de la part de l'école pour rencontrer les parents mais l'école reste encore trop " opaque " : emploi de termes spécifiques comme " clad ", " cycles "...pour instaurer une réelle communication avec les parents.
- Les devoirs à la maison favorisent un lien entre l'école et la famille pour le suivi des élèves.
- Les partenaires associatifs, en général, ont leur intérêt dans l'éveil et l'accompagnement scolaire de l'enfant mais les familles doivent garder leur prérogatives dans l'éducation de leurs enfants.
- Toutes les activités menées par ces différents intervenants ne sont pas gratuites ce qui ne permet pas l'égalité dans les loisirs.

### Questions

- Faut-il voir les parents systématiquement " même si tout va bien " ou bien lorsque les difficultés apparaissent ou quand les problèmes sont déjà là?
- L'école doit-elle rester une affaire de professionnels?
- Comment gérer au mieux la quantité et la qualité des devoirs (fatigue des enfants et des parents, disponibilité d'écoute, inégalité culturelle)?
- Qu'entend-on par devoir, travail du soir et accompagnement scolaire?
- Les activités extérieures doivent-elles être intégrées aux activités de l'école?
- Ne faut-il pas aussi laisser un temps " personnel " à l'enfant?

## Propositions

- Généraliser un temps d'échange personnalisé avec les parents, par exemple, prévoir deux à trois samedis dans l'année pour des rencontres et les institutionnaliser.
- Axer les devoirs sur des activités ludiques et utiles et/ou des activités de recherche.
- Utiliser l'accompagnement scolaire pour aider les élèves à se réconcilier avec l'école et créer le lien famille/école.

## Mots clés

Apport éducatif des partenaires- Ouverture raisonnée de l'école

## 13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté?

### Constats

- La grande difficulté scolaire: c'est la non maîtrise de la lecture. C'est un repère.
- L'absence de structures spécialisées diversifiées.

### Questions

- Faut-il dissocier grande difficulté scolaire, troubles du comportement et difficultés environnementales?
- Est-ce que l'aide aux élèves en grande difficulté se fait au détriment des autres élèves?
- Faut-il intégrer les enfants en grande difficulté dans les classes ordinaires ou développer plus de structures spécialisées?
- Les cycles constituent-ils une réponse suffisante à la notion de " grande difficulté " ?

### Propositions

- Utiliser les outils de repérage et d'évaluation existants.
- Encourager et institutionnaliser le travail d'équipe pour l'intégration et y associer les familles.
- Mieux former les enseignants pour accueillir correctement les enfants en grande difficulté.
- Mieux analyser " la grande difficulté " : prendre le temps, se donner les moyens d'y répondre et aménager des solutions spécifiques propres à chaque situation (aménagement des classes de CP, recrutement d'auxiliaire de vie....)
- Mieux prendre en compte la particularité des écoles en milieu rural.

### Mots clés

Information des parents- Formation des enseignants- Développement de structures spécialisées et adaptées.

## Trois priorités pour l'Ecole

- 1- Disposer de plus de ressources en personnel et en matériel.
- 2- L'école doit concilier les exigences collectives et le développement de chaque enfant.
- 3- Accroître les liens entre la famille et l'école

## Remarques complémentaires

1° réunion: énoncé d'idées et d'opinions.

2° réunion: partage d'expériences personnelles, d'avis et de souhaits.

Nombre de participants

1° réunion: environ 80 personnes

2° réunion: environ 65 personnes

Quelques élus et parents, beaucoup d'enseignants (actifs et retraités et DDEN)