

**Type de réunion**

Réunion d'école publique

Réunion de collège public

**Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)**

**Numéro et titre du premier sujet traité**

06 - COMMENT L'ECOLE DOIT ELLE S'ADAPTER A LA DIVERSITE DES ELEVES ?

\* Nécessité de prendre en compte dès le primaire la diversité des élèves pour asseoir le socle des apprentissages de base avant l'entrée dans les apprentissages spécifiques.

- le travail en cycles dans le primaire ne permet pas de gérer la grande hétérogénéité des élèves. Cette gestion est encore plus complexe dans un secteur rural où les classes sont souvent éloignées les unes des autres.

- les enseignants doivent être aidés pour analyser les difficultés de plus en plus nombreuses rencontrées par les élèves (difficultés liées aux problèmes sociaux et familiaux, élèves moins attentifs, parents moins exigeants, notion d'effort difficile à développer)

> diminuer les effectifs des classes pour mieux gérer les rythmes d'apprentissage, développer les compétences langagières en particulier dans les secteurs ruraux défavorisés

> proposer des parcours différenciés, des filières de soutien, développer les structures de l'A.I.S., les établissements spécialisés pour répondre aux demandes de soutien des familles et aider les élèves à regagner le cycle « normal » des apprentissages .

> renforcer le pouvoir des équipes éducatives

- le besoin d'encourager mais aussi de faciliter le dialogue avec les familles est ressenti.

> travailler la motivation des parents pour inscrire leur enfant dans la réussite scolaire

\* Développer et assurer la liaison école-collège

- rechercher une harmonisation des pratiques pédagogiques pour aider les élèves à franchir ce passage difficile

- viser une information plus juste, plus étayée, lors des conseils d'orientation .Ceux-ci devraient être plus fréquents et plus individualisés.

- limiter les effectifs, faire des classes de niveau ,tenir compte des rythmes d'apprentissage

- multiplier les SEGPA pour permettre une remise à niveau et une orientation vers le technique ensuite. Valoriser la diversité.

\* Valoriser toutes les compétences et orientations professionnelles.

-valoriser toutes les compétences des élèves pour engager vers des formations reconnues. Toutes les formations devraient mener vers des voies d'excellence, même dans les zones rurales.

- multiplier les expériences sur le terrain pour les élèves en difficultés serait à retenir

- faire découvrir les métiers tout au long du cursus du collège

- encourager la présentation de Forum des métiers dans les collèges

- assouplir la gestion des options au collège, ne pas dévaloriser les CAPet BEP
- réviser le cahier des charges des chefs d'entreprise pour développer de réelles motivations chez les stagiaires, assurer l'encadrement et l'accompagnement professionnel.
- rechercher les échanges entre les employeurs, les collèges et les lycées pour établir une adéquation entre les diplômes et les compétences requises par les entreprises.
- ne pas laisser des élèves s'enliser dans l'échec, revaloriser les filières professionnelles en liaison avec le marché du travail .

\* Etablir des liaisons collèges-lycées

\* Repenser les finalités de l'école pour permettre l'adaptation et la réussite de tous dans la vie sociale et professionnelle

- augmenter les effectifs en personnel dans les établissements des premiers et seconds degrés
- assurer dans la continuité le remplacement des enseignants
- redéfinir les obligations des remplaçants
- assurer la formation de tous les personnels et des assistants d'éducation.
- diminuer les incivilités, inscrire chacun dans la réussite et le désir de répondre à un niveau d'exigence adapté et recherché dans les filières suivies

## **Numéro et titre du deuxième sujet traité**

### **08 - COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?**

Les classes à plusieurs cours peuvent être une réponse à l'appétence de certains élèves .Les cycles, difficiles à mettre en place dans le rural , vu l'éloignement des lieux d'enseignement ne permettent pas de répondre à la diversité des élèves.

L'école doit donner du sens aux apprentissages dans tous les lieux .

° Développer et déceler le potentiel des élèves

> accompagnement nécessaire des personnels des RASED dans le premier degré.

Multiplier les RASED. Assurer la nomination sur l'ensemble des postes d'un personnel formé : les membres de ces réseaux sont des médiateurs entre l'école et la famille. Leur présence et rôle sont indispensables au bon déroulement des liaisons école – famille.

> aide nécessaire de conseillers d'orientation de qualité dans le secondaire

> diminuer le nombre d'élèves par classe, revoir les seuils d'ouverture de classe , assouplir la globalisation des effectifs sur les RPI

° Prendre en compte l'enclavement des communes dans le rural

- pour offrir aux élèves un environnement culturel de qualité (les transports coûtent cher, l'agrément de certains projets ne permettent pas le financement des déplacements) et valoriser tous les champs disciplinaires

- pour doter les écoles de ces secteurs d'assistants d'éducation

- pour ouvrir l'école et « faire l'école ailleurs » (encourager les classes de découvertes et les projets sans surcharger l'élaboration des dossiers) sans oublier d'amener les élèves à apprendre dans la proximité

- pour encourager les élus et les enseignants vers des projets sur l'aménagement des rythmes de l'enfant (contrats éducatifs locaux , internats afin de diminuer les temps de transport et offrir à tous la possibilité de fréquenter les filières de leurs choix)

- pour tisser des passerelles avec le monde professionnel. Pour les élèves dont les parents sont au chômage, il est essentiel de donner sens au travail. Pour tous la découverte de métiers peut être un levain de réussite.

Comment répondre aux difficultés financières comme aux difficultés de mobilité, handicaps majeurs dans le rural ?

° Encourager l'accès aux nouvelles technologies pour offrir à tous les mêmes sources d'information

- prendre en compte l'inégalité des dotations selon les communes, les problèmes de maintenance, de coût, de motivation des élus

° Valoriser le travail réalisé à l'école par le biais d'exposition pour réunir un grand nombre de parents et renforcer les liens de compréhension et de confiance entre l'école et les familles.

° Informer les familles sur les projets de grande ampleur (expérimentation précoce des langues) pour travailler la compréhension de tous et favoriser les réussites.

---

### Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

Répondre aux difficultés de mobilité dans les secteurs ruraux pour développer des motivations professionnelles et culturelles

Informé les familles sur les projets et cursus scolaires

Renforcer les moyens humains pour assurer la réussite de tous les élèves : réussite = motivation