

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

## Formulaire de restitution d'une synthèse

**Arrondissement** : inscrire ici le nom de l'arrondissement où s'est déroulée la réunion

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

### Type de réunion

Réunion d'école publique

Réunion de collège public

Réunion de lycée général et technologique public

Réunion de lycée professionnel public

Réunion de service académique

Réunion d'école privée

Réunion de collège privé

Réunion de lycée général et technologique privé

Réunion de lycée professionnel privé

Autre

Réunion d'arrondissement

## Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

### Numéro et titre du premier sujet traité

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? » exemple : 03 Vers quel type d'égalité, l'École doit-elle tendre ?

01-Quelle sont les valeurs de l'École républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Accord général sur le constat de la disparition des valeurs dans la société et à l'école, et l'émergence de pluralités culturelles et religieuses.

Les valeurs traditionnelles fondatrices sont indispensables. Il faut les redéfinir et les expliciter à l'école. Il faut « toiler » les programmes pour enseigner ces valeurs à l'école pour favoriser le développement d'un esprit critique et permettre la liberté de choix. Par exemple, il est nécessaire que les élèves connaissent l'histoire de « toutes » les religions et courants philosophiques.

- La valeur première est la **laïcité**, elle englobe et garantit toutes les autres valeurs de la République. La laïcité, c'est mettre en avant ce qui est commun à tous pour permettre la cohabitation. Il faut rappeler les règles publiques valables dans tous les services publics par opposition aux mœurs privées.

Que doit enseigner l'école ?

- Définir les limites de la liberté
- Enseigner les valeurs permanentes de la République
- Enseigner le « vivre ensemble » pour mieux se comprendre
- Enseigner un socle culturel commun
- Former l'esprit critique vis à vis des valeurs véhiculées par les médias, la mode, le jeunisme.
- Développer « l'école des parents » : des lieux de discussion, de formation des parents pour résister aux sollicitations de la société et à la montée de l'individualisme.

Remarques :

- un débat similaire avait déjà eu lieu en 1981
- Comment seront utilisées nos pistes de réflexion ?
- Égalité des chances et gratuité : existent-elles vraiment ?

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

## Numéro et titre du deuxième sujet traité

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? »

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

06-Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

40 participants dont 2 parents d'élèves  
38 enseignants d'élémentaire et maternelle

- Débat de bonne tenue et bien animé. Chacun a pu s'exprimer.
- Définition de la diversité :
  - culturelle
  - sociale
  - géographique
  - comportementale
  - de niveau scolaire.

Le débat a surtout porté sur la diversité comprise comme difficulté scolaire.

Trois pistes ont été défrichées :

1) Propositions d'amélioration au sein de l'école :

- ❖ Abaissement des effectifs
- ❖ Travail en équipe
- ❖ Temps de concertation

1) Les réponses sont ailleurs qu'à l'école. L'école est seulement un lieu de cristallisation-polémique de la ville (logement/social/travail).

2) Une réponse est à trouver dans l'adaptation des formations proposées par l'école aux besoins de la société.

## Numéro et titre du ...sujet traité

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? »

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

### **12- Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

Trois « grands thèmes » se sont dégagés lors de la discussion qui a eu lieu entre des partenaires associatifs de l'école, une élue, des parents d'élèves et des enseignants (en grande majorité).

#### **Donner les moyens à l'école :**

L'école est avant tout et doit rester un service public afin de préserver l'égalité de traitement.

L'état est l'interlocuteur unique. Les solutions proposées se déclinent en plusieurs points :

- Financer l'école avec plus d'égalité.

- Développer les Réseaux d'Aides aux Enfants en Difficulté.
- Travailler réellement en équipe ( élú-e-s, parents, enseignants, services sociaux ...).
- Aider les associations autour de l'école et leurs fédérations (ce qui est exactement le contraire de ce que fait le gouvernement actuellement).
- Donner du temps aux enseignants pour favoriser les rencontres avec les parents.
- Réécrire les textes, en les adaptant afin de lever les ambiguïtés (sorties scolaires par exemple).

### **Aider les parents à « entrer » dans l'école :**

- Instaurer un «capital- temps » dans chaque entreprise de manière à libérer les parents pour qu'ils puissent rencontrer plus facilement les enseignants.
- Mettre en place un tutorat afin d'accompagner les parents qui n'osent pas venir à l'école.
- Développer le partenariat : élú-e-s locaux, parents, enseignants, services périscolaires au sein de comités locaux par exemple : les comités de pilotage des projets éducatifs locaux PEL/CEL
- Améliorer l'information auprès des parents.
- Redéfinir la part de l'école et celle des parents dans l'éducation des enfants.

### **Prendre en compte les rythmes scolaires :**

- Prendre en compte les études sur les rythmes biologiques
- Nécessité de revoir les rythmes scolaires car ils sont trop lourds et mal répartis (la journée est beaucoup trop longue par exemple)
- Développer les activités gratuites durant les temps périscolaires.
- Repenser l'accompagnement scolaire qui ne doit pas être centré sur l'aide aux devoirs.

La discussion des 22 participants de cette table ronde s'est terminée par un échange autour de la question  
«qu'est-ce que la réussite ? ».

### **Numéro et titre du ...sujet traité**

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? »

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

#### **13- Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

Une partie de la discussion a porté sur les difficultés rencontrées pour repérer la «grande difficulté ». (cette notion variant en fonction des adultes, du contexte de la classe, de l'école et de l'avancement dans le cursus de l'école primaire...)

Les RASED, équipes complètes, sur des zones géographiques restreintes pour avoir une grande réactivité permettent aux équipes enseignantes de mieux repérer et de suivre les enfants en «grande difficulté ».

Cependant ce dispositif ne peut fonctionner :

- ◆ qu'avec du personnel formé et en nombre suffisant, disponible et proche de l'école
- ◆ qu'avec le maintien de l'élève dans un cycle composé d'élèves de niveau hétérogène et en petits groupes.
- ◆ Qu'en associant les partenaires et les familles sur le diagnostic et les mesures à prendre.

En conclusion, il ressort de la discussion du groupe composé de 27 participants (pas de parent d'élève ; enseignants du 1<sup>er</sup> degré ; enseignants en SEGPA, membres de RASED )qu'il faille pour apporter des réponses à la prise en charge des élèves en grande difficulté :

- \* du temps de concertation pour les équipes enseignantes (conseil de cycle, de maîtres) ainsi qu'avec TOUS les partenaires (sans oublier les parents).
- \* des moyens humains pour disposer de réseaux d'aide complets à une échelle géographique de proximité.
- \* de la souplesse dans le déroulement des cycles pour les enfants.
- \* Des effectifs de l'ordre de 15 à 20 élèves mieux appropriés pour repérer et aider les élèves en grande difficulté

### **Numéro et titre du ...sujet traité**

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? »

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

#### **15- Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

Les constats :

- difficultés de communication
- difficultés de certains parents pour éduquer leur enfant
- banalisation de la violence (dans les médias, dans les jeux vidéo, par les mots employés : écoles visitées au lieu de vol, violence au lieu de délit...)
- non-éducation aux conséquences de la violence (différence entre jeux et réalité)
- perte des valeurs
- dégradation du statut de l'enseignant .

Les remèdes :

- Diminuer la taille de certains établissements
- Augmenter le nombre d'adultes : directeur déchargé , concierge, assistant d'éducation, infirmière, personnel du RASED : psychologues, enseignants spécialisés, ...
- Former tous les personnels qui encadrent les élèves, même le personnel communal
- Continuer d'associer les parents, les élèves à l'élaboration du règlement, des règles de vie. Expliciter les sanctions,
- créer des conseils d'élèves
- Donner des repères, travailler sur les valeurs, le goût de l'effort, le respect, l'autorité
- Faire des réunions avec les parents, former les parents, parler de l'autorité, du sommeil, du problème de «l'enfant roi » ... avec des médecins, des professionnels dans l'école ou hors de l'école
- Développer l'esprit critique particulièrement vis-à-vis des médias
- Créer localement un «groupe référent »avec éducation nationale, police, services sociaux qui soit l'interlocuteur des parents que le problème ait eu lieu dans l'école ou ailleurs, pour que les parents et l'élève entendent un discours unique, un langage commun.
- Avoir des équipes éducatives soudées et le soutien de la hiérarchie
- Pour être efficace, s'il y a menace de sanction, elle doit être appliquée, sinon ça aggrave le problème de l'autorité
  - o Réfléchir aux sanctions lors des formation des professeurs
  - o Grader les sanctions et les expliquer aux élèves
  - o En cas de délit, s'il y a plainte, elle doit absolument être suivie, au moins d'une convocation des parents par la police ou la justice, de travaux d'intérêt général, d'une formation spécialisée ...

26 personnes (pas de « uniquement parents »)

### **Numéro et titre du ...sujet traité**

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? »

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

#### **16- Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?**

Constats :

- ◆ des relations trop institutionnelles et des difficultés pour impliquer les parents, (démobilisation , désintérêt pour l'école et pour la vie associative ou autres formes d'engagement ?)
- ◆ bonnes relations en maternelle devenant plus compliquées au fur et à mesure que l'on avance dans le système éducatif
- ◆ la relation parents- enseignants est difficile par essence : certains parents peuvent avoir connu pour eux-mêmes un vécu difficile à l'école.

Point positif : la participation des parents aux fêtes, kermesses... ce qui permet de changer le regard des parents sur le fonctionnement de l'école et de valoriser les travaux des élèves.

Propositions :

- Institutionnaliser les conseils d'élèves dans les écoles.
- Institutionnaliser des délégués élèves au conseil d'école.
- Encourager l'intervention dans l'école, de parents qui viendraient présenter leur métier.
- Institutionnaliser une rencontre trimestrielle parents enseignants pendant le temps de travail.

Ce groupe de 17 personnes était composé de 5 parents d'élèves et de 12 enseignants.

### **Numéro et titre du ...sujet traité**

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? »

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

#### **17- Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?**

L'amélioration du cadre de vie de l'enfant au sein de l'école passe par la prise en compte de son temps de présence dans l'école (et pas seulement durant le temps scolaire). Cela suppose une réelle réflexion menée par tous les acteurs concernés : équipe enseignante, intervenants extérieurs, responsable des locaux, des transports, représentants de parents... Le débat a fait ressortir que l'aménagement de la journée semble plus important que l'aménagement de la semaine ; même si celui-ci ne doit pas être négligé tout comme la rédaction d'un calendrier annuel. Au niveau structurel, un texte légal devrait être rédigé exigeant des communes, qui sont responsables de l'entretien des écoles, le respect d'un

cadre minimal d'interventions courantes et de mise en conformité (sécurité...). Pour cela, se pose le problème des coûts et l'attribution si nécessaire par l'Etat de subventions aux communes.

Reste une réflexion à mener au cas par cas prenant en compte au niveau local la nature réelle des locaux (mobilier, isolation...) qui est parfois inadaptée aux effectifs à recevoir (âge des enfants).

Au final, toute réflexion dans quelque domaine que ce soit (hygiène alimentaire, consignes de sécurité, rythme hebdomadaire ou annuel...) ne seront efficaces que si l'on veille à une transversalité de ces réflexions (c'est-à-dire en regroupant des représentants des différents ministères et des collectivités territoriales).

### **Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)**

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

22 - comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

Co-Animateurs : Jean-Michel LEDOGAR

Sylvain MAILLOT

Secrétaires : Stéphane TRUSSES

Jean-Michel LESPINASSE

23 participants : 2 parents, 1 DDEN, 20 enseignants.

Comment recruter les enseignants ?

Les participants trouvent la formulation de la question très ambiguë : « maternelle décrochée de l'école élémentaire » et rappellent leur attachement à l'école maternelle.

- Ne pas dissocier le recrutement des enseignants de la maternelle de ceux de l'école élémentaire : compétences transversales importantes.
- Etablir un budget prévisionnel réaliste permettant l'affectation au département de postes en nombre suffisant de manière à bannir le recrutement et la nomination d'enseignants sans formation.
- Exploiter les sensibilités de chacun tout en gardant un tronc commun indispensable pour les enseignements : il pourrait y avoir certaines spécialisations (musique, langues vivantes, EPS, Arts). S'inspirer de ce qui se fait déjà dans les écoles pour la conduite d'ateliers en décrochage.

Comment former les enseignants ?

- Définir les compétences claires du métier d'enseignant
- Allonger la durée de formation : trois années après le concours tout en conservant la licence
- Allonger la formation sur le terrain où le tutorat (par des enseignants plus expérimentés) sera pris en compte et reconnu.

- Garder le contenu disciplinaire de la formation
- Dégager du temps aux enseignants pour qu'ils se forment par la suite et qu'ils puissent échanger pour partager leurs doutes, leurs réussites et croiser les regards.
- Faire intervenir des chercheurs (va et vient entre terrain et recherche)
- Ne pas omettre la formation commune Professeur des Ecoles / Professeurs des lycées et collèges.
- Evoquer pendant la formation les compétences à acquérir pour enseigner dans les différents niveaux (maternelle jusqu'au CM2) mais conserver la possibilité de changer de niveau, après formation continue, selon le choix et le droit des enseignants.
- Etablir les passerelles entre l'E.N., le monde social et la justice.
- Pourquoi ne pas envisager des stages « hors Education Nationale » de manière à ce que les enseignants puissent se former avec un public hétérogène sur la « gestion de groupe » ou la « conduite de réunion » par exemple.
- Conserver et renforcer les liens au sein même de l'institution : RASED, infirmière scolaire, médecin scolaire , assistante sociale...

Comment évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

- Pourrait-on envisager une auto-évaluation accompagnée d'une évaluation par l'administration ? (définition de critères, etc...)