

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : GAP

Type de réunion

Réunion de collège public

Numéro et titre du premier sujet traité

Question 16 - « Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative - en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ? »

DEBAT DU 10 JANVIER 2004

COLLEGE VEYNES

Suite à la présentation par monsieur le Principal du collège F.MITERRAND de Veynes du cadre de ce débat national organisé par le Ministère, les personnes présentes (Une vingtaine de personnes) ont manifesté un réel besoin d'échanger sur le thème de l'école.

2 éléments ont été mis en avant :

-tous les participants ont marqué leur respect par rapport à la position des enseignants de ne pas participer à ce débat qui fait suite à de nombreuses sollicitations auprès des pouvoirs publics restées sans réponse au printemps 2003 ; toutefois, leur souhait de dialoguer en dehors de ce contexte réglementaire a été entendu et aura un écho favorable certainement ;

-tous les participants se sont félicités d'être associés à un débat mais ont marqué leur réserve quant à l'écoute et à l'attention qui seront apportées à leurs interrogations

En espérant ne pas alimenter un débat national stérile, chacun s'est accordé à penser que tout ce qui serait dit au niveau du collège de Veynes ne pourrait de toute façon qu'enrichir les échanges entre les parents et la communauté éducative de cet établissement et serait forcément positif.

Les questions 12 et 16 ont été retenues, toutefois l'importance donnée par les participants aux relations parents-professeurs a conduit à réunir ces deux questions et à n'aborder que secondairement les relations avec les autres partenaires.

Les parents ont noté que le langage utilisé à l'école leur est inaccessible souvent : les appellations ont changé, la lisibilité d'un exercice par les parents est difficile. Le parent peut se sentir incapable d'aider son enfant. Toutefois il est apparu que l'essentiel est de donner confiance à l'enfant, de l'inciter à redemander au professeur s'il n'a pas compris, de transmettre aux élèves des méthodes de travail (ils butent parfois sur un exercice car ils sont incapables de trouver la réponse pourtant présente dans le manuel), de donner l'envie d'apprendre

Les parents ont noté que les enfants ont beaucoup de travail, ce qui est source d'inégalités : difficultés pour les enfants qui ont de longs trajets quotidiens, pour les enfants qui ne sont pas suivis à la maison et qui ont tendance à accumuler du retard, manque de concertation et de coordination entre professeurs pour ne pas trop surcharger la même journée, ...

Toutes ces questions tournent autour de la nécessité exprimée d'une meilleure communication, de d'avantage de temps d'échanges entre parents et enseignants, élèves et enseignants : peut-être un problème de formation initiale des enseignants qui savent transmettre un savoir mais ne sont peut-être pas assez formés à l'écoute, à une prise en charge individualisée ;

Malgré les efforts (changement d'enseignant dans certaines matières en CM1 ET CM2, visite de l'établissement avant l'entrée en 6^{ème}), le passage de l'école primaire au collège conduit à une cassure dans la relation entre l'enseignant et l'élève. Quand un même professeur intervenait dans plusieurs matières, la relation était facilitée pour des élèves timides, peu confiants ;

Les professeurs font observer que l'hétérogénéité des élèves est extrême en collège : un langage ne peut être accessible de la même manière à 25 élèves d'une classe

Rôle des parents à côté des enseignants

Une situation de défiance mutuelle peut être observée . En fait on identifie bien 2 rôles complémentaires : les parents éduquent et les enseignants instruisent et les relations entre ces 2 partenaires éducatifs doivent être continues et les adultes doivent savoir se soutenir.

L'autre adulte ne doit pas être mis en cause devant l'enfant : une forme de solidarité doit exister entre les adultes ; des problèmes d'éducation par la famille ne doivent pas être renvoyés à l'enfant, tout problème remarqué au niveau d'un professeur doit, si le problème ne se règle pas directement entre parent et enseignant remonter au niveau de la hiérarchie, donc le principal qui a lui aussi un rôle pédagogique dans l'établissement ;

Pour que les adultes puissent mutuellement se faire confiance, il apparaît indispensable d'organiser les rencontres nécessaires le plus tôt possible, de façon à ce que parents et enseignants se connaissent, que les professeurs indiquent aux parents et aux enfants en même temps quelles seront les règles dans leur classe, dans un contexte hors conflit. Il ne faut pas attendre la réunion de fin de trimestre pour savoir qui est tel ou tel professeur. En cas de difficultés, la charge émotive est forte et une convocation dans une période tendue pour des personnes qui ne se sont jamais rencontrées semble vouée à l'échec. Il apparaît que des parents peuvent être terrorisés à l'idée de devoir rencontrer un professeur, que cette situation peut les renvoyer à leur propre échec et qu'ils ne sont alors plus dans une démarche positive pour leur enfant.

Concernant les rencontres de fin de trimestre, plusieurs problèmes sont évoqués :

L'organisation en fin de journée est pesante pour tous qui ne sont plus forcément très disponibles : l'idée du samedi matin est émise, d'une journée pour prendre le temps d'évoquer la situation de tous les enfants,

Concernant la fréquentation : les parents doivent venir, et pas seulement ceux pour qui tout va bien ou qui s'informent régulièrement ; chacun doit être réellement convoqué et les enseignants doivent exiger de rencontrer les parents,

Les professeurs présents ont exprimé leur souhait de pouvoir, lors des réunions de fin de trimestre, s'adresser à l'enfant, devant ses parents : c'est bien une relation avec 3 acteurs

Concernant la notation, là aussi un certain nombre de choses doivent être dites : expliquer aux parents qu'une mauvaise note n'est pas une sanction mais qu'elle indique que le sujet n'est pas acquis (manque de travail ? mauvaise compréhension ?) ; par ailleurs toutes les matières sont importantes et doivent développer l'épanouissement et valoriser la sensibilité : ces notations aussi sont importantes dans le choix de l'orientation par exemple où l'enfant doit être pris en compte dans sa globalité. L'orientation apparaît comme la difficulté en collège où l'on accueille les élèves jusqu'à 16 ans avec des choix qui seront ensuite très divers.

RYTHMES SCOLAIRES

L'évidence d'un premier trimestre trop long et de rythmes imposés à l'enfant pour des raisons économiques est posée. Cette question n'est jamais débattue ouvertement en mettant l'élève au centre des préoccupations. Les moyens pourraient être repositionnés sur l'année et la justification de longues vacances, liée aux travaux agricoles n'a plus de raison d'être. On constate que l'on demande le plus dans la période d'hiver où l'être humain diminue son activité naturellement. La journée de travail pour un enfant est beaucoup trop importante pour qu'il puisse assimiler au fur et à mesure de son apprentissage : Laisser aux enfants aussi du temps à organiser eux mêmes et sans contraintes

PARTENAIRES EXTERIEURS

Associations identifiées :

associations de parents qui peuvent faciliter la relation parent-enseignant. Les parents délégués, devant le peu d'intérêt généralisé des parents, se posent la question de leur représentativité aux conseils de classe, conseils d'administration. Nécessité de maintenir une dimension départementale et nationale à ces fédérations

Centres sociaux : créent un lien entre les parents et l'école ; par des actions d'alphabétisation par exemple, le contact lié avec des familles en difficulté d'intégration peut favoriser le lien avec l'école, l'aide aux devoirs permet un relais pour certaines familles et réduit les inégalités entre les enfants que l'on peut ou pas aider à la maison

Importance de maintenir tout le tissu associatif qui va mal aujourd'hui : société individualiste où l'on ne s'implique plus dans le bénévolat, nombreux problèmes budgétaires qui amputent les actions en place, problème de la responsabilité des responsables associatifs trop lourde à assumer maintenant,

Parole des jeunes : on note une meilleure préparation des élèves à la formation de délégués, on leur apprend à devenir de vrais délégués qui doivent faire remonter les problèmes dès qu'ils se posent ; ils doivent jouer un vrai rôle d'intermédiaire entre les professeurs et les élèves. Les jeunes doivent participer au débat, leur parole et le témoignage de leur vécu est important, leurs attentes également : on ne peut pas réfléchir à leur place ;

Nécessiter de les responsabiliser, y compris dans l'aménagement de temps libre à l'intérieur de l'établissement (mercredi ap.midi pour les internes : projet à construire par eux mêmes)

Les participants à ce débat ont fait état de leur satisfaction à avoir consacré du temps à l'échange et souhaitent qu'en dehors d'organisation ministérielle ce type de rencontres se développe ; le besoin de communication est criant et aussi bien dans le sens parents – profs que profs –parents. Consacré plus de temps à se connaître, se comprendre et intégrer les exigences de chacun permettrait l'anticipation et éviterait certaines situations conflictuelles extrêmes.