

Débat sur l'école – Rapport de synthèse Réunion du samedi 13 décembre

Thèmes : “ **Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?** ” et
“ **Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?** ”

Les deux thèmes ont été discutés dans une même réunion parce que leurs contenus étaient proches et que le nombre de participants était faible (11 parents d'élèves et un enseignant). Les thèmes ont été traité l'un après l'autre même si des aspects communs se retrouvent dans les deux problématiques.

Animateur: Patrick Damien

Rapporteurs : thème 8, Catherine Faure Beaulieu ;
thème 13, Jocelyne Lemetayer

Rapport - thème n°8 : “ *Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?* ”

Les participants ont dégagé de leur discussion plusieurs aspects concernant la motivation des élèves à travailler plus efficacement qui sont :

- la nécessité d'une relation continue entre parents et enseignants pour une écoute individualisée et constructive, permettant un accompagnement plus efficace et plus souple de l'élève.
- le bénéfice qui pourrait être obtenu en faisant le lien entre le savoir théorique et ses applications pratiques.
- la présentation de l'orientation des élèves comme un élément permanent de la vie scolaire en développant des discussions, des rencontres et des échanges réguliers pour en découvrir toutes les aspects, pour éveiller chez l'élève la passion pour certains domaines et susciter le désir pour des choix de métiers.

Il serait important qu'en seconde les options ne soient plus des options pour une orientations futures mais des options de motivations comme le dessin, la musique, le théâtre, la création web...

Ainsi en fonction de son contenu induisant une réflexion sur l'existence et la vie, la philosophie pourrait être enseignée dès la seconde. Elle favoriserait cette réflexion

En conclusion, toute action pour motiver l'élève dans son apprentissage, implique écoute et respect de la part des adultes concernant les préoccupations et les problèmes de l'élève.

Rapport - thème n°13 : “ Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ? ”

1 - la notion de grande difficulté :

Il faut distinguer ce qui relève soit du handicap (dyslexie, retard mental...) soit de l'inadaptation de certains élèves au système scolaire.

2 - le diagnostic : quand on parle d'élève en grande difficulté, il est nécessaire de bien cerner les lacunes : retard scolaire, handicap ou crise de pré- adolescence ou d'adolescence.

3 - les prises en charge des difficultés de l'élève :

il faut partir du postulat que dans chaque enfant, il y a des éléments de valorisation, un potentiel.

4 - le rôle de l'institution scolaire :

Il faut étendre et développer les dispositifs d'aide aux élèves en difficulté au-delà du CM2.

Mettre en œuvre des dispositifs de tutorat pour accompagner l'élève et l'aider à construire son projet,

Assurer à tous les élèves un haut niveau de culture générale indispensable à la construction de sa personnalité et à son avenir professionnel - pour une intégration socio-professionnelle réussie.

Adapter les rythmes scolaires aux rythmes de l'élève, notamment pour les élèves en grande difficulté.

Former les futurs enseignants aux diversités des publics scolaires. Les enseignants sont souvent d'anciens très bons élèves qui ont des difficultés à appréhender ce qu'est l'échec scolaire.

Former les enseignants à de nouvelles approches pédagogiques, développer le tutorat entre enseignants, assurer la pérennité des équipes éducatives.

5 - les élèves en difficultés :

Les élèves en grande difficulté se caractérisent par une absence de perspectives d'avenir.

Il faut d'abord redonner confiance à l'élève en valorisant toutes ses réussites.

A partir d'un objectif adapté à ses potentialités, mettre en œuvre une échelle permettant la mesure et la valorisation des progrès.

Construire avec l'élève, sa famille, la communauté scolaire (professeurs, conseillers d'orientation...) un projet préalable à son orientation (lisibilité des voies d'orientation,...)

Conclusion :

Il ne peut y avoir de prise en charge des élèves en difficulté sans participation de l'ensemble de la communauté scolaire : parents, élèves, personnels de l'éducation nationale.

Cela suppose aussi la mise en œuvre d'un projet d'établissement partagé par tous et prenant en compte cette problématique (cohérence des démarches éducatives).

Le Plessis Robinson, le 13 décembre 2003

COMMENT FORMER, RECRUTER, ÉVALUER LES ENSEIGNANTS ET MIEUX ORGANISER LEUR CARRIÈRE?

RECRUTEMENT

Défense des concours nationaux

Critères de recrutement des vacataires et des contractuels

IUFM

Nécessité d'un bilan face aux points de vue critique des ex-stagiaires IUFM.

Constat d'un dogmatisme ou "pédagogisme" pesant et stérile, d'une formation stéréotypée soumise aux modes.

Souhait d'un retour à des mises en situation d'enseignement progressives et encadrées.

FORMATION CONTINUE

Constat d'une formation continue parfois insipide.

Souhait d'une possibilité de formation plus longue d'une ou de plusieurs années: DEA, thèse, recherche,...

CARRIÈRE

Contestation du calcul des barèmes de mutation:

- l'ancienneté dans le poste ne devrait pas être le seul critère professionnel prépondérant
- souhait d'une prise en compte des diplômes disciplinaire de troisième cycle
- valorisation de la mobilité

Possibilité de passerelles vers d'autres métiers, notamment en fin de carrière.

Allègement de service au delà de 60 ans.

CONCLUSION:

Meilleure reconnaissance matérielle, institutionnelle et sociale des enseignants.

COMMENT AMELIORER LA RECONNAISSANCE ET L'ORGANISATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE ?

Cette question est traitée en deux parties :

- la reconnaissance
- l'organisation

1 – LA RECONNAISSANCE

1. Les actions en direction des collèges

Améliorer l'information dans les collèges

- formation des professeurs
- formation des professeurs principaux
- information élèves de la 6^{ème} à la 3^{ème} (éducation au choix, découverte des métiers)

Améliorer la liaison collège/lycée professionnel

- intervention des professeurs de lycée professionnel dans les collèges
- visite guidée des lycées professionnels par les élèves de collège
- intervention des élèves de lycée professionnel auprès des collégiens
- 3^{ème} professionnelle

AUGMENTER LES MOYENS HORAIRES ET BUDGETAIRES NOTAMMENT EN PERSONNEL D'ORIENTATION (COP)

2. Ne pas “ brader ” le diplôme BEP

- en rétablissant un vrai niveau d'exigence
- en notant sans tenir compte des pressions du Ministère pour maintenir un pourcentage de réussite à l'examen

3. Multiplier les passerelles au sein d'un même établissement et d'une même formation Lycée des métiers du BEP à l'expertise comptable.

4. Améliorer la reconnaissance des diplômes professionnels nécessitent de s'intéresser à :

- L'attractivité des métiers (conditions de travail, salaire, reconnaissance sociale ...)
- En lien avec les autres ministères (du Travail), des syndicats patronaux, des Fédérations professionnelles
- Améliorer les conditions de stage

II – L'ORGANISATION

1. Améliorer les conditions d'enseignement et d'apprentissage :

- Limiter l'effectif des classes de façon significative
- Aide individualisée pour les élèves comprise dans l'emploi du temps élèves/professeurs
- Augmenter les moyens en matériel informatique, locaux ...
- Des téléphones internes dans toutes les salles de classe pour des questions de sécurité

- **Augmentation du nombre d'adultes encadrant (surveillants, infirmières, aides-éducateurs, assistantes sociales)**

COMMENT LUTTER EFFICACEMENT CONTRE LA VIOLENCE ET LES INCIVILITES ?

I – LA NECESSAIRE SYNERGIE ENTRE EQUIPE EDUCATIVE ET CERTAINS PARENTS EN DIFFICULTE

- Rappeler –peut-être lors d’une pré rentrée (conférence ?) organisée systématiquement pour les parents des nouveaux entrants- les pré requis comportementaux indispensables au bon fonctionnement d’une collectivité : obéir, reconnaître de facto l’autorité de la parole de l’adulte sur celle de l’élève ; accepter la hiérarchie ; respecter les règles de savoir vivre et de savoir être que rappelle le règlement intérieur.
- Repenser la culture du dialogue qui doit ne pas être dissociée de celle de la sanction.
- S’appuyer sur les partenaires sociaux et renforcer la relation école/police/justice.
- S’assurer que les aides allouées aux familles sont utilisées à des fins d’éducation.

II – COMMENT RENFORCER L’AUTORITE DES ENSEIGNANTS

- Problème de la représentation des enseignants lors des conseils de discipline
- Réinscription d’élèves exclus l’année précédente par décision de l’Inspection Académique
- Création de structures d’accueil pour des élèves en voie de déscolarisation (apprentissage)
- Fin du passage systématique des élèves n’ayant pas le niveau en cours de cycle (ex : 1^{ère}/Terminale)
- Coupler les décisions des commissions d’appel avec des examens de passage en septembre.

III – COMMENT MIEUX ENCADRER LES ELEVES

- Repréciser le rôle des Conseillers Principaux d’Education (écoute ; suivi ; animation)
- Revoir la formation et les fonctions des surveillants (part administrative/terrain)

IV – QUELLES SONT LES SANCTIONS LES PLUS EFFICACES ?

- Nécessité d’une gradation des sanctions
- Nécessité d’une solidarité des équipes pédagogiques (rôle du professeur principal)
- Possibilité de ne pas présenter les absentéistes aux examens
- **Mais** la prévention semble être la voie la plus pertinente : travailler en équipe ; établir des chartes de vie de classe, prévoir des heures de concertation dans les emplois du temps ; repenser les emplois du temps (enseignements professionnels ou en demi groupe l’après-midi ; enseignements théoriques le matin) ; revoir les rythmes scolaires sur une année.