

LE DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

Date : samedi 13 décembre 2003

Lieu : Chapelle du Conservatoire Rennes

Nombre de participants : 12

Question 2 : Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir.

Comment l'école peut-elle concilier Education et Instruction ?

- Affirmation de la nécessité pour l'école d'éduquer et d'instruire. Il n'est pas possible de réduire le rôle de l'école à la seule instruction .
- Apprendre requiert de toute façon certains comportements que l'éducation doit inculquer.
- La famille est parfois perçue comme faisant défaut dans le domaine éducatif. L'école jouerait alors un rôle de compensation à cette absence d'éducation.
- Mais comment l'école doit-elle s'y prendre pour assurer cette éducation ? Il semble que l'éducatif est assez bien mené à l'école primaire parce que les enfants ont à faire avec un seul adulte, encore que les élèves soient aussi en contact avec de nombreux adultes (garderie, étude, restaurant scolaire ...). Dans le secondaire, le suivi éducatif manque de continuité du seul fait que les élèves sont face à de nombreux professeurs qui ne se concertent pas toujours sur leurs élèves et n'ont pas de temps institutionnel pour rencontrer les parents.
- Ce manque de continuité dans l'Education se retrouve également entre l'école et les parents. Parents et enseignants se renvoient ce manque de continuité. Les enseignants se plaignent que les parents ne les suivent pas toujours (lors des sanctions par exemple). Les parents souhaiteraient que les enseignants aient une vision plus positive des enfants, et ne les appellent pas seulement en cas de problème. Des échanges plus réguliers parents-école sont souhaités.
- Des parents se demandent qui est à l'initiative du projet d'école.
- Les participants soulignent l'importance de porter un regard croisé sur l'enfant pour dégager un jugement plus juste de l'enfant.
- Comment l'école doit-elle s'y prendre pour développer cette « éducation » : proposer des activités qui nécessitent le travail en équipe des élèves. Ce qui pose ensuite le problème de l'évaluation de ce type d'activité.

Comment l'école peut-elle à la fois transmettre une culture générale et préparer à la vie active dans un monde incertain ?

- Les participants s'accordent sur l'importance d'une culture générale commune à tous pour former le citoyen à la vie active.
- Il ne faudrait pas négliger l'enseignement de certains aspects de la culture (les Arts...) lors de la redéfinition de ce socle commun au profit par exemple d'une formation à des techniques toujours en évolution (informatique) qui ne posent pas de difficultés d'acquisitions particulières à partir du moment où l'on a cette culture générale.

Trois propositions :

1. Pour les élèves : S'il est assez facile d'évaluer des connaissances, des savoirs et des performances, il est difficile d'évaluer dans le domaine de l'éducation, donc une solution pourrait être **une évaluation formative** et **une mise en projet** des élèves (travailler en groupe).
2. Pour les parents : Créer **des outils d'échange** utilisables par toute la communauté éducative (enseignants, intervenants, parents) pour assurer une meilleure continuité dans le domaine de l'éducation. **Le projet d'école** pourrait être élaboré véritablement en partenariat. **Le conseil d'école** pourrait ne pas être que consultatif.
3. Redéfinir un socle commun pour assurer **une culture générale**, qui ne soit pas un empilement de savoirs disciplinaires sans liens entre eux. **Resserrer les contenus disciplinaires et viser à une interdisciplinarité**

Question 16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative en particulier entre parents et professeurs et entre professeur et élèves ?

Quel doit être le rôle des parents à l'école ?

- Les parents déclarent ne pas toujours connaître le rôle qu'ils ont à tenir dans les Conseils d'école ou la part qui leur incombe dans la réalisation du projet d'établissement.
- Dans certaines écoles, il y a une forte implication des parents (réunion de préparation du Conseil d'école, propositions des parents dans le projet d'école). Dans d'autres écoles, absence d'associations de parents ou seulement une participation minimale qui se contente d'avaliser un projet construit par les enseignants.
- Des parents demandent un travail en commun parents/enseignants pour savoir ce qui ne va pas ou ce qui va bien pour leurs enfants.
- Certains participants posent la question d'un manque de confiance des parents envers les enseignants. La légitimité de l'école serait remise en cause parce qu'elle ne donne plus automatiquement accès à un emploi.
- Dans certains cas, l'école se plaint de ne pas voir assez les parents et dans d'autres, elle est très méfiante à tout entrisme des parents dans son domaine. Il faut définir avec plus de précisions ce que pourrait être la part des parents à l'école. Il semblerait que les parents pourraient intervenir, proposer, participer dans le seul domaine de l'éducatif. Le domaine pédagogique restant de la seule compétence des enseignants.
- Il semblerait que les enseignants acceptent mal une remise en cause ou tout au moins un intérêt trop vif de leur pratique. Dans le domaine pédagogique, les enseignants doivent expliquer, justifier davantage leurs pratiques. Ils doivent communiquer davantage sur leur métier.
- Une information plus précise devrait également se faire sur le système éducatif qui semble opaque aux parents (les cycles à l'école primaire...).
- Il faudrait institutionnaliser des lieux et des temps de véritable échange parents/enseignants.

Trois propositions :

1. Créer des **lieux et des temps d'échange parents/enseignants**.
2. Redéfinir **la part des parents dans le projet d'établissement** dans le domaine de l'éducatif, dans la vie scolaire. Redéfinir le partenariat éducatif et donner une vraie **force de proposition aux parents** dans ce domaine, dans le **Conseil d'école** notamment.
3. Développer l'aptitude des enseignants à **communiquer sur leur métier**, à « **rendre des comptes** » sur leur pratique.