

## **Réunion de collège public**

### **Discussion préalable au constat :**

- le temps consacré, 2 fois 4 heures est dérisoire
- c'est un débat empirique, non méthodique
- le gouvernement cherche une caution démocratique
- le ministère a tous les éléments pour savoir ce qui va bien ou mal
- le ministère cherche un chèque en blanc
- on est venu boycotter un débat qui ne va pas en être un
- on va nous faire débattre sur quelque chose de déjà réformé
- il faut monter un projet de consultation différent.

### **05 – Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

- il faut revenir sur des enseignements plus traditionnels, plus de français, plus de math, plus de matières qui permettraient aux élèves d'avoir un bagage avant d'entrer dans le monde du travail
- arrêter avec les innovations pédagogiques, successives, au gré des gouvernements pour permettre un apprentissage des compétences fondamentales : lire, écrire, compter
- l'élève doit maîtriser l'acceptation de la loi : le savoir être, respect des règles, de l'autorité pour se consacrer à sa fonction d'apprenant.
- Offrir à l'élève la capacité de se projeter dans son avenir au collège car les réformes pédagogiques déstabilisent parents, élèves et enseignants et les repères se perdent.

### **12 – Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

- redéfinition et clarification des missions de l'école, des parents, de l'élève, des enseignants et des partenaires extérieurs (associations, services sociaux et santé, justice, collectivités locales et territoriales)
- plus de transparence sur les critères d'évaluation des expériences pédagogiques pour lever les doutes, les incertitudes et faciliter la compréhension des décisions prises qui sont souvent vécues comme injustes.
- Nécessité d'expériences qui se dérouleraient dans une durée suffisante pour permettre de réellement envisager leur efficacité. Il faut laisser aux acteurs des expériences le temps de se familiariser avec les dispositifs et les outils proposés pour qu'ils puissent donner leur plein rendement dans le cadre des expérimentations. En cas contraire, on continue à courir le risque que les personnes concernées se sentent utilisées et prises pour des cobayes. Ce qui remet en cause leur motivation dans les futures actions de recherches proposées.
- Ne plus faire de réformes pour des réformes mais expliquer et diffuser largement les motifs des choix.
- Trouver un équilibre entre stabilité des programmes et innovations car si le conservatisme tue l'école, des changements d'orientation pédagogiques et d'organisation trop fréquents épuisent les professeurs et les élèves qui sont dans un constant effort d'adaptation.

- Ouvrir l'école sur l'extérieur pour qu'elle s'enrichisse de la connaissance de la réelle situation des élèves et des ressources de son environnement dans le souci d'une recherche de solutions adaptées aux problématiques qui émergent.
- Favoriser une implication de chacun : professeurs, parents et élèves pour la réussite de ces derniers :
  - . revoir les effectifs des classes à la baisse
  - . trouver des solutions pour que les parents, premier maillon de la chaîne, ne démissionnent pas de l'éducation des enfants et ne « fuient » pas l'école. Travail de la « parentalité » avec les associations et les partenaires extérieurs.
  - . Définir les savoirs utiles à la réussite des élèves dans un projet de vie et proposer des méthodes d'apprentissage adaptées à la jeunesse actuelle.
  - . Identifier et allouer les moyens nécessaires à la mise en œuvre des méthodes préconisées.
  - . Renforcer, actualiser de façon permanente la formation des enseignants.
- Remettre l'élève au centre du système éducatif et non du système économique
- Donner les véritables moyens pour offrir à tous les élèves un parcours individuel.

## **21 – Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?**

Pas d'expression sur ce thème proposé mais les participants ont tenu à s'exprimer sur les points suivants :

- inquiétude quant à l'intégration des élèves handicapés. Malgré la volonté actuelle affichée du gouvernement, des dysfonctionnements graves apparaissent.
- L'Ecole ne peut pas tout régler. Le rôle du professeur en tant qu'éducateur n'est pas remis en question mais le public scolaire très hétérogène rend indispensable la présence d'éducateurs spécialisés au sein des EPLE
- Compléter la formation de tous les enseignants et personnels d'encadrement par des modules d'apprentissage de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent.
- Recréer les liens entre famille/élève, élève/école et famille/école pour rendre lisible les objectifs.