

Synthèse des questions débattues les 03.12.2003 et 06.12.2003 au collège Masbou lors du débat national sur l'école

Question 05

Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Le socle commun reste indispensable pour acquérir des bases solides et une capacité à s'adapter à l'évolution de la société. Cependant il semble nécessaire de développer l'esprit critique de chaque élève et de lui donner le plaisir d'apprendre.

Les élèves avancent chacun à leur rythme, il faut respecter ce rythme. Pour ceci les professeurs ont besoin de moyens pour travailler en petits groupes (esprit d'IDD, notion de tutorat). Ils ont besoin d'être épaulés par des psychologues, assistants sociaux... afin que les élèves en difficultés aient un autre regard sur l'école.

L'école doit préparer les élèves à vivre dans la société, elle ne doit pas sélectionner mais éduquer. Elle doit co-opérer davantage avec les parents.

Question 06

Comment l'École doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Les systèmes de notation sont trop négatifs. Il faut évaluer ce qui est acquis. Des évaluations transversales semblent intéressantes.

Une autre pédagogie doit être appliquée pour les élèves en difficultés (aide par du soutien, effectifs réduits afin de respecter le rythme de chacun...)

Des référents adultes sont indispensables dans l'établissement pour assurer un bon fonctionnement : aide aux devoirs, écoute, soins, hygiène... ce personnel manque cruellement.

Question 08

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

D'autres pédagogies doivent être développées :

- valoriser la pédagogie de l'effort,
- mettre en place des pédagogies différenciées,
- redonner de l'importance aux sciences expérimentales,
- trouver du temps pour évaluer l'enseignement qui est donné.

Les programmes sont trop lourds et trop souvent déconnectés de la réalité sociale.

Question 16

Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Améliorer le partenariat parents-professeurs ; ne pas se rencontrer uniquement en période de conflits, mieux aider et mieux informer les familles sur les choix d'une orientation future.

Les relations humaines sont à privilégier : il faut trouver du temps et des lieux pour dialoguer en y incluant les élèves afin d'instaurer une confiance réciproque.