

Arrondissement :
LYCEE ISSEC PIGIER
36 RUE ALSACE LORRAINE
31000 TOULOUSE

Type de réunion :
Réunion de lycée professionnel et technique privé

08 : comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Dès le début, la question n'a pas été de donner plus ou moins de travail aux élèves, mais de légitimer ce travail par le sens, facteur décisif de motivation. Spontanément les élèves expriment un sentiment d'une charge de travail excessive, et d'un temps scolaire mal réparti (horaires mal adaptés à leur quotidien). A cela les enseignants ont répondu que les programmes avaient été allégés et que c'était le rapport au travail, à l'effort, à la contrainte qui avait changé dans une société qui les renvoie au plaisir et à la consommation immédiate.

L'une des missions affirmée de l'enseignant est de réhabiliter le goût du travail.

Un des témoignages d'élève du lycée professionnel enrichit le débat en rappelant que c'est en s'intéressant à une matière en particulier qu'il a découvert le plaisir de travailler dans d'autres matières et donc la motivation.

Les enseignants considèrent que redonner aux élèves l'appétit d'apprendre et/ou leur permettre de reprendre confiance en eux est aussi important que la transmission des savoirs.

Dans les cas d'orientation précoce, subie et par défaut, il est d'autant plus important de revaloriser ces élèves. Ils expriment les déceptions liées à ce type d'orientation

Le lycée professionnel ne doit pas avoir pour seul objectif l'apprentissage d'un métier, mais la formation d'un individu citoyen, capable d'être libre intellectuellement, d'avoir un raisonnement personnel, en bref de le préparer à sa vie d'adulte. Néanmoins, les élèves ont été nombreux à rappeler qu'ils attendaient de leur formation une validation par un diplôme, ce qui confirme leur valorisation.

Propositions :

- revaloriser le lycée professionnel pour qu'il soit un choix réel, former les enseignants à des stratégies de motivation
- nécessité de moins professionnaliser le BEP qui ne devrait être qu'une étape au cours de laquelle l'élève en difficulté pourrait élaborer un véritable choix
- favoriser le travail de groupe et d'équipes
- reconnaître l'élève en tant qu'individu et donc lui laisser le temps de l'apprentissage
- exercer une discipline suffisante pour favoriser des conditions optimales d'apprentissage

Représentants d'entreprises, parents d'élèves, professeurs et élèves s'entendent pour penser qu'un lycée à taille humaine favorise l'apprentissage, le développement du désir et du plaisir d'aller à l'école

02 Quelles doivent être les missions de l'école à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir

Il a été décidé que la réflexion porterait sur :

- l'école doit-elle apprendre un métier ?
- développer l'esprit critique ?
- rendre les élèves adaptables pour analyser, choisir et s'intégrer ?
- prendre en charge les fonctions qui ne sont pas assumées par les institutions et les partenaires dans la construction d'une société d'individus ?

- 1) l'école doit-elle apprendre un métier, développer l'esprit critique rendre les élèves adaptables pour analyser, choisir et s'intégrer ?
- apprendre à apprendre

- dispenser des compétences adaptables plutôt qu'un savoir figé pour favoriser l'intégration dans une société qui se tourne vers l'Europe
- transmission savoirs généraux (stables, intemporels), de compétences, de savoirs transférables
- éducation du citoyen dans une société de demain

MISSIONS DU LYCEE PROFESSIONNEL :

- Re-capter l'attention des élèves, redonner confiance, redonner 2^e chance pour une insertion, redonner espoir, possibilité d'envisager une ré-orientation
- Accompagnement pour des élèves en « baisse de régime »
- Donner + à ceux qui ont le moins : égalités des chances

Revaloriser les filières professionnelles, formation initiale et continue des enseignants dans ce contexte particulier

MISSIONS DE L'ECOLE

- Ouverture culturelle et européenne
- Education citoyenneté
- Formation caractère, apprendre à grandir (maturité), pas essentiellement formation à un métier (du côté théorique, oui)
- Développer autonomie et esprit critique
- Exigence = aider les jeunes à être exigeants (exigence intellectuelle, éthique), sens de l'effort
- Accompagnement sur un parcours
- Donner la parole

2) prendre en charge les fonctions qui ne sont pas assumées par les institutions et les partenaires dans la construction d'une société d'individus ?

Ouvrir l'école :

- des intervenants extérieurs
- amener les élèves dans les entreprises, les associations par des stages, en développant les PPCP

Développer ECJS et débats

Introduire la philosophie dans les lycées professionnels

15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Il a été décidé que la réflexion porterait sur :

- comment l'école doit-elle faire face à la difficulté de certains parents à éduquer leurs enfants ?
- faut-il renforcer l'autorité des enseignants et l'encadrement des élèves ?
- Quelles sont les sanctions efficaces ?

1) Cadres pour un exercice de l'autorité

AUTORITE DE L'ENSEIGNANT :

Professeurs :

- charisme
- maîtrise de son savoir et de la transmission de ce savoir
- Respect du groupe, basé sur la qualité de la relation, valorisation de l'élève,
- Respect de la fonction de professeur (position hiérarchique), de sa fonction au sein de la classe (image plus respectée du professeur principal), de sa légitimité

Mais, programmes, contraintes, temps et carence dans la formation des enseignants sur la construction de l'autorité

Elèves :

- Mettre à l'aise l'élève, dialogue, confiance, écoute, pas de jugement de l'élève ni de la personne
- Relationnel, basé sur un contrat d' «exclusivité » (relation exclusive)

Rapport de confiance qui aide à admettre les sanctions

le règlement intérieur doit déterminer les règles de vie, les sanctions ou les réparations.

sanctions : elles sont nécessaires de l'avis de tous les participants. Elles participent de l'apprentissage de la loi et il faut leur donner du sens, les expliquer,

• Structure de l'établissement :

- taille de l'établissement : attente d'un établissement à taille humaine
- environnement, cadre de vie propice aux échanges
- Chef d'établissement, « leader » d'une équipe et de projets
- Moyens financiers
-

2) Nouveaux élèves, nouvelles incivilités

Quel est le rôle de l'école face au manque de repères, au clivage entre le code de certains jeunes et des adultes, à la difficulté d'éducation des parents ?

- Professeur = éducateur aussi ?, mais il ne peut remplir ce rôle seul, car cela peut être mal perçu par les élèves, d'où la nécessité de partenariats extérieurs à l'école
- formation des professeurs qui sont formés dans une discipline scolaire presque essentiellement et sont très démunis dans la gestion des classes et la construction de l'autorité
- Nécessité d'un partenariat avec l'extérieur, de faire rentrer à l'école d'autres personnes : éducateurs, psychologues, infirmier, assistante sociale, parents...pour accompagner les élèves
- Nécessité de développer l'éducation à la citoyenneté (ECJS) et également les situations pédagogiques comme le PPCP, qui garantissent le travail collectif
- Education à l'information

Propositions :

Constitution d'une commission d'élèves qui revoit chaque année le règlement intérieur

Partenariats

Formations des enseignants (écoute, relationnel, perception de l'autre, du groupe...)

Education citoyenneté, information (éducation vie groupe, société)

Nos trois priorités pour l'école :

1. L'école doit établir des partenariats avec les acteurs sociaux pour mieux accompagner les élèves et remplir sa mission éducative
2. La formation des professeurs, initiale et continue, ne peut être axée essentiellement sur les contenus des enseignements, mais elle doit leur permettre d'accomplir leur mission éducative
3. L'école, parce qu'elle participe à la construction de l'individu, doit se donner les moyens de cet enjeu, en maintenant les dispositifs novateurs comme les PPCP, IDD, TPE, ECJS et en développant une réelle éducation à l'information.