

PREAMBULE

La retranscription de ce débat sur le site des Roches Brunes , a pris en compte la parole de tous, la synthèse rapportée par chaque atelier, mais également la consigne de rédaction qui limitait à huit pages le résumé de ces deux rencontres.

Aussi nous comptons sur votre indulgence si vous ne retrouvez pas les mots ou les phrases avec exactitude, nous avons conservé, ce qui nous a semblé représenter au mieux chaque atelier.

Encore merci pour votre participation, riche et intéressante, à bien des niveaux.

L'équipe de rédaction

QUESTION 1

« quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire pour que la société les reconnaisse »

atelier A

La laïcité : le droit à l'éducation de tous et de toutes sans discrimination de race et de religion.

- Plus de fêtes religieuses ,pourquoi pas un jour férié de la laïcité ?
- Jusqu'où peut on accepter les expressions de la mode et culture « jeune » dans l'enceinte scolaire ?
- La mixité : est elle positive pour les garçons ? il faut mettre en place des situations, où il y aura une réelle égalité des chances entre filles et garçons.
- Le pouvoir des médias : former les enseignants pour leur donner les moyens d'y faire face.
- Les valeurs reconnues par la société ,si on limite les choix offerts, ne pas assimiler l'Ecole à un prestataire de services.
- Redéfinir l'égalité des chances, est ce la même école pour tous ? éviter une discrimination socio économique face à une dictature commerciale, édicter une norme de bienséance ,de bien être .
- Egalité vestimentaire
- Comment éviter les discrimination tout en respectant les différences ?

PROPOSITION : en passant d'une école très rigide de l'intérieur, à une école trop perméable aux influences extérieures, il faut remettre des cadres, redéfinir les rôles les droits et les devoirs de chacun.

atelier B

La communauté éducative n'est pas à égalité de pouvoir avec la société de consommation basée sur l'économie. Le pouvoir de l'argent et celui des médias, parasitent les valeurs de l'école. On ne peut raisonner en terme de productivité puisque nous avons en face de nous un sujet et non un objet.

Pour donner des chances à tous les enfants, il faut que l'on puisse travailler qualitativement et non quantitativement. Encore faut il obtenir les moyens qui permettraient d'évoluer en ce sens : avec du temps, des formations, des effectifs réduits, des personnels spécialisés en plus grand nombre.

Il faut revaloriser les métiers manuels, l'égalité des chances, serait de reconnaître qu'il n'y a pas d'intelligence linéaire, et unique qui ne serait que scolaire. Il faudrait que l'école revalorise les filières dites professionnelles , mais que l'économie du pays prenne en compte aussi cette revalorisation.

Concernant les valeurs de l'école , il faudrait retrouver le plaisir d'apprendre, instaurer un dialogue avec les familles pour réaffirmer ces valeurs.

PROPOSITION : pour une écoute active, réelle, il faut des lieux d'écoute, un temps de parole une formation des personnels en la matière, permettre aux chefs d'établissement , directeurs d'école d'être à l'écoute pour une meilleure guidance familiale, refuser de traiter tout le temps dans l'urgence .

Atelier C :

1. comment intégrer les expressions culturelles et religieuses ? l'école accueille des enfants de toutes origines mais enseigne selon les seules valeurs républicaines que sont la liberté la solidarité la justice et lutte contre les discriminations.
2. comment faire face à l'entrée de la culture et la mode jeune dans l'enceinte scolaire ? nécessité d'un règlement intérieur qui donne plus de force et de pouvoir au corps enseignant (modalités de fonctionnement des écoles à revoir) exemple du portable , ou le port du string .Les problèmes doivent être réglés collectivement, par les enseignants et la famille, grâce à des temps de concertation obligatoire. Par conséquent, la sanction doit être présente, **évidente**, acceptée.
3. Education aux médias, ou comment former l'esprit critique : l'enseignant doit organiser des débats, forcer l'argumentation, **faire défendre ses idées** (confronter les émissions télévisées, les journaux faire **passer des modèles positifs à la télé , il faut être secondé par les médias**

Conclusion :les participants souhaitent voir renforcer l'image et les missions de l'école malgré les difficultés économiques du moment.

Le pouvoir et l'autorité de l'école en tant qu'institution –pilier du pays.

Plus l'institution renforcera les notions républicaines en les appliquant au quotidien, plus l'école sera une référence un modèle de valeurs reconnu par l'ensemble des citoyens, pour contrebalancer les idées venues de l'extérieur d'ordre politique ou médiatique. (individualisme, télé réalité, argent facile, consommation, pouvoir des logos.....)

PROPOSITION :

Mettre l'accent sur la notion d'effort de réussite dans le travail même si l'environnement professionnel ne le démontre pas toujours .

Atelier D

1. L'accent est mis sur les incohérences entre les choix de société et les valeurs de l'école défendues actuellement.
Ecole /société intégration /exclusion coopération/compétitivité citoyenneté / individualisme épanouissement personnel / réussite matérielle évolution personnelle / rentabilité + performance de l'entreprise
2. c'est le pouvoir économique qui fixe les critères de valorisation des métiers (échelle des salaires) .L'école n'a pas développé de structures permettant d'offrir des filières également valorisées sur toutes les aptitudes (intellectuelles manuelles voire artistiques ou techniques) où les élèves pourraient s'exprimer sans perdre de vue les besoins économiques .
3. **quelle bouffonnerie de nous demander de redéfinir les « valeurs de l'école républicaine » quand nous avons été méprisés, ignorés lors de toutes nos revendications successives (grèves 2003) et régulièrement accusés de freiner les changements de l'école du XXI ème siècle .**

Vous bafouez impunément toutes les valeurs que nous essayons de défendre quotidiennement à contre courant de la réalité politique et économique qui n'a plus rien de républicaine :ni liberté, ni égalité, ni fraternité .

QUESTION 8

« comment motiver et faire travailler efficacement les élèves »

Atelier A

1. Travail *(je n'arrive pas à retranscrire l'idée je vous laisse le soin de le faire)*
2. est ce que les enseignants ont vraiment toute latitude pour se centrer sur leur classe (élèves, groupe-classe) pédagogie, gestion, prise en compte des besoins individuels, les lacunes scolaires, comme temps de dialogue *(je ne comprends pas le sens global ,et la constructionde l'idée)*
3. Paradoxe, pourquoi ces grandes injonctions à ouvrir l'école sur l'extérieur , le monde (culturel, historique etc....) et le désengagement financier, les interdictions sécuritaires , les obstacles administratifs et une déresponsabilisation scandaleuse de l'Education Nationale face aux initiatives que devraient prendre leurs agents. Nous voulons un soutien logistique, financier **légal** .
4. Assez de surenchères ambitieuses, d'objectifs flous et théoriques de changements permanents, (thèmes « mode ») **et cohérence dans le temps .(le sens ??)**
5. Fixer des objectifs clairs à atteindre mais proposer un éventail de choix pédagogiques aux enseignants.
6. La télévision publique doit assumer une mission éducative en cohérence et soutien avec le système scolaire (distrayant mais de qualité)
7. Rythmes scolaires : respecter impérativement l'alternance 7 semaines de classe / 15 jours de vacances .Aucune évolution de l'organisation de la semaine (horaires sur la journée à la discrétion des inspecteurs, idem pour la semaine)
8. Hétérogénéité importante : devant entraîner une baisse des effectifs.
9. Les moyens 20 élèves par classe maximum ,un enseignant supplémentaire pour six classes .
10. LE REDOUBLEMENT : dès l'année d'apparition des difficultés et non en fin de cycle, avec analyse des causes de l'échec et des moyens d'accompagnement de ce redoublement . (stopper la spirale de l'échec que la famille refuse d'affronter)

Ateliers B&C *rédigés par le rapporteur des deux jours .*

QUESTION 21

« Faut il redéfinir les métiers »

Atelier A *la synthèse se trouve dans la proposition*

PROPOSITION : La formation au métier d'enseignant doit inclure des modules relatifs à : l'écoute, la communication, la concertation, la partenariat, pour apprendre à mieux travailler en équipe.

Atelier B

- La mission de l'enseignant a changé depuis la fin du 19^{ème} siècle il est devenu éducateur, instructeur, travailleur social....

- Problème de recrutement , de formation, comment gérer les conflits ? formation psycho / module relatif à l'écoute
- Manque d'information et de pédagogie sur l' école maternelle à l'IUFM
- Relationnel et communication , cours obligatoires à l' IUFM trop théoriques
- Recrutement : critères de motivation, psycho
- Une année supplémentaire en formation initiale
- Liste complémentaire
- Les conseillers pédagogiques trop de charges, trop de sortants IUFM
- Réduire les circonscriptions
- Soutien de l'équipe éducative pour les jeunes collègues, mais aussi pour une réflexion sur les pratiques de classe pour tous les enseignants , dégager du temps 2 ou 3 heures par semaine.
- Professeur des écoles, d'une école et non d'une classe participation à la vie de l'école, et de son fonctionnement .
- Concertation dans les écoles, peu efficaces
- Difficultés pour les directeurs, peu ou pas déchargés, pour organiser la vie de l'école, animer les réunions, gérer le travail en équipe
- Formation continue, les contenus devraient partir des besoins réels des enseignants et non des formateurs en Université, apprendre à gérer les conflits est une demande, de même que les enseignants à temps partiel n'ont pas accès à la formation continue, c'est à changer , la gestion des remplacements aussi est à revoir
- Enseigner la méthode E.S.P.E.R.E. (J.Salomé) à l'IUFM
- Les directeurs devraient être prioritaires pour les formations en communication et à l'écoute des autres car ils sont les plus exposés aux familles aux enseignants et aux enfants en situation duelle .
- Ecouter un peu plus la parole de l'enseignant
- Image de l'école de demain

PROPOSITION : en formation initiale évincer dès le départ les candidats décelés inaptes.

En formation continue proposer des stages en communication, en gestion des conflits, renforcer la cohésion des équipes, restaurer l'autorité des équipes éducatives (face aux sanctions prises ou aux propositions de redoublement)

<p align="center">Les propositions faites sur les deux jours (récapitulatif)</p>
--

Sur les valeurs de l'école

- Redéfinir ce qu'est l'égalité des chances dans notre société .
- Instaurer le dialogue

- Renforcer l'image et les missions de l'école

Sur la motivation

- Fixer des objectifs clairs
- Rétablir le respect de l'enseignant et de l'enseignement par la communication

Sur les métiers

- Adapter le système éducatif aux exigences de terrains et non aux contraintes budgétaires.
- Offrir une formation initiale et continue correspondant à l'évolution de la société.
- La formation au métier d'enseignant doit inclure des modules relatifs à l'écoute, la communication, la concertation, le partenariat pour apprendre à mieux travailler en équipe.

SYNTHESE GENERALE

Organisation : simple, a facilité le déroulement du débat. La municipalité a participé activement répondant à toutes les demandes matérielles qui avaient été formulées.

Participation : sur les deux jours le nombre de parents était nettement inférieur à celui des enseignants, le nombre de participants du vendredi supérieur à celui du samedi.

De part et d'autre les attentes sont fortes, implicitement tout le monde se demande quel va être le coût de ce débat, les retombées sur les enfants et donc sur les familles.

Les échanges se sont faits dans le calme, l'écoute et le respect mutuel.

Quant à la manière de s'exprimer verbalement elle est propre à chacun, et même si le mode agressif et/ou provocateur était présent, il l'a été sans excès.

Bon nombre de participants ont regretté le côté directif de l'organisation, ils auraient souhaité qu'un choix plus large s'offre à eux, au niveau des lieux, des dates, dans le choix des questions des catégories touchées, les citoyens retraités ayant été oubliés semble-t-il.

Formulation : Il a été très difficile de canaliser la rédaction des propositions, en demandant d'éviter de confondre une proposition qui répondait à une question, et des revendications catégorielles.

Les ateliers ayant suivi le conseil d'une proposition contenant les mots clés ayant émergés de l'échange, s'en sont mieux sortis.

Catégorisation : dans la plupart des ateliers, le besoin d'identification s'est manifesté très tôt, il était rassurant pour beaucoup de « reconnaître » celui qui parlait, comme appartenant au monde enseignant ou non.

Besoin de reconnaissance : s'est fait sentir assez tôt, car le besoin de chacun d'être reconnu positivement, était important .

On pouvait percevoir les inquiétudes de tous

Des parents : sommes nous de bons parents ?

Des enseignants : en quoi consiste le métier d'enseignant de nos jours ?

Motivation : l'ensemble des participants a voulu surmonter l'idée reçue selon laquelle tout ceci ne servait à rien, mais tous étaient motivés pour exprimer leurs attentes.