

SYNTHESE de la DISCUSSION sur les CONSTATS

- Des rythmes scolaires trop élevés, trop de disciplines entraînent une fatigue qui nuit au travail personnel en classe des élèves.
- Coupure importante inter-cycles il faut apprendre aux élèves à apprendre (méthodologie).
- Des classes à effectif trop lourd avec une hétérogénéité difficile à gérer.
- Un système d'évaluation à revoir (trop subjectif, inégalitaire).
- Le redoublement pas forcément efficace, sa réussite n'étant pas toujours liée à l'environnement scolaire.
- Manque de moyens.

SYNTHESE des SUJETS CHOISIS

Sujet n° 2 :

Quelles doivent être les missions de l'école à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

- Une distinction est faite entre le rôle de l'école et le rôle de la famille.
- Le rôle de l'école doit se centrer sur l'Instruction qui doit être nationale.
- Le rôle éducatif revient de plein droit à la famille.
- Le problème des liens entre les deux se pose.
- L'école doit s'ouvrir sur l'extérieur en définissant en terme d'objectifs ses missions pour apporter du sens et de la pertinence dans les programmes en prenant en compte la réalité de l'environnement socio-économique des élèves en opposition aux savoirs encyclopédiques.

Sujet n° 8 :

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- L'école doit être un lieu où l'on a plaisir à venir. Il faut savoir accueillir les élèves et les parents, l'école doit être un lieu ressource et ouverte plus longtemps à l'usage de tous.
- Il semble nécessaire d'adapter les rythmes scolaires (journées trop longues, place du périscolaire).
- Nécessité de gérer l'hétérogénéité des classes et la lourdeur des effectifs par une recherche d'individualisation, avec des structures à taille réduite selon les matières, création d'enseignements modulaires et optionnels pour favoriser le travail d'équipe, l'autonomie des élèves et valoriser les atouts des élèves.
- Importance également de valoriser l'effort en donnant des repères et des normes.
- Le redoublement est peu motivant et difficile à évaluer, idée de remplacer la notion de classes ou cycles par des parcours scolaires en analogie avec le système universitaire (crédits capitalisables).

Sujet n° 9 :

Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation, des examens ?

- La note est réaffirmée comme une évaluation repère pour les élèves et les professeurs.
- Mais les critères d'évaluation chiffrée posent problème : échelle de notation (sur 100, sur 20, par lettre...), part de l'affectif.
- Comment valoriser les réussites (analyse de l'erreur) ?
- Rédaction des bulletins scolaires pour accompagner la note par une explication.
- Comment éviter le bachotage ?
- Nécessité d'ouvrir le système éducatif en prenant en compte les savoirs être et pas seulement les connaissances.

- Pour la certification l'examen reste la règle avec des évaluations terminales dans toutes les disciplines avec cependant une introduction de contrôle continu.

Sujet n° 21 :

Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

Le débat s'est centré sur la vie scolaire et la sécurité des élèves.

Rôle de la vie scolaire, lien entre éducatif et surveillance dans un manque de moyens avec la disparition des aides-éducateurs.

Manque de liens entre les différents acteurs de l'école, les fonctions sont trop cloisonnées par une politique gérée par la personnalité du personnel de direction.

Nécessité de créer des médiateurs entre la famille et l'école.

3 Priorités

- L'Etablissement comme lieu de vie où l'on a plaisir à venir.
- L'évaluation doit prendre en compte l'élève dans sa globalité.
- Définir en terme d'objectifs les missions de l'école pour donner du sens et de la pertinence aux programmes.