

Arrondissement : Saint-Denis de La Réunion.

Type de réunion

Réunion d'école publique

Sujet 08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

→ Revenir aux :

Classement : notation chiffrée.

Récompenses : remise des prix.

Redoublement de classe et non du cycle.

Rétablir les devoirs du soir.

Donner plus de moyens, de temps au R. A. S. E. D.

- dépistage dès la P. S.

Veiller au « type » de remplaçante qu'on met dans les classes.

Livret d'évaluation plus « explicite », compréhensible pour les parents.

→ Il faut que les parents admettent que leur enfant ait des problèmes.

→ Collaboration étroite entre parents et enseignants (avoir le même vocabulaire que la maîtresse).
Les enseignants sont de bons conseillers.

→ Les parents apprécient qu'on a enlevé les « frappes », « punitions dures ».
L'enfant a besoin de « règles » d'abord à l'école pour plus tard dans la vie en société.

→ Trouver des moyens de dialogue avec l'enfant.

→ Il faut que les parents sachent mettre des limites.

Que les parents comprennent qu'il faut marcher avec les enseignants – Il ne faut pas qu'ils soient contre les enseignants !

L'enfant doit réussir à son rythme et il faut l'encourager.

Ne pas chercher à comparer les enfants entre eux. Regarder la progression de l'enfant.

Ne pas trop faire travailler l'enfant à la maison dès la Maternelle.

Différences de niveau de tous les élèves : comment les enseignants font ? pédagogie différenciée

Cas d'un enfant qui s'ennuie en classe ? Il faut en discuter avec diplomatie avec la maîtresse ou demander un test de connaissances à une psychologue.

Sujet 01 : Quelles sont les valeurs de l'École républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ? (Groupe 1)

Mode : Puisque les parents n'ont pas d'emprise sur leur enfant quant aux tenues qui frisent l'indécence, 9 personnes sur 13 pensent que l'uniforme serait une solution au problème : plus de tenues légères, plus de distraction à ce propos, plus de batailles de marques avec leurs conséquences dans et hors établissements. Donnerait un esprit de groupe, d'appartenance à une même communauté, susciterait peut-être même l'esprit de compétition entre établissements... Au moins mettrait les enfants tous au même niveau.

4 personnes pensent qu'il suffirait de préciser « tenue décente » dans le règlement et de l'appliquer.

Laïcité : tous d'accord, pas de signes ostentatoires à l'école. Une enseignante estime la notion d'excès gênante : le port du voile qui est d'actualité relève plus d'affaire politique du moment que de réalité vécue à l'école.

On parle de signes religieux alors que le calendrier de l'école laïque est basé sur les fêtes religieuses !!...

La possibilité d'exprimer ses différences doit être respectée pour conserver une cohabitation de différentes cultures.

Sujet 17 : Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'École ? (Groupe 1)

Rythmes scolaires :

1. Pour la semaine des 4 jours avec moins de grandes vacances ou journées allongées de $\frac{3}{4}$ d'heure (repas). Ne pas toucher aux petites vacances pour récupérer pleinement. Le rythme 7 semaines de classe, 15 jours de repos est bon. Le mercredi est à conserver comme bonne coupure en milieu de semaine (autrefois, le jeudi réservé aux réunions religieuses : où est la laïcité dans tout cela ??).
2. De 12 h à 15 h : période creuse pour les acquisitions, il faudrait travailler plus tard de 15 h à 18 h...
3. Enfants en retard :
 - Effectifs trop lourds
 - Différents niveaux dans une même classe
 - Goût de l'effort non stimulé
 - Consommateurs mais non-acteurs
 - Pas d'exemple des familles : pas de travail.

→ Un parent est favorable à l'idée de remettre des groupes de niveaux à condition :

- D'alléger les effectifs ;
- De confier les bons groupes à 1 seul enseignant, les autres plus faibles à 2 enseignants : personnel supplémentaire.

Enseignants :

Les enfants sont démotivés, certains enseignants aussi. Peu de formations intéressantes sont offertes, peu d'ouverture, dans la carrière, sur autre chose. Pas de possibilité d'émulation ; pas d'autres futurs pour les enseignants.

Routine → lassitude : Le changement de classe, de niveau devrait être obligatoire.

Bâtiments scolaires :

- Locaux vétustes : 60 m² pour 28 enfants.
- Pas de dortoirs, pas de climatisation, pas de point d'eau, mobilier inadapté...
- Budget pour l'école insuffisant, même pas de réajustement des crédits par rapport à l'euro.

→ En municipalité, des dépenses superficielles ailleurs pour des impôts en augmentation : les politiques responsables ne sont pas formés à l'économie ni à la gestion (incompétents à des postes importants ! piston)

Pourquoi ne pas gérer maternelle, primaire, collège et lycée par un même financement et des personnes qualifiées dans la gestion.

→ Perte d'argent en dépenses inutiles : exemple : « les goûters » en maternelle primaire.

→ Crédits matériel : obligations de se fournir chez certains commerçants (??)

→ La formule allemande, activités artistiques et sportives, est appréciée l'après-midi : elle demande beaucoup de moyens en personnel en financements, en équipements.

→ La fatigue des enfants est évoquée : nombreux sont ceux qui s'endorment en classe. Ils se couchent souvent tard et se lèvent tôt : les conditions de vie de certaines familles sont évoquées.

→ Le suivi à la maison : un parent demande combien d'enfants font le travail du soir (leçons) 2/3. Les autres sont repris en classe ; les familles ne s'en préoccupent pas. Les études du soir seraient à remettre en pratique mais encadrées par des enseignants.

Tous les enfants suivis par la famille ont de meilleurs résultats que les autres, d'où le problème d'éducation que l'école ne peut pas prendre en charge.

→ Le goût de l'effort, du travail est évoqué : les jeunes veulent tout, sont consommateurs...mais peu enclins à se surpasser.

Sujet 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ? Comment l'Ecole doit-elle faire face à la difficulté de certains parents à éduquer leurs enfants ?

→ Insuffisance de sanctions « administratives et scolaires » :

- Mise en place de sanctions administratives appropriées (convocation des parents – renvoi de l'enfant...).

- Mise en place d'une commission parents/élèves/assistante sociale (Commission de discipline).

→ Insuffisance de « moyens de surveillance » et insuffisance de formation du personnel de surveillance.

- Valoriser le personnel communal dans son action pour un meilleur rendement.

→ Actions coercitives à l'encontre des parents.

- Fermeture du portail après l'heure d'entrée avec interphone (pas possible)

- Donner plus d'autorité au Directeur et de pouvoirs disciplinaires (exclusion...)

- Intégrer davantage l'assistante sociale, le psychologue, l'infirmière...

→ Manque de moyens matériels et humains à la base, c'est-à-dire l'école primaire TOS/ATOS

→ Suppression des cours le samedi matin

- Taux d'absences important

→ Manque de moyens

→ Sanctionner les parents

- Couper les allocations familiales

→ Sanctions comme au collège :

- Renvoi/exclusion de l'école élémentaire → **NON**

- Les colles au collège

Conclusion : On n'a rien – Aucun moyen

→ Commission de parents/professeurs, mais au bout de cela ?

+ Assistante sociale → à faire remonter au Rectorat

→ Plus de surveillants communaux

Plus de formations

→ Manque de valorisation de ce personnel

→ Peut-être intervenant en sport

→ Sanctions → Fermeture portail ?

→ On veut un cadre légal reconnu par le Ministère

Harmonisation de toutes les écoles

Pour plus de mesures disciplinaires

→ Ecole primaire : base de l'éducation, donc lui donner plus de moyens (comme au collège + personnel + moyens mobiliers + moyens immobiliers)

1^{ère} Proposition

Conseil de discipline (3 élus de parents/3 enseignants)

Interclasse :

- Manque de personnel
- Formation du personnel de surveillance
- Valorisation

2^{ème} Proposition

- Donner plus d'autorité aux enseignants
- Donner un cadre légal de sanctions

Moyens donnés aux adultes en échec mais pas à la base, l'école primaire

Les sanctions :

- Châtiments corporels : NON
- Exclusions : NON

Réunir une commission : parents-enseignants + assistante sociale ?

Problème : surveillance inter-classes

Valoriser le travail des dames de service

Retard : Information aux parents : portail fermé

Etablir un cadre légal pour :

- Avertissement
- Exclusion : Pour le primaire

Assistante sociale : nombre insuffisant

Elève à problèmes :

- transfert de l'élève dans une école voisine
- aucun moyen de pression

Manque de moyens en personnel

Organiser une commission paritaire parents/enseignants/assistante sociale

Former un conseil de discipline

Sanctions

Plus de pouvoir disciplinaire

Sujet 01 : Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que l'école les reconnaisse ? (Groupe 2)

Port de l'uniforme, règlement interne favorisant une certaine décence vestimentaire.

Sans aller aux extrêmes, tous s'interrogent sur le retour possible d'un uniforme qui pourrait éviter l'exposition des vêtements de marques, des différences engendrant des exclusions ou concurrences, et une certaine décence. Certains critiquent son côté militaire.

A l'école républicaine, on doit respecter la liberté mais en instaurant des règles, on la respecte.

Faut-il accepter le voile islamique ? L'enseignant doit-il remplacer le gendarme ?

Tous sont unanimes sur l'instauration de règles qui doivent cependant permettre l'expression de la personnalité, sans toutefois aller aux extrêmes.

Mais comment les mettre en place ?

Faut-il qu'elles soient librement consenties ?

Peut-on les faire voter par l'ensemble des enfants ?

Sujet 10 : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Certains remarquent que cette question convient plus à partir du collège.

Néanmoins, ils soulèvent le problème de la classe unique. Comment peut-on gérer cette multiplicité et faire en sorte que chaque enfant ait un projet d'avenir ? L'enseignant peut-il assurer seul cette mission alors qu'on ferme de plus en plus les classes d'adaptation et qu'on évite le redoublement prétextant le travail en cycle ?

Peut-on ainsi faire progresser au mieux chacun des élèves ?

Certains font remarquer qu'il faut inculquer à l'enfant le goût de l'effort (qui disparaît de plus en plus face à une société où seul l'enfant se lève le matin pour travailler (chômage), créer une certaine émulation, retourner aux valeurs culturelles, en laissant de côté les futilités de cette société de consommation.

Sujet 17 : Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ? (Groupe 2)

A) Les horaires

Certains préconisent la semaine des « 4 jours » et la réduction des longues vacances. Il serait souhaitable d'ailleurs de laisser une coupure de deux semaines entre chaque période.

Faut-il changer les horaires de la journée ? On soulève l'éventuel problème de l'occupation des élèves pendant l'inter-classe si on allonge la journée.

Certains remarquent qu'il est difficile de concilier le programme aux horaires, et l'impossibilité de développer les aptitudes de l'enfant dans certaines matières (musique...) par manque de temps, de formation et de moyens.

Il est à noter que les horaires proposés sont difficiles à supporter pour des enfants qui, à la maison, regardent de plus en plus tard la télévision (éducation des parents).

B) Mise en place des études après la classe

Pour certaines familles, il faudrait proposer un allongement des horaires à l'école pour la mise en place d'études surveillées. On remarque de plus en plus que le non-apprentissage des leçons à la maison est souvent à l'origine de l'échec scolaire.

Mais on se pose la question du financement. Pourrions-nous faire appel à des bénévoles (retraités, parents...) ?

C) L'école primaire est le parent pauvre de l'éducation.

Les locaux sont exigües, non climatisés, sans un lavabo même en maternelle, le mobilier inadapté pour des petits.

Pour avoir des moyens, il faut souvent avoir des relations. On remarque la mauvaise gestion des moyens par des élus incompetents. (Revoir leur formation).

On critique la somme allouée aux enseignants pour faire fonctionner leur classe et leur impossibilité de faire jouer la concurrence avec leur bon de rentrée, et le faire réajuster par rapport aux augmentations du coût de la vie.

Tous sont unanimes pour **un regroupement de toutes les structures éducatives sous la même administration** financière gérée par des personnes compétentes. On ne doit pas séparer les écoles des collèges et des lycées qui ont beaucoup plus de moyens.