

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Arrondissement :

CHAMBERY

Type de réunion

Réunion de lycée professionnel public

Numéro et titre du premier sujet traité

01 – Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Les échanges ont été organisés autour de mots-clés : savoirs, respect, citoyenneté, égalité des chances, mixité et laïcité.

1) Les savoirs

Une des valeurs de l'Ecole est le savoir. Mais, quel est-il ? : celui-ci est différemment perçu : Pour les parents, les valeurs sont économiques. Ils veulent un savoir monnayable. Aussi, l'Ecole doit-elle instruire ou assurer l'insertion professionnelle ?

2) Le respect

La notion de respect découle du lien qui a été fait entre les valeurs de l'Ecole et celles de la société. On s'est interrogé sur ce que peut apporter l'Ecole : des leçons de morale. Cependant, celles-ci seraient inefficaces si les conditions de la transmission des valeurs n'étaient pas assurées : il faut agir sur les comportements afin de pouvoir transmettre les savoirs et de former des citoyens.

3) La citoyenneté

La difficulté de gérer les comportements ou de former à la citoyenneté, est déjà matérielle : Comment transmettre des valeurs de respect, de citoyenneté à une classe, alors qu'il vaudrait mieux individualiser...

4) L'égalité des chances

Dans leur orientation, nos élèves se heurtent à plusieurs obstacles :

- Valorisation en France des matières intellectuelles au détriment du professionnel
- Inégalités économiques (ex : accès aux Beaux-Arts qui sont des écoles privées, impossibles)
- Inégalités géographiques
- Impossibilité pour un bac pro d'aller dans certaines filières (ex : dans l'art) trop axées sur les matières générales

Une solution : une diversité adaptée, la discrimination positive, des quotas (ex : IEP de Paris)

5) La mixité

Une seule remarque à ce sujet : parfois, en EPS, les élèves filles peuvent être pénalisées, au niveau de la notation, lorsqu'il y a des garçons : les performances de ceux-ci étant souvent meilleures que celles des filles (« ils élèvent le barème »).

6) La laïcité

La notion de laïcité a beaucoup évolué : développement de l'enseignement privé (subventionné par l'Etat), statut de l'Alsace-Lorraine.

La laïcité serait la possibilité aux individus d'exercer librement leur religion : mais est-ce possible de l'exercer à l'École ?

Différentes opinions :

- l'École doit être « sanctuarisée » afin d'assurer les mêmes conditions pour tous. Une loi doit clarifier la situation.
- Dans le dialogue et le débat, on pourrait faire émerger des valeurs nouvelles.
- Il faut laisser le temps

Numéro et titre du deuxième sujet traité

07 – Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

Introduction et constat

Les professeurs de collèges ont une mauvaise représentation du lycée professionnel (quand un élève est mauvais, il est orienté par défaut en lycée professionnel). Une grande partie des parents ont aussi une image négative du lycée professionnel.

Il y a donc un problème lié à l'orientation, et une mauvaise représentation des métiers, surtout les métiers manuels.

En effet au sein de la voie professionnelle il existe déjà une hiérarchie. On privilégie les métiers dit intellectuels plutôt que les métiers manuels.

Peut être faudrait-il faire intervenir des professionnels afin que ceux-ci expliquent aux élèves les besoins professionnels actuels (ex : métiers du bâtiment, électriciens, plombiers...). Faire venir des professionnels dans un établissement scolaire (dès le collège) pourrait aider à la motivation des élèves et leur donner une représentation plus concrète de ce que la vie professionnelle leur apporterait.

I – Au collège

Il existe déjà un lien entre le collège et la vie active avec les stages en classe de troisième. Il faudrait les développer davantage et surtout réussir à mettre les élèves en activité ; ne pas se limiter à des stages d'observation comme c'est le cas actuellement. Ces stages devraient également être plus longs dans la durée. Malheureusement, le partenariat entre collège et entreprises est difficile à mettre en place puisque les professionnels n'ont pas le temps de s'occuper activement des élèves qui leur sont confiés.

Il existe toutefois des expériences intéressantes sur l'insertion professionnelle de jeunes collégiens. Ceux-ci décrochent du système éducatif ou ne sont plus intéressés par l'apprentissage de nouveaux savoir. Ils sont alors amenés à faire un stage en entreprise d'une période de un mois afin de les remotiver. Ce stage est suivi professionnellement et le collégien est soumis aux règles fixées par la convention de stage.

Peut-être est-il inutile d'attendre la classe de troisième pour orienter les élèves en difficulté. Le collège unique est alors remis en cause.

II – Effectifs par classe

Pour aider réellement et efficacement les élèves en difficulté, il faut un maximum de 15 élèves par classe. La finalité de la formation scolaire devrait être la qualité et non la quantité comme cela est le cas actuellement.

III – Les formations professionnelles et les lycées de métiers

Selon les régions, des formations professionnelles précises pourraient être mises en place. Il faut toutefois veiller à ne pas trop spécialiser les jeunes. En effet en cas de crise économique, la mission de l'école est d'aider le jeune à rebondir pour trouver un nouvel emploi. Il faut impérativement que les élèves aient un minimum de bagages, de culture générale.

Les élèves n'ayant pas tous le même rythme le lycée professionnel devrait aider ceux qui rencontrent une difficulté plus ou moins passagère tout en veillant à leur permettre une poursuite d'étude. La voie professionnelle ne doit pas être une voie de garage, il faut au contraire qu'il y ait une passerelle pour la poursuite d'étude.

Pour cela il faudrait développer les lycées des métiers. Cela permettrait de motiver les élèves.

Les périodes de stage en BEP et BAC PRO sont très importantes. Il faudrait toutefois développer les relations entre entreprises et lycées professionnels.

Les stages en BEP devraient se dérouler dès le début de la formation. Peut-être serait-il possible que les élèves de BEP puissent être en stage une journée par semaine tout au long de l'année. Les élèves de BEP ont besoin du concret que leur apporterait une formation pratique.

Les périodes de stage pour les BAC PRO ne devraient pas être systématiquement au mois de juin. En effet, à cette période de l'année, les tuteurs ont trop de demandes de stage. Ils ne peuvent donc pas assurer correctement le suivi des élèves.

Le lycée professionnel doit former les jeunes pour la vie active, cela passe par :

- ⇒ la tenue vestimentaire,
- ⇒ le richesse du vocabulaire
- ⇒ la prise de confiance en soi

Les professeurs de lycée professionnel ont alors un rôle d'éducateur.

Numéro et titre du troisième sujet traité

08 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

en introduction, nous sommes partis de propos d'élèves sur le sujet abordé et lorsque la question leur était posée :

comment motiver les élèves ?

D'après eux :

- il faut que les enseignants donnent envie d'apprendre,
- organiser les sorties pédagogiques : ouverture sur la société, sur le monde, découverte d'autres horizons pas toujours accessibles,
- organiser l'apprentissage sous forme ludique (pédagogie diversifiée et différenciée),
- capter l'attention des élèves,
- écouter les élèves,
- leur donner du temps,
- leur donner de l'espoir,
- leur donner la motivation par rapport à l'enseignement proposé (pourquoi les mathématiques sont-elles nécessaires dans la vie quotidienne ?...),
- restaurer les lieux de vie,
- ambiance.

1^{re} source de motivation :

pour un certain nombre d'élèves, les parents sont la première motivation (question posée à un des élèves présents ; qu'est-ce que te motive pour te lever le matin : « ma mère »). Cadrage familial

nécessaire, importance de cette cellule même si parfois dans certaines de leurs dérives ils ont tendance à l'oublier.

2^e source de motivation :

faire plus dans le concret (lien avec l'actualité, le quotidien) pour comprendre à quoi cela sert.

Pour un autre élève présent :

- les élèves trouveraient plus de motivation s'ils avaient moins de travail personnel à la maison (dans un contexte donné, sachant que pour certains, il est difficile après sept heures de cours dans la journée puis ensuite ½ heure à une heure de trajet quotidien de se re-motiver sur un exercice de mathématiques ou d'anglais alors même qu'on a des difficultés en français),
- il faudrait réduire les emplois du temps,
- donner plus la parole à l'élève lorsqu'il exprime ses difficultés de compréhension dans telle ou telle matière,
- faire le lien entre les matières et l'actualité quotidienne : l'enseignement est trop cloisonné par matière.

Les modules permettraient de travailler différemment mais encore faut-il que nous en ayons les moyens matériels :

- des cours moins tôt,
- recherche d'une certaine autonomie : donner plus d'indépendance aux élèves.

Autre problème : quand il y a des digressions, le travail n'est plus efficace. Pour travailler efficacement, la méthode traditionnelle est bien souvent la meilleure : notes, contrôle du travail demandé, mais... ce n'est pas non plus la solution.

Idée de la « carotte » et du « bâton »...

Problème de respect : il faut être plus sévère, avec plus d'écoute aussi.

Problème de motivation : des élèves orientés sans autre possibilité que celle qu'on leur propose (voie de garage).

Problème de deal et d'argent facile : contexte extérieur, renoncement face à la difficulté.

Conclusion :

Pour se motiver, avoir une prise de conscience. Mais sans volonté, sans envie de la part des élèves, quels que soient les moyens utilisés de la part des éducateurs (enseignants, parents...), il n'y a pas d'issue.

NOTION DE PLAISIR ???

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Transmettre les connaissances au sein de nombreux cours dédoublés, à partir de 22 élèves.

2 Respecter et faire respecter la laïcité et la mixité au sein des classes

3 Œuvrer pour l'égalité des chances