

## ***Formulaire de restitution d'une synthèse***

---

**Arrondissement :** Portes-lès-Valence

**Lieu du débat :** Montélu

**Date du débat :** Vendredi 12 décembre 2003

---

### **Type de réunion**

**Réunion d'écoles publiques et d'école privée des communes de Beaumont-les-Valence, La Beaume Cornillane, Montélu, Montmeyran, Ourches, Urie, ,**

### **Remarques complémentaires sur le débat**

- L'objectif fixé à travers ces débats (la loi d'orientation) est ambitieux vu les moyens déployés (une réunion de 2 heures), le manque d'informations au niveau local sur le lieu et les dates des réunions, le peu d'engagement des personnes extérieures à l'Éducation Nationale.
- Quel peut être l'intérêt du débat pour les personnes qui ne font pas partie de l'Éducation Nationale ? Pas assez de recul et de connaissances du système, des réformes qu'il a déjà subies, des avancées qu'elles ont amenées.

### **05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

-Le terme de scolarité obligatoire interroge la prise en compte des classes de maternelle. Doit-on voir dans cet intitulé une menace pour les classes de petits et tout-petits ?

-Les programmes 2002 n'ont pas encore été mis en place définitivement pour toutes les classes. Il faut laisser du temps pour les évaluer. En sommes-nous (parents et enseignants) capables ? Ils sont porteurs d'une unité de sens. Ils sont fondés sur une vision globale de l'élève, intéressante. Seule la notion de compétence, trop large, serait à faire évoluer.

-3 positions sont à relever au niveau des attentes de l'école :

la première proposerait de s'attacher sur l'apprentissage de la confiance, par l'oral, à travers des discussions ou des échanges, au-delà du cloisonnement des matières fondamentales.

L'école a un programme trop relevé. On fixe des exigences sur l'écrit en grande section alors que le langage oral devrait être la priorité. Aussi des disciplines nouvelles (langues vivantes, TICE) sont intégrées de plus en plus tôt. On prend du temps sur les bases. Si on n'a pas la connaissance, on n'aura pas la compétence. Est-ce utile de faire des activités sportives ou de l'informatique ? Il faut développer spécifiquement au primaire les savoir-faire, se focaliser par exemple sur la grammaire et les mathématiques que les élèves ne maîtrisent plus.

Dialogue et programme ne sont pas incompatibles. L'enseignant a besoin d'un cadre qu'il doit adapter car il lui est impossible de tout faire. L'école est essentielle pour que l'élève se situe dans la société et dans le monde. Les matières fondamentales sont fonction de ce qu'on peut accueillir de l'élève. Elles ne seront pas fondamentales pour tous, au même moment. La mission de l'école c'est aussi d'apporter une culture commune et un esprit critique. C'est une école qui donnerait envie et qui ne serait pas l'école de l'échec. L'école ne doit pas être sélective. Elle doit avoir des ambitions fortes pour préparer la société de demain.

-Depuis 10 ans, l'Éducation Nationale prône par des beaux discours l'autonomie et l'éducation du citoyen. Le climat de sérénité et de liberté indispensable à leur mise en œuvre est bafoué par les réglementations administratives et la défiance des parents. La réalité est pauvre.

Le seul espace de liberté des enseignants est à l'intérieur du programme. Il faut faire confiance aux pédagogues qui trouvent les moyens de mettre en œuvre les savoirs de l'élève.

## **08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

-sur l'organisation mise en place par l'Education Nationale pour mieux faire travailler tous les élèves, d'une part, on constate des chaînons manquants entre les enseignants et les chercheurs, d'autre part, on déplore le manque de moyens pour le dépistage, les réseaux, la formation, le nombre d'élèves par classe, toutes les conditions nécessaires pour mettre en place une pédagogie différenciée, voire individualisée. Ces carences s'appuient sur des choix politiques, passant outre l'évaluation des besoins réels des élèves.

-pour motiver les élèves, il faut leur donner le goût d'apprendre, les faire travailler intelligemment (simplement et efficacement) et se donner les moyens en tant qu'enseignants d'avoir des milieux riches. Il faut accepter que tous les élèves aient un minimum commun et que le reste dépend de l'enfant.

-L'enseignant doit construire une vraie vie de classe, stimulante pour l'apprentissage. Il doit organiser sa classe en petits groupes. Il doit avoir une attention particulière pour les élèves en difficulté par un suivi personnalisé ou en leur proposant des activités qui peuvent les raccrocher . C'est une mise en œuvre très lourde sans moyen et au vu du peu de concentration et d'effort fourni par les élèves.

## **14 Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave ?**

-comment penser l'intégration ? en termes de générosité ou de nécessité budgétaire ? quels objectifs atteindre dans l'intégration , que les handicapés apprennent comme les autres ou juste les socialiser? quelle en serait l'attentes sociale ?

-L'intégration devrait semble-t-il plus être une affaire au cas par cas que du fait d'une réglementation rigide. Elle ne peut se faire que si on pense à une autre organisation de l'école, avec d'autres moyens.. Une des solutions possibles pourrait être de créer des classes spécialisées et de construire des passerelles avec des classes dites classiques..

-Enfin, questions à l'Éducation Nationale et au gouvernement sur la structuration de cette volonté d'intégration, en termes de formation et d'informations des enseignants, en termes de mise en relation avec les personnes référents ( médecins, infirmiers), en termes de formation des personnes ressources (les auxiliaires de vie), en termes d'avenir des handicapés puisque les entreprises préfèrent payer l'amende que de recruter des personnes déficientes. A tous ces niveaux, rien ne semble fait pour favoriser l'intégration des handicapés, alors que les enseignants n'y sont pas forcément hostiles.

---

## **Trois priorités pour l'école**

- 1 - L'école offre à l'élève les moyens de réussir dans la vie
- 2 - l'école doit offrir des solutions pour l'épanouissement de tous les élèves
- 3 - l'école doit donner une culture commune